

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.49 Основы российской государственности
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Основы российской государственности»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	16
ОПК - 7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	4
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-5	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Выявляет и учитывает религиозную составляющую российского общества в историческом развитии и современном состоянии.	История России	1	1-5,6,7 12- 13,15, 18, 20
		УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие культурных и религиозных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	История России	1	8,9, 10, 11,14, 16-17 19

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
-----------------	--	---------------	-------------	---------------------------	-------------------------

УК-5	УК-5.1 Выявляет и учитывает религиозную составляющую российского общества в историческом развитии и современном состоянии.	1-6 7,12-13 15 18,20	Закрытый Закрытый Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 4 мин. 10 мин.
	УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие культурных и религиозных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	8-9, 10,11 14 16 17 19	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый Открытый	Повышенный Повышенный Повышенный Повышенный Повышенный	4 мин 4 мин 5 мин 6 мин 5 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется законодательный орган Российской Федерации:

А. Верховный Суд;
 Б. Администрация Президента;
 В. Кабинет министров;
 Г. Федеральное Собрание.

Ответ: _____

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется должность главы государства в РФ:

А. Председатель Конституционного суда;
 Б. Председатель правительства;
 В. Президент;
 Г. Председатель Совета Федерации.

Ответ: _____

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сколько субъектов насчитывается в РФ согласно Конституции?

А. 85;
 Б. 89;
 В. 100;
 Г. 105.

Ответ: _____

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какая форма правления установлена в РФ согласно Конституции?

- А. Президентская республика;
- Б. Парламентская республика;
- В. Федеративная монархия;
- Г. Федеративное государство.

Ответ: _____

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется верховный орган судебной власти в Российской Федерации:

- А. Верховный Суд;
- Б. Конституционный Суд;
- В. Высший Арбитражный Суд;
- Г. Мировой суд.

Ответ: _____

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется постоянно действующий законодательный орган Российской Федерации:

- А. Государственная дума;
- Б. Совет Федерации;
- В. Федеральное Собрание;
- Г. Общественная палата.

Ответ: _____

Задания закрытого типа на установление соответствия

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между картиной и её автором.

Автор	Картина
А. И.Е. Репин Б. А.К. Саврасов В. В.И. Суриков Г. В.Г. Перов Д. И.Н. Крамской	1. «Грачи прилетели» 2. «Тройка» 3. «Н.А. Некрасов в период «Последних песен» 4. «Бурлаки на Волге» 5. «Утро стрелецкой казни»

Ответ: _____

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между географическими и этнографическими открытиями России 2-й пол. XIX в. и лицами, их осуществившими:

Географические и этнографические открытия и достижения	Авторы открытий и достижений
А. Исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки. В. Исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи.	1. Н.Н. Миклухо – Маклай 2. Н.М. Пржевальский 3. П.П. Семёнов - Тянь-Шанский

Ответ: _____

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между естественнонаучными открытиями и достижениями России второй половины XIX в. и их авторами:

Естественнонаучные открытия и достижения	Авторы открытий и достижений
А. дуговая лампа, трансформация переменного тока; Б. теория химического строения; В. лампа накаливания; Г. периодический закон химических элементов; Д. попытка построения самолёта с двумя паровыми двигателями; Е. радиосвязь; Ж. основы современного почвоведения; З. основы теории иммунитета.	1. Д.И. Менделеев 2. А.М. Бутлеров 3. П.Н. Яблочков 4. А.Ф. Можайский 5. И.И. Мечников 6. В.В. Докучаев 7. А.Н. Лодыгин 8. А.С. Попов

Ответ: _____

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятием и его значением

Определение	Термин
А. Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1. Национальная идея
Б. Совокупность ценностей и идеалов, отражающих современное представление российского народа о себе, своей стране, своем месте и роли в мире.	2. Правовой нигилизм
В. Идеологическая составляющая российской государственности	3. Правосознание

Ответ: _____

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между термином и его значением.

Эпоха в истории философии	Процесс в истории философии
А. Антропоцентризм	1. философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага; 2) одно из направлений современной философии гуманизма, мировоззрение, которое провозглашает человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей наивысшей ценностью; 3) философское идеалистическое и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.
Б. Теоцентризм	
В. Светский (секулярный) гуманизм	

Ответ: _____

12. Прочитайте утверждения и установите соответствие между датой и событием:

События	Даты
---------	------

А. XX-й съезд КПСС Б. Полёт Ю.А. Гагарина в космос В. Смерть И.В. Сталина Г. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС	1. 5 марта 1953 года 2. 12 апреля 1961 года 3. 14-25 февраля 1956 года 4. 7 сентября 1953 года
---	---

Ответ: _____

13. Прочитайте утверждения и установите соответствие между датой и событием новейшей истории современной России:

События	Даты
А. Избрание президентом РФ В.В. Путина Б. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи В. Начало строительства Крымского моста Г. Учреждение почётного звания Героя Труда РФ	1. 2014 г 2. 2015 г. 3. 2013 г. 4. 2000 г.

Ответ: _____

Задания закрытого типа на установление последовательности

14. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов реализации государственного управления:

Российская государственность исторически выстраивалась на цивилизационно-идентичном ценностном фундаменте. Этот фундамент существенно отличен от того, на котором основывалось государственное бытие стран Запада. Сохранение собственных ценностных оснований являлось фактором успешности России, тогда как отступление от него оборачивалось периодами кризисов и катастроф.

Расставьте правильную последовательность реализации государственного управления по классической схеме аксиологического подхода исследования государственности:

1. Выдвижение целей;
2. Достижение результата;
3. Определение ценностей;
4. Идентификация проблем и их решение.

Ответ: _____

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в хронологическом порядке:

1. Битва за Берлин;
2. Снятие блокады Ленинграда;
3. Оборона Брестской крепости;
4. Битва за Москву.

Ответ: _____

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

16. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Сегодня именно эта традиционная ценность стала одной из главных мишеней для антиобщественной пропаганды – новой идеологической доктрины стран Запада. О какой ценности идет речь? Как её трактует Конституция РФ?

- А. Человеческая жизнь;
- Б. Коллективизм;
- В. Гуманизм;
- Г. Семейные ценности.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ на кейс «Основы конституционного строя Российской Федерации».

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Текст приводится из Конституции Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.

Вопрос: Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы, по вашему мнению, повлияли на развитие русского общества?

Ответ: _____

19. Прочитайте задание и запишите. Назовите самые новые субъекты Российской Федерации?

Ответ: _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ на кейс «Традиционные ценности в современной России»

Из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

...4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его

судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность...

Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Какие традиционные российские духовно – нравственные ценности Вам наиболее близки и понятны? (не менее 3-х)

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1: Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	- исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;	- использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока;	- навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;

	УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;	историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;	вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;	навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

[illegible]

			Азии.	религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	духовных традиций стран Востока и Азии.
--	--	--	-------	---	---

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-5	УК-5.1, 5.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	84 мин
Максимальное количество баллов	54

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 27 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 26 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 26 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 27 до 37 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 38 до 48 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 49 до 54 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.