

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.40 Литургия: протестантское богослужение
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Литургика: протестантское богослужение»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	6
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	7
ПК-2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	7
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Литургика: протестантское богослужение	6- ОФО ЛС4К - ЗФО*	1-3,7,8,10
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3. Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Литургика: протестантское богослужение	6- ОФО ЛС4К - ЗФО*	4-6, 9,15,16,18
ПК-2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.	Литургика: протестантское богослужение	6- ОФО ЛС4К - ЗФО*	11- 14,17,19, 20

6 - ОФО – 6 семестр очной формы обучения

ЛС4К - ЗФО* - летняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	1-3,7 8,10	Закрытый Закрытый	Базовый Повышенный	2 мин. 4 мин.
ОПК-5	ОПК-5.3. Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	4-6, 9, 15,16,18	Закрытый Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 5 мин.
ПК - 2	ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.	11 12-14, 17,19,20	Закрытый Комбинированный Открытый	Повышенный Повышенный Высокий	4 мин. 5 мин. 10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.

Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как переводится слово «литургия»?
 - благодарение
 - общее дело
 - Благая Весть
 - причащение
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Принцип *lex orandi lex credendi* означает:
 - Богослужение воплощает содержание веры
 - Богослужение должно быть понятным и ясным
 - Участвовать в богослужении – обязанность христианина
 - В богослужении необходимо идти в ногу со временем
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сколько таинств в протестантской церкви?
 - 10;
 - 12;
 - 2;
 - 7
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Когда в Православии закрепилось 7 таинств?

- А) в первые века христианства
- Б) в золотой век святоотеческой культуры (5-8 вв)
- В) в позднее Средневековье (15-17 вв)
- Г) в последние два столетия

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Учение, что таинств ровно 7, было создано:

- А) св. Иоанном Златоустом
- Б) отцами ранней Церкви
- В) католическими богословами
- Г) св. Феофаном Затворником

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Св.Дионисий Ареопагит, по преданию, ученик ап.Павла, среди трех таинств называет: крещение, евхаристию и:

- А) священство
- Б) соборование
- В) брак
- Г) миропомазание

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что является центром богослужения согласно лютеранскому богословию?

- А) евхаристия
- Б) провозвестие Слова
- В) молитва
- Г) покаяние

Задание закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между праздником Православной церкви и цветами облачения и убранства, которые используются во время этого праздника:

Праздник	Цвет облачения и убранства
А. Рождество Богородицы	1. фиолетовый
Б. Вознесение Господне	2. зеленый
В. Вход Господень в Иерусалим	3. голубой
Г. Неделя Крестопоклонная	4. черный
Д. Великий Пост	5. белый

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между действием и определением согласно протестантскому богословию.

Течение	Течение, преобладающее в России
А. крещение	1. таинство
Б. елеопомазание	2. не таинство

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между определением и термином, относящимся к ветхозаветному богослужению:

Определение	Термин
А. специальный шатер, предназначенный для богослужений	1. ефод
Б. таблички, с помощью которых узнавали волю Бога	2. серафимы
В. фигуры по углам ковчега завета	3. урим и тумим
Г. часть облачения священника	4. менора
Д. светильник для освещения храма	5. скиния

Задание закрытого типа на установление последовательности

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите порядок действий пресвитера во время проведения Хлебопреломления.

1. Приглашение прихожан к участию
2. Вознесение хлеба
3. Чтение Кор.11.23-34
4. Участие пресвитера в хлебопреломлении
5. Чтение Евангелия (Мф 26.26-29/Мк 14.22-25/Лк22:19-20)
6. Вознесение вина

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что является моделью для богослужения в евангельских церквях?

- А) богослужения Православной Церкви
- Б) традиционное лютеранское богослужение
- В) богослужения в первоапостольской церкви
- Г) партийные собрания

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что являлось основой ветхозаветного богослужения?

- А. пение
- Б. общественная молитва (литургия)
- В. жертвоприношения
- Г. заклание пасхального ягненка

Обоснование: _____

14. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой человек может принять водное крещение согласно богословию ЕХБ?

