

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.45 Методика преподавания теологических дисциплин
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная
Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Методика преподавания теологических дисциплин»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ПК-4	ПК-4 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии	ПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме;	Методика преподавания теологических дисциплин	3 - ОФО ЗСЗК - ЗФО*	1-6,14
		ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму;	Методика преподавания теологических дисциплин		7-9,10, 13,18,20
		ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	Методика преподавания теологических дисциплин		11,12,15, 16,17,19

3 - ОФО - 3 семестр очной формы обучения

ЗСЗК - ЗФО* - зимняя сессия 3 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-4	ПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме;	1-5	Закрытый	Базовый	2 мин.
		6	Закрытый	Повышенный	3 мин.
		14	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
	ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму;	7	Закрытый	Базовый	2 мин.
		8,9	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		10	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		13	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
		18	Открытый	Повышенный	7 мин.
		20	Открытый	Высокий	10 мин
	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	11	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		12	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
		15	Открытый	Повышенный	5 мин.
		16	Открытый	Базовый	2 мин.
		17	Открытый	Высокий	7 мин.
		19	Открытый	Высокий	10 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Религиозное воспитание – это
 - неформальное общение верующих;
 - подготовка служителей для общины;
 - передача духовного опыта;
 - учебная деятельность членов церкви.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Обучение религии – это:
 - обучение основам конфессиональных доктрин и обычаев;
 - подготовка служителей для общины;
 - передача духовного опыта;
 - неформальное общение верующих.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что такое теология?
 - систематическое изучение религии, ее вероучений, догматов и религиозного опыта;
 - изучение конфессиональной догматики;
 - погружение в религиозный опыт конфессии;
 - самосовершенствование через интеллектуальное погружение в Священные книги.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сколько в России протестантских учебных заведений, обучающих по ФГОС «Теология»?
 - 7;
 - 5;
 - 3;
 - 2.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называлась школа подготовки государственных служащих, основанная императором Михаилом III в 855/856 году в Константинополе?

- А. Дидаскалия;
- Б. Аудиториум;
- В. Пандидактерион;
- Г. Академия.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между значением слова «теология» и содержанием этого значения

Содержание	Значение слова
А. выражение различных аспектов христианского учения философским языком	1. теология как часть философии (классификация наук Бозция)
Б. обращенные к человеку мысли и действия Бога- Отца через Своего Сына и Святого Духа и ответное слово человека к Богу, практический опыт веры.	2. теология (Богословие) в первом, онтологическом значении
В. Слово Бога, творящее мир, интуитивное отражение этого фундаментального онтологического факта в мировосприятии христиан	3. теология как воплощенное слово и свет знания
Г. дисциплина, соответствующая первому роду сущего – вечному и неизменному сущному, свободному от материи	4. иудейская теология
Д. Закон как религиозная доктрина, на которой основывается и в которых выражается базовые представления о Боге и мире	5. рациональная теология

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видом теологии и ее предметом в терминологии Гуго Сен- Викторского:

Теология	Содержание
А. мирская теология (mundana theologia)	1. невидимые природы невидимых; 2. видимые формы вещей и их невидимые причины;
Б. божественная теология (divina theologia)	

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видом учебного занятия и его формой:

Форма занятия	Вид занятия
А. Устное изложение учебного материала преподавателем, направленное на систематическое изложение теоретических основ изучаемой дисциплины	1. практическое занятие
Б. Занятие, на котором студенты обсуждают заранее подготовленные темы, доклады, представляют результаты своей работы под руководством преподавателя	2. семинар
В. Занятие, направленное на применение теоретических знаний на практике, отработку практических навыков и умений, решение задач и кейсов	3. консультация
Г. Индивидуальная или групповая встреча со студентами для обсуждения вопросов, связанных с учебным материалом, подготовкой к зачетам и экзаменам	4. коллоквиум
Д. Форма контроля знаний, проводимая в устной или письменной форме, направленная на проверку усвоения студентами определенного	5. лекция

объема учебного материала	
---------------------------	--

9.Прочитайте утверждения и установите соответствие между структурными элементами учебного занятия и их характеристиками.

