

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Религиозной организации  
- духовной образовательной  
организации высшего образования  
евангельских христиан – баптистов  
«Санкт-Петербургский  
Христианский Университет»  
\_\_\_\_\_ И.А.Кузнецов

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Наименование дисциплины**

**Б1.О.56 Экзегетика и богословие библейских текстов**  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

**направление подготовки**  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая теология протестантизма**  
**год начала подготовки - 2024, 2025**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

### **Форма обучения**

*Очная*  
*Заочная*

Санкт-Петербург

## Спецификация КОМ по РПД «Экзегетика и богословие библейских текстов»

### 1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                    | Количество заданий |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-7           | ОПК-7 Способен<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | 20                 |
| Всего           |                                                                                             | 20                 |

### 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                    | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                    | Наименование дисциплины/модуля/практики           | Семестр                         | Номер задания |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| ОПК-7           | ОПК-7 Способен<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.2<br>Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | <b>Экзегетика и богословие библейских текстов</b> | 7 -<br>ОФО<br>ЗС5К<br>-<br>ЗФО* | 1-20          |

7 - ОФО - 7 семестр очной формы обучения

ЗС5К - ЗФО\* - зимняя сессия 5 курс - заочной формы обучения

### 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

| Код Компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                   | Номер задания | Тип задания     | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|------------------------|
| ОПК- 7          | ОПК-7.2<br>Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | 1-7           | Закрытый        | Базовый                   | 2 мин.                 |
|                 |                                                                                                          | 8,9,12        | Комбинированный | Повышенный                | 5 мин.                 |
|                 |                                                                                                          | 10,11,13, 14  | Закрытый        | Повышенный                | 4 мин.                 |
|                 |                                                                                                          | 15            | Открытый        | Повышенный                | 5 мин.                 |
|                 |                                                                                                          | 16-20         | Открытый        | Высокий                   | 8 мин.                 |

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

| Тип задания                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol> |
| <b>Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                              |
| <b>Задание комбинированного типа с обоснованием выбора</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                                                                   |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |

#### Образец инструкций

| Тип задания                                                                    | Инструкция                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Прочитайте утверждения и установите соответствие                     |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Прочитайте утверждения и установите последовательность               |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Прочитайте задание и выберите правильный ответ                       |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ         |

#### 5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

| Указания по оцениванию разных | Результат оценивания |
|-------------------------------|----------------------|
|-------------------------------|----------------------|

| типов заданий                                                                  | (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов,<br>Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.                                                                                                                                                                                      |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа.<br>Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов. |

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

**Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.**

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

**Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных**

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой термин раскрывается в следующем определении: раздел богословия, занимающийся истолкованием Священного Писания

- А) эйзегетика
- Б) экзегетика

- В) герменевтика
- Г) библейское богословие

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В Ин.1:14 сказано: «И Слово стало плотью и обитало среди нас, и мы увидели славу Его, славу как Единородного от Отца, полного благодати и истины». Здесь отражена тема Боговоплощения. С чем она входила в резкое противоречие?

- А) С синоптическими Евангелиями
- Б) С древнегреческой философией
- В) С Ветхим Заветом
- Г) С апостольскими посланиями

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В Евангелии от Иоанна, гл.7 говорится об иудейском празднике «поставление кушей». Что такое «поставление кушей»?:

- А) посадка кустов
- Б) плетение корзин
- В) строительство шалашей
- Г) делёж урожая

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой значимый элемент посланий апостола Павла отсутствует в Послании к Галатам?

- А) введение
- Б) заключение
- В) этическая часть
- Г) вступительная молитва

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое послание перекликается с Посланием к Галатам в части богословия оправдания через веру:

- А) Первое послание к Фессалоникийцам
- Б) Послание к Римлянам
- В) Послание к Евреям
- Г) Послание Иакова

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. «Так должны мужья любить своих жен, как свои тела: любящий свою жену любит самого себя». В каком послании заключены эти слова:

- А) Послание к Римлянам
- Б) Первое послание к Коринфянам
- В) Послание к Ефессянам
- Г) Послание к Колоссянам

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В критическом издании текста Нового Завета окончание Евангелия от Марка (16.9-20) выделены двойными квадратными скобками. Как называется это окончание?

