

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.43 Церковь и социальные проблемы общества
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная
Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Церковь и социальные проблемы общества»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК - 6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	10
ОПК - 6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	10
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код комп.	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
УК-6	УК 6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения. Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.	Церковь и социальные проблемы общества	7 - ОФО ЗС5К - ЗФО*	1,2,8, 11,13, 14,15, 17,18, 19
ОПК -6	ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2 Знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	Церковь и социальные проблемы общества		3-7, 9,10, 12,16, 20

7 - ОФО - 7 семестр очной формы обучения

ЗС5К - ЗФО* - зимняя сессия 5 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-6	УК-6.1 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского	1,2,	Закрытый	Базовый	2 мин.
		8,11,	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		13,	Комбинированный	Повышенный	6 мин.
		14,	Комбинированный	Высокий	7 мин.
		15,17-19	Открытый	Повышенный	6 мин.

	духовно-нравственного учения. Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.				
ОПК-6	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	3-7 9,10, 12, 16,20	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Высокий Высокий	2 мин. 4 мин. 7 мин. 8 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование – Библия для заданий: 5,6,12,14,16.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какие проблемы современности получили название глобальных:
- А. проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие для их разрешения коллективных усилий народов;
 - Б. проблемы экономического взаимодействия между странами;
 - В. проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий;
 - Г. проблемы этнических взаимодействий между народами.
2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. К глобальным демографическим проблемам относятся:
- А. компьютеризация промышленности;
 - Б. угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;
 - В. угроза ядерной войны;
 - Г. неравномерность развития отдельных регионов планеты.
3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Социальная концепция РС ЕХБ:
- А. изложена в Уставе РС ЕХБ;
 - Б. является отдельным документом;
 - В. входит в состав Вероучения РС ЕХБ;
 - Г. принимается каждой общиной, входящей в РС ЕХБ, самостоятельно.
4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто такой донор?
- А. тот, кто сдает кровь;
 - Б. тот, кто отдает свои органы для пересадки;
 - В. тот, кто жертвует ресурсы (деньги, имущество, площадки, усилия и т.д.. для блага общества;
 - Г. все вышеперечисленное.
5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Согласно Социальной концепции РС ЕХБ, альтернативная гражданская служба для верующих:
- А. невозможна;
 - Б. обязательна;
 - В. христианин сам решает, идти ли ему на военную службу или на альтернативную гражданскую;
 - Г. возможна, но не в условиях военного времени или СВО.
6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Согласно Социальной концепции РС ЕХБ, кризис традиционных семейных ценностей выражается в:
- А. увеличении количества разводов;
 - Б. отсутствие уважения к старшим;
 - В. снижение уровня общения между родственниками;
 - Г. все вышеперечисленное.

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Каков источник этих слов: «Являясь не только гражданами Небесного Царства, но и полноправными и послушными гражданами.... [своей страны, христиане], наряду со всеми остальными гражданами ...страны, несут ответственность за охрану и защиту своего Отечества: «Будь мужествен, и будем стоять твердо за народ наш и за города Бога нашего, а Господь сделает, что Ему угодно» [2 Цар.10:12]. Незаконное уклонение от срочной службы в рядах вооруженных сил РФ мы осуждаем и считаем недопустимым»?

- А. Апостольские постановления;
- Б. Устав Московского Патриархата;
- В. Социальная концепция РС ЕХБ;
- Г. Основы вероучения РОСХВЕ.

Задания закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между проблемой и ее характером:

Проблема	Характер проблемы
А. глобальное потепление	1. мировая социальная проблема
Б. разлитие мазута	2. мировая экологическая проблема
В. снижение рождаемости	3. локальная проблема здравоохранения
Г. бедность и социальное неравенство	4. локальная демографическая проблема
Д. эпидемия гриппа	5. локальная экологическая проблема

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названием организации и ее правовой формой

А. Некоммерческая организация «Фонд помощи детям-сиротам»	1. Благотворительная организация; 2. Не благотворительная организация;
Б. Местная общественная организация «Благотворительная помощь многодетным семьям»	

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между определением и термином:

Определение	Термин
А. коллективное финансирование или коллективное участие в проекте	1. благотворительное пожертвование
Б. добровольная деятельность граждан, физических и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки	2. краудфандинг
В. физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)	3. благополучатели
Г. лица или часть общества, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев	4. добровольцы
Д. это пожертвование, осуществляемое на цели, указанные в статье 2 Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»	5. благотворительная деятельность

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов решения социальной проблемы в хронологическом порядке: от самого раннего к самому позднему

1. Анализ эффективности предпринятых действий
2. Реализация мер по решению проблемы

3. Выявление проблемы
4. Разработка мер по решению проблемы
5. Доработка мер по решению проблемы
6. Анализ причин и последствий проблемы

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое отношение к клонированию изложено в Социальной концепции РС ЕХБ? Ответ поясните.

