

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.38 Практическая теология

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Практическая теология»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	14
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	6
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	Практическая теология	6 - ОФО ЛСЗК - ЗФО*	1,3, 15,18
		УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	Практическая теология		2,4,8, 17,19
		УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Практическая теология		6,7, 11,12, 16

ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Практическая теология		9, 10, 13, 14, 20
		ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Практическая теология		5

6 - ОФО - 6 семестр очной формы обучения

ЛСЗК - ЗФО* - летняя сессия 3 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-2	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	1,3 15 18	Закрытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный	2 мин. 6 мин. 5 мин.
	УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	2,4 8 17 19	Закрытый Закрытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 6 мин. 7 мин
	УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	6,7 11,12 16	Закрытый Комбинированный Открытый	Повышенный Повышенный Повышенный	4 мин 5 мин 6 мин

ОПК-5	ОПК-5.3. Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	9 10 13 14 20	Закрытый Комбинированный Открытый Открытый Открытый	Повышенный Высокий Базовый Повышенный Высокий	4 мин 7 мин. 4 мин. 6 мин. 7 мин
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	5	Закрытый	Базовый	2 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
--	---

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что **НЕ** относится к пяти видам религиозной деятельности.

- А. проповедь;
- Б. наставление;
- В. пожертвование;
- Г. прославление.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что **НЕ** является источником нормативности в нормативной теологии.

- А. культура;
- Б. конфессиональная традиция;
- В. опыт;
- Г. разум.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое относится к важным принципам, которые следует применять при оценке пригодности теории для использования в христианской общине.

- А. определить коммуникативную модель рациональности;
- Б. определить локальную традицию, используемую в теории;
- В. определить фронезис (мудрое суждение) теории;
- Г. определить дисциплину, к которой принадлежит теория.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое описывает основной принц, о котором стоит помнить при реализации изменений.

- А. Мыслить миссионально;
- Б. Преобразования должны коснуться только избранных;
- В. Преобразования должны быть только индивидуальные;
- Г. Проблему следует рассматривать изолированно.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется метод создания неформального изложения истории общины или группы по отношению к контекстуальным событиям, который помогает людям обнаружить связи между внешними демографическими, культурными и организационными сдвигами и внутренними стрессами, и напряжениями, которые испытывает собрание?

- А. анализ архивных данных;
- Б. ролевая игра;

- В. временная шкала общины;
Г. инсценировка.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между четырьмя задачами Осмера и их содержанием.

А	Описательно-эмпирическая задача	1	Почему это произошло? Мы используем знания социальных наук, чтобы изучать и анализировать церковь как антропологическую и социологическую реальность
Б	Интерпретационная задача	2	Что должно происходить? Разбирая определенный праксис мы стараемся определить богословские концепции, которые бы функционировали в качестве нормы для теологической интерпретации ситуации.
В	Нормативная задача	3	Что следует делать? Мы разрабатываем стратегии действий для осуществления необходимых преобразований.
Г	Прагматическая задача	4	Что произошло? Мы описываем ситуацию на основе того, что видим и слышим, собирая информацию с места действия.

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между тремя соперничающими версиями морального исследования А. Макинтайра и их определением.

А	Энциклопедия	1	Мы различаем правильное и неправильное с помощью рациональности наших разнообразных традиций. Самыми известными являются те, которые апеллируют к законам, добродетелям, ответственности.
Б	Генеалогия	2	Вопросы морали имеют правильные и неправильные ответы. Мы знаем правильные ответы, поэтому должны учить других, еще не знающих истину.
В	Традиция	3	Вопросы морали не имеют ответов, есть только мнения – мнения привилегированных и могущественных, которые на самом деле служат интересам и желаниям привилегированных и могущественных, просто изображаются и провозглашаются этическими

Задание закрытого типа на установление последовательности

8. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов исследования общины в хронологической последовательности.

1. Теологическая интерпретация (как должно быть);
2. Изучение переменных данных (где и когда это произошло);
3. Прагматическое представление (что следует делать);
4. Изучение того, что произошло;
5. Изучение почему, это произошло.

