

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.53 Экстренная психологическая помощь
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная
Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Экстренная психологическая помощь»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК - 7	ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	Экстренная психологическая помощь	8 - ОФО ЛС5К - ЗФО*	1-20

8 - ОФО - 8 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО* - летняя сессия 5 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК 7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	1-5 6-10, 15-17 11-14 18-20	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Высокий Высокий	2 мин 4 мин 5 мин 9 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. - Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. - Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. - Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Быстро проходящее расстройство значительной степени тяжести у людей без психических отклонений в ответ на психологический или физиологический стресс, исключительный по своей интенсивности – это:

- А) посттравматическое стрессовое расстройство
- Б) реакции и расстройства психотического уровня
- В) острая стрессовая реакция
- Г) невротические реакции и расстройства

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование - это:

- А) паника
- Б) страх
- В) травма
- Г) стресс

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Общеупотребительный термин, который используют для определения всех типов факторов, вызывающих стресс:

- А) раздражитель
- Б) стрессор
- В) стимулятор
- Г) возбудитель

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Первый шаг в работе психолога для погашения истерической реакции у пациента

- А) массировать биологически активные точки;
- Б) выслушать и дать высказаться;
- В) усилить дрожь;
- Г) удалить присутствующих или вывести пациента в отдельное помещение.+

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Ситуация, в которой невозможна дальнейшая реализация привычной жизненной стратегии, называется:

- А) фрустрация;
- Б) прострация;
- В) кризис;
- Г) дефолт;

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между острой стрессовой реакцией и их описанием.

А	двигательное возбуждение	1	Острая стрессовая реакция, симптомом которой является сильное дрожание всего тела или отдельных его частей
Б	истероидная реакция	2	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются резкие движения, бесцельные и бессмысленные действия, ненормально громкая речь
В	нервная дрожь	3	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются непреодолимая усталость, полное равнодушие и безразличие
Г	апатия	4	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания
Д	агрессия	5	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются раздражение, недовольство, гнев, словесные оскорбления, брань
Е	страх	6	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются подрагивание губ, ощущение подавленности, в отличие от истерики - отсутствие возбуждения в поведении
Ж	плач	7	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются напряжение мышц (особенно лицевых), учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения, сильное сердцебиение
З	ступор	8	Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются отсутствие реакций на внешние раздражители, «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности

7.Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами толпы, оказавшейся в экстренной ситуации и их описанием.

А	стяжательная	1	Толпа, собравшаяся по поводу неожиданного события (автомобильная авария, пожар, драка)
Б	паническая	2	Толпа людей, борющихся за обладание теми или иными ценностями, которых недостаточно для удовлетворения их потребностей или желаний
В	окаzionaleная	3	Толпа людей, охваченных чувством страха, стремлением избежать некой воображаемой или реальной опасности

8.Прочитайте утверждения и установите соответствие между психологическим состоянием и их описанием.

А	кризисное	1	Психологическая реакция пациента, которая сменяется упадком сил
Б	истерика	2	Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации
В	апатия	3	Психологическое состояние, когда пациент рыдает, однако возбуждение в поведении отсутствует
Г	плач	4	Состояние непреодолимой усталости

9.Прочитайте утверждения и установите соответствие между реакциями людей в остром кризисе и их описанием.

А	ступор	1	Реакция пациента, опасная причинением вреда как себе, так и окружающим людям
Б	страх	2	Реакция, опасная силой эмоционального заражения окружающих людей, нагнетанием обстановки
В	психомоторное возбуждение	3	Реакция, способная побудить к бегству, агрессии или вызвать оцепенение
Г	истерика	4	Самая сильная защитная реакция организма

10.Прочитайте утверждения и установите соответствие между симптомами стресса и физиологическими, психологическими и личностными признаками стресса. Распределите по три симптома на каждый признак стресса.

Признаки стресса	Симптомы
А. Физиологические признаки стресса ...	1. страх 2. неспособность к творческим решениям; 3. учащение дыхания; 4. учащение пульса; 5. покраснение или побледнение кожи лица; 6. немотивированное беспокойство; 7. замедление мышления 8. рассеивание внимание 9. снижение памяти
Б. Психологические признаки стресса ...	
В. Личностные признаки стресса...	

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как проявляются последствия насилия в жизни жертвы?

