

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.41 Миссиология

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Миссиология»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знаком с библейски-богословским основанием миссии церкви в мире, основными направлениями практического богословия.	Миссиология	8 - ОФО ЛС5К - ЗФО*	1-20

8 - ОФО - 8 семестр очной формы обучения

ЛС5К - ЗФО* - летняя сессия 5 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4	ОПК-4.1 Знаком с библейски-богословским основанием миссии церкви в мире, основными направлениями практического богословия.	1-5 6-11 12-14 15-17,19-20 18	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый Открыты	Базовый Повышенный Повышенный Высокий Повышенный	2 мин. 4 мин. 5 мин. 7 мин. 6 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование – отсутствует.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает термин «миссиональный».
- Пути и методы, которыми Церковь осуществляет миссию.
- Нечто, связанное с миссией, несущее в себе ее качества, признаки и динамику.
- План спасения человечества, запланированный Богом для творения.
- Научная дисциплина, в которой миссионерская харизма обогащает всех участников миссии.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, что является конечной целью миссии.

- А. Прославление Бога.
- Б. Основание новых церквей.
- В. Установление Божьего Царства на всей земле.
- Г. Покаяние людей.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите утверждение, которое НЕ относится к парадигмам в миссиологии.

- А. Апокалиптическая парадигма.
- Б. Парадигма эпохи Просвещения.
- В. Парадигма ранней Церкви.
- Г. Эллинская парадигма святоотеческого периода.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто был основоположником Лозанского движения?

- А. Джон Мотт;
- Б. Билли Грэм;
- В. Дональд Макгавран;
- Г. Каменрон Таунсенд.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто был основателем Всероссийский Союз евангельских христиан (ВСЕХ) и занимался миссионерской деятельностью в России в нач. 20-го века?

- А. Билли Грэм;
- Б. Иван Проханов;
- В. Василий Пашков;
- Г. Георгий Винс.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между термином и его определением.

А	Миссия (в множ. числе)	1	Тот, кто по призванию осуществляет миссию в других странах и религиозных контекстах
Б	Миссия (в един. числе)	2	Миссионерские организации обозначают формы, связанные с определенным временем, местом для участия а missio Dei.
В	Миссионер	3	Это Божья миссия (missio Dei), т.е. самораскрытие Бога, Который любит мир и участвует в делах мира, охватывая церковь и мир.
Г	Миссиология	4	Систематическое изучение деятельности Церкви по евангелизации, истории миссионерской деятельности, миссионерских формах и методах

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами миссии и их определением.

А	Внутренняя миссия	1	Это христианизация народа конкретной страны
Б	Внешняя миссия	2	Это миссия внутри границ церкви, т.е. обращение к тем, кто крещен, охладел или ушел из церкви.
В	Глобальная миссия	3	Это служение в других культурах и религиозных контекстах с целью распространения и утверждения христианских ценностей и приведения людей ко Христу.
Г	Конфессиональная миссия	4	Это общехристианская миссия, христианизация всего мира и человечества (христианизация культуры).

Д	Локальная миссия	5	Это свидетельство конфессии о своей вере, традиции, учении, ценностях людям, которые не знакомы с этой конфессией, или имеют ложные стереотипы.
---	------------------	---	---

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между именами известных миссионеров и их биографическими данными.

А	Джон Эллиот	1	Основал всемирную Ассоциацию христиан-студентов, был удостоен нобелевской премии за миссионерскую работу.
Б	Вильям Кэри	2	Основал первое миссионерское общество и до своей смерти осуществлял миссию среди индейцев.
В	Камерон Таунсенд	3	Основал миссионерское баптистское общество. Содействовал переводу Библии на 46 языков и диалектов. Основал миссионерский колледж в Серампоре.
Г	Джон Мотт	4	Основал миссию переводчиков Библии Виклиф.

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между характеристиками миссионерской парадигмы апостола Павла и их описанием.

А	Церковь как новое братство	1	Страдание — это не просто явление, которое надо переносить безропотно перед лицом ударов и притеснений со стороны мира сего, это также, и даже в первую очередь, выражение активного участия церкви в делах мира ради его искупления. Страдание – это образ миссионерской работы.
Б	Миссия по обращению иудеев	2	Культурная разобщенность церкви (греки и варвары, иудеи и язычники, свободные и рабы) должна рассматриваться через одно крещение во Христа, что порождает новое творение. Таким образом, любая форма церковной сегрегации (будь то по расовому, этническому, социальному или любому другому принципу, означает для Павла отвержение Евангелия)
В	Миссия в контексте грядущего Божьего триумфа	3	Израиль — матрица эсхатологического Божьего народа, поэтому они не могут отказаться от связи с Израилем как носителем Божьей истории. Существование христиан не может быть оторванным от Израиля.
Г	Миссия в немощи	4	Христианская жизнь становится реальностью только на основе четкого осознания конечной Божьей победы. Миссия в мире имеет смысл только в том случае, если мы четко сознаем, что наши «крошечные достижения» будут однажды использованы Богом

Задания закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте утверждения и установите последовательность возникновения церковных служений в хронологическом порядке: от самого раннего к самому позднему:

1. апостол;
2. епископ;
3. благовестник;
4. протст;
5. пресвитер;
6. дьякон.

11. Прочитайте утверждения и установите историческую последовательность парадигм согласно Томасу Куну.

1. Средневековая римо-католическая парадигма.
2. Апокалиптическая парадигма раннего христианства.
3. Возникающая экуменическая парадигма.

4. Эллинская парадигма святоотеческого периода.
5. Парадигма эпохи просвещения.
6. Протестантская (реформаторская парадигма).

Задания комбинированного типа с развернутым ответом

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое христианское направление послужило прорыву в миссионерском движении? Приведите два положительных момента влияния данного направления на миссию?

- А. пиетизм;
- Б. реформизм;
- В. анабаптизм;
- Г. абсолютизм.

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Ветхом Завете ее можно определить словами из Пс. 94:6 «Придите и поклонимся...», а в Новом Завете - словами из Мф.28:19-20 «Идите и научите все народы...». О чем идет речь? Что означают эти два места Писания в отношении данного явления?

- А. миссия;
- Б. вера;
- В. любовь;
- Г. церковь.

Обоснование: _____

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое слово является переводом греческого слова «apostello», первоначально указывающее на Божественный план спасения человечества? Приведите аналог латинского слова.

- А. ученик;
- Б. апостол;
- В. миссия;
- Г. церковь.

Обоснование: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Кратко опишите две существенные причины, приведшие к упадку католической миссии?

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Как связаны между собой Божья миссия и земля? Если земля все равно будет уничтожена огнем, то зачем необходимо заботиться об угрозе разрушения и уничтожения окружающей среды? Обоснуйте свой ответ.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите не менее трех причин миссионерской пассивности протестантов в конце XIX - начале XX вв.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Кто такой епископ?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается холистическая (или целостная) миссия?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите не менее пяти перспективных направлений миссионерского служения.

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.1 Знаком с библейско-богословским основанием миссии церкви в мире, основными направлениями практического богословия.	- библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия.	- использовать знания библейско-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия	- навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	- не знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - не умеет применять знания библейско-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - не владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия.	- знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - не умеет использовать знания библейско-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - не владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия;	- знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - умеет использовать знания библейско-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - не владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия.	- знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - умеет использовать знания библейско-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (экзамен)			
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ОПК-4	ОПК-4.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
-------	---------	--	---	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	66

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 33 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 32 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 32 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 33 до 46 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 47 до 59 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 60 до 66 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Номер вопроса	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Максимальный балл																					
Сложность вопроса (Б, П, В)*																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.