Характеристика	Структурный элемент учебного занятия
А ... – Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	1. Организация начала занятия
Б ... – Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.	2. Усвоение новых знаний и способов действий
В ... – Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по классификации и систематизации, выявлению внутри предметных связей.	3. Закрепление знаний и способов действий
Г ... – Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.	4. Обобщение и систематизация знаний
Д ... – Подготовка учащихся к работе на занятии. Полная готовность класса и оборудования. Определение цели и перспектив последующей работы. Мобилизация и мотивация учащихся, настрой на учебную (познавательную) деятельность.	5. Контроль и самопроверка знаний
Е ... – Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.	6. Подведение итогов занятий

Задание закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте утверждения и установите последовательность структурных элементов библейского занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление изученного на занятии.
3. Объяснение нового материала.
4. Подведение итогов урока.
5. Организация начала занятия и постановка целей и задач.

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность композиционного построения речи в соответствии с задачами вступления и заключения.

1	Подвести итог сказанному
2	Вызвать интерес к теме разговора, показав её полезность для собеседников – слушателей
3	Мотивировать их активное восприятия речи риторическими и наводящими вопросами
4	Ответить на вопросы из аудитории.
5	Установить психологический контакт со слушателями, создав эффект единомыслия.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что называется обучением?

- А. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- Б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- В. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- Г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что предполагает обучение: _____

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой вид учебных занятий является наименее эффективным с точки зрения запоминания и усвоения материала?

- А. лекция
- Б. практическое занятие
- В. лабораторная работа
- Г. Семинар

Ответ поясните: _____

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В каком университете дореволюционной России был теологический факультет?

- А. Санкт-Петербургский университет
- Б. Казанский университет
- В. Дерптский (Юрьевский) университет
- Г. ни в одном

Обоснование: для каких церквей готовили теологов? _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите текст и дополните его словами, чтобы утверждения отражали закономерности обучения.

Результаты обучения не зависят от 1) обучения. Результаты обучения зависят от включенности в учебную 2) Результаты обучения зависят от 3) учащихся к учебному труду. Продуктивность обучения 4) объему учебной деятельности учащихся, опыту творческой деятельности.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой документ регулирует обучение религии и религиозное воспитание?

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два основополагающих принципа христианской педагогики и опишите суть каждого из них.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Назовите и опишите не менее трёх функций христианского учителя на примере функционального образа пастыря.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

Преподаватель воскресной школы для взрослых в вашей общине ведет свои уроки исключительно в виде лекций: он монотонно говорит в течение часа, требуя от присутствующих неослабевающего внимания. Оценку ставит за способность обучающегося правильно и дословно воспроизвести материалы лекций. Прихожанам эти занятия не нравятся, им скучно, и посещают занятия все меньше и меньше людей, хотя изначально заинтересованность в обучении была высокая. Встал вопрос о закрытии класса. Преподаватель считает, что он все делает правильно, взрослые должны сидеть и слушать лекции, но люди в церкви слишком ленивы и неспособны.

Вопрос: как руководитель воскресной школы, как бы вы отреагировали на ситуацию? Каким образом можно изменить положение дел в классе для взрослых?

Ответ: _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается важность преподавания теологических дисциплин?

Ответ: _____

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- подготовить урок в соответствии с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- навыками обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме
	ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму	- какая деятельность может вызвать интерес к протестантизму	- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму	- навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму
	ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп	- особенности обучения религии представителей разных возрастных групп	- подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп	- навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ПК-4	ПК-4.1	- не знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;

	ПК-4.2	- не знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;
	ПК- 4.3.	Не знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Не умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Не умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4	ПК-4.1, 4.2, 4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	87 мин.
Максимальное количество баллов	67

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 34 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 33 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 33 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 34 до 46 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 47 до 60 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 61 до 67 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Макс балл																					
Сложность вопроса																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.