- А) на психологическом, поведенческом уровнях
- Б) на психологическом, физиологическом, поведенческом уровнях
- В) на психологическом, физиологическом уровнях

Назовите принципы помощи жертвам изнасилования:

1. _____ - оцените доверие, которое оказывает жертва, обращаясь за помощью; обеспечьте конфиденциальность; учитывайте культурные особенности жертвы.
2. _____ правоты клиентки и необходимости выразить свои чувства; естественности и адекватности ее чувств, позитивного смысла проявлений психологической защиты.
3. _____, что жертва не виновата; что она преодолет свои переживания, страхи и ночные кошмары, являющиеся «оплакиванием потери»; что теперешнее состояние пройдет, если появится надежда; что она имеет для преодоления необходимые силы и ресурсы; что ей самой следует определять, что, когда и кому рассказывать о случившемся.
4. _____ - дайте необходимую информацию, не заставляя нести ответственность за случившееся; не утверждайте, что необходимо лечение; не интересуйтесь деталями происшедшего, если этого не требуется в терапевтических целях.

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие две различные мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением, проявляются у человека:

- А) агрессия и торможение
- Б) истерика и гнев
- В) паника и агрессия

- 1) _____
- 2) _____

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Этап психической адаптации специалиста, работающего в экстремальных условиях, который характеризуется накоплением информации об условиях предстоящей деятельности, называется:

- А) подготовительный этап
- Б) этап стартового психического напряжения
- В) этап острых психических реакций входа
- Г) этап психической переадаптации

Охарактеризуйте остальные этапы психической адаптации специалиста, работающего в экстремальных условиях:

- 1) Этап стартового психического напряжения характеризуется

- 2) Этап острых психических реакций входа характеризуется

- 3) этап психической переадаптации характеризуется

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Сколько периодов развития экстремальной ситуации существует? Охарактеризуйте каждый из них?

- А) два
- Б) три
- В) четыре
- Г) пять

Задание закрытого типа на установление последовательности

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность проявления социально приемлемых образцов гневных реакций на основании исследований Бандуры:

1	снятие с себя части ответственности за агрессию ссылкой на внешние обстоятельства или на то, что данное действие было совершено совместно с другими людьми, под их давлением или под влиянием сложившихся обстоятельств, например необходимости выполнить чей-либо приказ
2	постепенное смягчение агрессором своей вины за счет нахождения новых аргументов и объяснений, оправдывающих его действия
3	оправдание агрессии в отношении другого человека какими-либо идеологическими, религиозными или другими соображениями, например тем, что она совершена из «благородных» целей
4	«расчеловечивание» жертвы путем «доказательства» того, что она якобы заслуживает такого обращения
5	сопоставление собственного агрессивного акта с личностными недостатками или поступками человека, оказавшегося жертвой агрессии, с целью доказательства того, что совершенные в отношении его действия не представляются такими ужасными, какими кажутся на первый взгляд
6	отрицание своей личной ответственности за совершенный агрессивный акт

16. Прочитайте утверждения и установите последовательность паттернов цикла насилия.

1	Случаи сильного избиения.
2	медовый месяц, несет с собой период необычайного покоя и любви, внимания и даже, в некоторых случаях, покаяния
3	стадия нарастания напряжения, происходят незначительные случаи побоев и нарастание напряженности между партнерами
4	нарастание напряжения в новом цикле насилия

17. Прочитайте утверждения и установите последовательность периодов развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения, наблюдавшихся при экстремальных ситуациях психических расстройств.

1	эвакуация в безопасные районы, у многих происходит сложная эмоциональная и когнитивная переработка ситуации, переоценка собственных переживаний и ощущений, осознание утрат
2	спасательные работы и «нормальная жизнь в экстремальных условиях»
3	внезапно возникшей угрозой собственной жизни и гибели близких. Он продолжается от начала воздействия экстремального фактора до организации спасательных работ (минуты, часы).

Задание открытого типа с развернутым ответом

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое профессиональное выгорание? Перечислите факторы, позволяющие минимизировать риск возникновения профессионального выгорания в работе священнослужителя и теолога?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте представления о себе и окружающих его людях, выраженные в четырех установках, выдвинутых Берном?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какую допсихологическую помощь человеку с острыми стрессовыми реакциями может оказать священнослужитель? Назовите не менее четырех вариантов помощи.

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-7	ОПК-7.3	-не знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	-знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	-знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии	-знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7	ОПК – 7.3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	89 мин
Максимальное количество баллов	66

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 32 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 33 до 46 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 47 до 59 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 60 до 66 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«**Отлично**» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

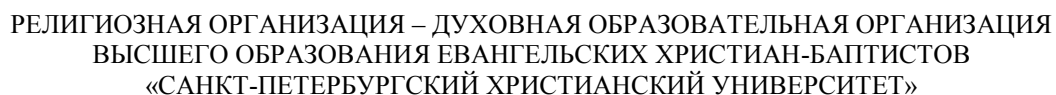
«**Хорошо**» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«**Удовлетворительно**» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«**Неудовлетворительно**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины:

Группа:

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.