- А. любой человек, изъявивший желание
- Б. ребенок верующих родителей
- В. человек, осознанно покаявшийся в грехах
- Г. человек, осознанно покаявшийся в грехах и ведущий праведную жизнь не менее 1 года

Ответ поясните: _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие два таинства, практика которых засвидетельствована в Новом Завете, признается протестантской церковью в отличие от католической?

16. Прочитайте задание и запишите ответ, дополнив утверждения о евхаристии нужными богословскими терминами.

Согласно православному и католическому богословию, в евхаристии хлеб и вино превращаются в 1) _____ и 2) _____. Христа. Такое превращение называется 3) _____. Согласно 4) _____ богословию, в евхаристии хлеб и вино содержат в себе Тело и Кровь Христа. Такое одновременное присутствие хлеба и Тела Христова и/или вина и Крови Христовой называется 5) _____.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крещение согласно протестантскому богословию?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Каково понимание священства как таинства хлебопреломления в православной, католической и протестантской церквях?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

В вашей общине возник конфликт из-за музыкальных предпочтений. Часть прихожан предпочитает традиционную музыку – общее пение, служение хора, использование только акустических инструментов или электронное пианино. Другая часть считает эти песни скучными и устаревшими, хочет петь современные песни, использовать электрогитары, перкуссию и барабаны, аргументируя это тем, что это привлечет молодежь. Первая группа настаивает на традиционности, считает, что церковь – это не клуб и не место развлечения.

Вопрос: как бы вы отреагировали на подобные высказывания и урегулировали эту ситуацию? Какие аргументы в защиту легитимности протестантизма вы бы привели?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Как изучение литургики может помочь теологу в решении теологических задач?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи	- основные элементы и общую структуру протестантского богослужения	- определять основные элементы и общую структуру протестантского богослужения	- навыками применения основных элементов и общей структуры протестантского богослужения
ОПК-5	ОПК 5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- библейские и исторические корни протестантского богослужения	- применять знания о библейских и исторических корнях протестантского богослужения	- навыками анализа библейских, вероучительных, исторических и практических аспектов протестанского богослужения
ПК-2	ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.	- принципы организации и проведения богослужения, молитвенного собрания и других религиозных мероприятий	- организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия. организовывать и проводить	- навыками организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-4	ОПК-4.3	- не знает Как применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
		- не умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного,	- не умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного,	- умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного,	- умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного,

		исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа. Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть	исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа. Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть	исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа. Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть	исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа. Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть
--	--	--	--	--	---

		применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ОПК-5	ОПК-5.3	Не знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. - не умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. - не владеет навыками выстраивать взаимосвязь библейского,	- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. - не умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. - не владеет навыками выстраивать взаимосвязь библейского,	-знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. -умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. -не владеет навыками выстраивать взаимосвязь библейского, вероучительного,	-знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. -умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. - владеет навыками выстраивать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и

		вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	исторического и практического аспектов в богословии.	практического аспектов в богословии.
ПК-2	ПК-2.2	- не знает основные принципы организации и проведения богослужения, молитвенных собраний и других религиозных организаций; - не умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенные собрания и другие религиозные мероприятия; - не владеет навыками организации и проведения богослужений, молитвенных собраний и других религиозных мероприятий;	- знает основные принципы организации и проведения богослужения, молитвенных собраний и других религиозных организаций; - не умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенные собрания и другие религиозные мероприятия; - не владеет навыками организации и проведения богослужений, молитвенных собраний и других религиозных мероприятий;	- знает основные принципы организации и проведения богослужения, молитвенных собраний и других религиозных организаций; - умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенные собрания и другие религиозные мероприятия; - не владеет навыками организации и проведения богослужений, молитвенных собраний и других религиозных мероприятий;	- знает основные принципы организации и проведения богослужения, молитвенных собраний и других религиозных организаций; - умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенные собрания и другие религиозные мероприятия; - владеет навыками организации и проведения богослужений, молитвенных собраний и других религиозных мероприятий;

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4; ОПК-5; ПК-2	ОПК-4.3; ОПК-5.3; ПК-2.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,

		либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	---	---	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	56

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 28 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 27 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 27 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 28 до 38 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 39 до 49 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 50 до 56 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