- А. любое клонирование запрещено;
- Б. любое клонирование разрешено;
- В. разрешено терапевтическое клонирование аутологичных стволовых клеток;
- Г. разрешено репродуктивное клонирование.

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как можно сгруппировать или разделить следующие зависимости: алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и зависимость от соцсетей? Ответ поясните.

- А. алкоголизм и наркомания – это химические зависимости, а игромания и зависимость от соцсетей – это психологические зависимости;
- Б. каждая из этих зависимостей имеет собственный механизм возникновения, каждую из них следует рассматривать отдельно;
- В. все зависимости имеют одинаковый механизм возникновения, это явления одного порядка;
- Г. наркомания – самая опасная зависимость, остальные зависимости менее опасны.

Обоснование: _____

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является наиболее эффективным способом решения проблемы распространения наркомании? Ответ обоснуйте.

- А. медикаментозное лечение наркоманов;
- Б. создание христианских реабилитационных центров для наркоманов;
- В. создание христианских центров спортивной и творческой деятельности для подростков и молодежи;
- Г. просветительская деятельность о вреде наркомании.

Обоснование: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

В Советском Союзе протестантские общины не имели возможности взаимодействовать с обществом. В связи с этим 1) _____ деятельность в таких общинах осуществлялась только в рамках самих 2) _____ и была направлена на 3) _____ помощь ее 4) _____.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

В вашей общине организована помощь одиноким старикам вашего района. Члены общины помогают людям по хозяйству, покупают продукты, просто общаются. Однако один из членов

вашей общины выступает против такой помощи. Он считает, что одиночество в старости – это закономерный результат жизни этих стариков. Если в старости они остались в одиночестве, значит, в течение своей жизни они не смогли воспитать достойных детей, не сумели сохранить связи с родственниками, не завели друзей, не заработали пенсию. Это значит, что они были эгоистичны, возможно пьянствовали, были ленивыми, жили «для себя», воспитали эгоистичных детей или плохо к ним относились, и поэтому теперь дети не желают с ними общаться. Другими словами, они сами виноваты в сложившейся ситуации и пожинают плоды своей никчемной жизни. Помогать им – значит поддерживать подобный эгоистический образ жизни и давать пример молодежи, что можно жить как хочешь, а в старости всегда найдется кто-то жалостливый, кто позаботится о тебе.

Вопрос: как бы вы отреагировали на подобные высказывания? Можно ли считать, что старикам помогать не нужно, потому что условия их старости – это результат их жизни в молодости?

17. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Благотворительная деятельность, или благотворительность – это 1) _____ и безвозмездная помощь, оказываемая 2) _____. Она может принимать различные 3) _____, включая 4) _____ поддержку, предоставление товаров и услуг, а также личное участие. Благотворительность не является 5) _____ деятельностью и не ставит целью получение 6) _____.

18. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразу необходимыми словами, чтобы утверждение оказалось верным.

1) _____ проблемы или общественные проблемы — вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на 2) _____ и являются достаточно серьезными проблемами, требующими _____ усилий по их преодолению.

19. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразу необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Бедность — характеристика 1) _____ положения человека или группы людей, при котором они не могут 2) _____ потребности, минимально необходимые для жизни, сохранения 3) _____, продолжения рода. Бедность – многозначное понятие и зависит от общего 4) _____ жизни в конкретном 5) _____.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему благотворительная деятельность церкви должна быть теоретически осмыслена и тщательно организована?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения	- явления, события процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.	- интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.	- навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.
ОПК-6	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	-мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики.	- устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей.	- приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.

9.2.Описание шкал оценивания

Код комп	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-6	УК-6.1	- не знает явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - не умеет интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - не имеет навыков интерпретирования явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестантского	- знает явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - не умеет интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - не имеет навыков интерпретирования явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестантского	- знает явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - умеет интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - не имеет навыков интерпретирования явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестантского	- знает явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - умеет интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения - имеет навыки интерпретирования явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестантского

		духовно- нравственного учения	духовно- нравственного учения	духовно- нравственного учения	духовно- нравственного учения
ОПК -6	ОПК- 6.2	- не знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - не умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - не умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
		Незачет	Зачет		
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК- 6, ОПК -6	УК- 6.1, ОПК- 6.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	63

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 32 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 31 балл и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 31 балла).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 32 до 43 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 44 до 56 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 57 до 63 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.