- А) нулевое окончание
- Б) краткое окончание
- В) среднее окончание
- Г) длинное окончание

### **Задание комбинированного типа с обоснованием выбора**

8. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В описании прихода Иисуса на брачный пир в Канне Галилейской есть такой примечательный эпизод. Закончилось вино, и мать говорит Иисусу: «У них нет вина». Иисус ей отвечает: «Что Мне до того, женщина? Мой час ещё не настал». А мать говорит слугам: «Сделайте

всё, как Он скажет» (Ин.2:3-5). Почему Мария не послушала своего Сына и отдала распоряжение слугам?

- А. Мария решила поступить по-своему
- Б. Она не поняла смысла ответа Иисуса
- В. Мария послушала Иисуса и сделала то, что Он сказал
- Г. Она обиделась на обращение «женщина»

Обоснование \_\_\_\_\_

9. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Почему в Книге Бытия рассказ о сотворении человека повторяется дважды?

- А. речь идёт о сотворении разных людей;
- Б. это компиляция из различных источников;
- В. в этих отрывках сделан акцент на разных предметах;
- Г. для библейского текста характерна избыточность.

Обоснование: \_\_\_\_\_

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия**

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видом библейской критики и ее содержанием:

| Проблема                    | Характер проблемы                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| А. текстологическая критика | 1. анализ библейского текста в контексте современной ему литературы    |
| Б. критика источников       | 2. исследование истории передачи текста                                |
| В. критика редакции         | 3. локальная проблема здравоохранения                                  |
| Г. критика формы            | 4. выявление источников, которыми пользовались библейские авторы       |
| Д. литературная критика     | 5. выявление устных традиционных форм, цитируемых библейскими авторами |

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названием подхода к тексту и содержанием этого подхода

| содержание                                              | название                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| А. Анализ текста в той форме, в которой он до нас дошёл | 1. Диахронное чтение;<br>2. Синхронное чтение; |
| Б. Изучение истории формирования и передачи текста      |                                                |

#### **Задание комбинированного типа с обоснованием выбора**

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Почему текстологический анализ отрывка необходимо делать прежде всего?

- А. чтобы определить контекст
- Б. чтобы определить авторский текст
- В. чтобы выяснить богословие отрывка
- Г. чтобы понять синтаксис отрывка

Ответ поясните: \_\_\_\_\_

#### **Задание закрытого типа на установление последовательности**

13. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите этапы проведения экзегетического исследования текста в хронологическом порядке: от самого раннего к самому позднему

1. Лексико-морфологический и синтаксический анализ
2. Богословский анализ
3. Определение границ отрывка
4. Текстологический анализ
5. Герменевтика отрывка
6. Литературный анализ

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

14. Прочитайте утверждения и установите соответствие между толкованием библейского текста и термином:

| Определение                                                                                                                                                                                                              | Термин             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| А. Ам 5.18-20 «День Господень» не как победа Израиля над врагами, но как окончательный Суд Божий над нечестивцами, Иерусалим как небесный град                                                                           | 1. буквальное      |
| Б. Библейские истории толкуются как образцы для подражания: Евр. 13.2 «страннолюбия не забывайте, ибо через него некоторые, не зная, оказали гостеприимство Ангелам»                                                     | 2. аллегорическое  |
| В. Ветхий Завет как прообраз Нового: «как Иона был во чреве кита три дня и три ночи, так и Сын Человеческий будет в сердце земли три дня и три ночи» Мф 12.40, «всё это происходило с ними как с образами» 1 Кор 10.1-10 | 3. типологическое  |
| Г. Иносказательное толкование, например, толкование Иисусом притчи о сеятеле в Мк 4. Также апостол Павел в Гал 4.21-31 говорит о Быт 16.1-16 – «в этом есть иносказание»                                                 | 4. тропологическое |
| Д. тексты означают именно то, что они говорят, как бы фантастически это не звучало                                                                                                                                       | 5. аналогическое   |

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два основных подхода из множества традиционных подходов к толкованию библейских текстов.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

В 1) \_\_\_\_\_ тексте Нового Завета нередко используются обороты речи, могущие представлять трудности для переводчиков. В самостоятельной конструкции 2) \_\_\_\_\_ падеж (аккузатив) с инфинитивом имя/местоимение, стоящее в винительном падеже, исполняет роль 3) \_\_\_\_\_, а инфинитив – 4) \_\_\_\_\_.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

В 1) \_\_\_\_\_ тексте Нового Завета нередко используются обороты речи, могущие представлять трудности для переводчиков. В самостоятельной конструкции «родительный самостоятельный» имя/местоимение и причастие в родительном падеже обычно переводятся как 2) \_\_\_\_\_ предложение обстоятельства 3) \_\_\_\_\_, где имя/местоимение – это 4) \_\_\_\_\_, а причастие – 5) \_\_\_\_\_.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Основными признаками устной формы, включенной в библейский текст, являются: особая, обособленная 1) \_\_\_\_\_ отрывка, особая, необычная в данном контексте 2) \_\_\_\_\_, возможные варианты 3) \_\_\_\_\_.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

Приступив к написанию курсовой работы по дисциплине «Экзегетика и богословие библейских текстов», один из студентов вашей группы заявил, что он не будет выполнять экзегетические шаги, как требует преподаватель, значение выбранного им отрывка очевидно. Зачем все эти сложности историко-грамматического метода? Следует всегда воспринимать именно тот смысл текста, который возникает при первом прочтении – именно так действует Дух Святой. Апостолы и первые ученики Христа ничего не знали об этих сложностях, они просто слушали Христа, прислушивались к Духу Святому, и им все было понятно, а все эти сложные «умствования» - от лукавого.

Вопрос: как бы вы отреагировали на подобные высказывания? Можно ли считать сложности при толковании признаком неверия или недоверия Святому Духу?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему при толковании Библии необходимо обращаться к библейскому тексту на языке оригинала (греческому или древнееврейскому), а не пользоваться переводами? Приведите аргументы.



## 9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

### 9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора компетенции                                                                    | Описание показателей оценивания.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:               |                                                                                                    |                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                            | Знать                                                                                                  | Уметь                                                                                              | Владеть                                                                                                      |
| ОПК-7                        | ОПК-7.2<br>Применяет полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками | - как применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | - применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | - навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. |

### 9.2.Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК  | Шкала оценивания формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7     | ОПК-7.2 | - не знает, как применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками;<br>- не умеет применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.<br>- не владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | - знает, как применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками;<br>- не умеет применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.<br>- не владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | - знает, как применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками;<br>- умеет применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.<br>- не владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками. | - знает, как применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками;<br>- умеет применять полученные знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.<br>- владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.- знает фонетику, морфологию и синтаксис древнееврейского языка при работе с богословскими источниками;<br>- умеет применять базовые знания древнееврейского языка при работе с |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | богословскими источниками;<br>- владеет навыками чтения, понимания и перевода богословских источников на древнееврейском языке                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код комп. | Код ИК  | Шкала оценивания ФОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |         | Незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7     | ОПК-7.2 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## 10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| Количество вопросов            | 20     |
| Максимальное время на ответы   | 90 мин |
| Максимальное количество баллов | 56     |

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 27 баллов.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал 28 баллов и меньше.

### Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 27 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 28 до 37 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 38 до 47 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 48 до 56 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

\* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.