9. Прочитайте задание и установите последовательность действий, составляющих кредо Ездры в правильном порядке:

1. Ездра исполнял закон;
2. Ездра учил закону и правде;
3. Ездра расположил сердце к закону;
4. Ездра изучал закон Господень.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите пять теологических дисциплин, которые определяют теологический метод исследования запишите в ответе цифры, соответствующие дисциплинам и дайте определение каждой из них:

1	Экзегеза
2	Историческая теология
3	Теологическая рефлексия
4	Литургика
5	Библейская теология
6	Патристика и история христианской литературы
7	Систематическая теология
8	Пасторская теология
9	Практическая теология

Определения: _____

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите аспект существования церкви, который учитывается в конгрегациональных исследованиях. Дайте его определение.

- А. эсхатологическая реальность;
- Б. христологическая реальность;
- В. доксологическая реальность;
- Г. антропологическая реальность.

Определение: _____

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как Ван дер Вен называет практическую теологию? Назовите одну причину, почему он считает ее важной и необходимой данную дисциплину?

- А. теология постановки проблем;
- Б. конструктивная интерпретация реальности;
- В. эмпирическая теология.

Задание открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое ксенодохия?

14. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Миссиональная идентичность церкви раскрывается в том, что 1) _____ Бога – это также и 2) _____ церкви, это значит, что миссия является причиной существования 3) _____. Церковь - не только результат появления любви Бога к 4) _____, но и средство трансляции, передачи Божьей 5) _____ в этот мир.

15. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Хейнс и Питерсе проводят важное различие, объясняя отношение между собственно 1) _____ церкви и тем, где оно 2) _____. То, где происходит действие – проповедь, наставление, забота, прославление, служение, управление церковью – называется 3) _____ 4) _____ этого действия.

16. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

К нормативной задаче практической теологии относится 1) _____ интерпретация, в которой существуют два разных подхода. Анализ конкретной ситуации перед принятием этического решения относится к 2) _____ этике, тогда как применение 3) _____ принципов и правил к конкретным ситуациям относится к 4) _____.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие шесть контекстов изучения жизни религии приводит Руард Ганзеворт?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем классическое понимание герменевтики жизни религии отличается от современного?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

Миша и Маша встречались и решили расстаться. Маша считает, что ее родителям будет больно, если она не скажет им правду. «Не лгите» — это моральный принцип, который христиане не должны нарушать, поэтому ее родители имеют право знать правду, а ее долг — говорить правду. Миша, напротив, думает о последствиях, и если он скажет правду, то за гневом и болью родителей последует крупный спор. Миша считает, что более любящий способ — это обмануть своих родителей.

Вопрос: Какие два подхода к принятию решений придерживаются Миша и Маша в своей этике действий?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите четыре внутренние динамики церкви согласно Бюргеру. Объясните две из них.

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-2	УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	- основы постановки целей и определения задач в учебной и проектной деятельности;	- определять в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;	- навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта;
	УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	- основы формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;
	УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ОПК-5	ОПК 5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- библейские и исторические корни протестантского богослужения	- применять знания о библейских и исторических корнях протестантского богослужения	- навыками анализа библейских, вероучительных, исторических и практических аспектов протестантского богослужения
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	- как применять полученные знания при проведении богословского анализа;	- применять полученные знания при проведении богословского анализа;	- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа;

9.2. Описание шкал оценивания

[illegible]

[illegible]

		вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	исторического и практического аспектов в богословии.	исторического и практического аспектов в богословии.	практического аспектов в богословии.
ОПК-5	ОПК-5.5	- не знает, как применять полученные знания при проведении богословского анализа; - не умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа; - не владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.	- знает, как применять полученные знания при проведении богословского анализа; - не умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа; - не владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.	- знает, как применять полученные знания при проведении богословского анализа; - умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа; - не владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.	- знает, как применять полученные знания при проведении богословского анализа; - умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа; - владеет навыками применения полученных знаний языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.3, 5.5	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	74

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 37 балла.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 36 балла и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 36 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 37 до 51 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 52 до 66 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 67 до 74 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

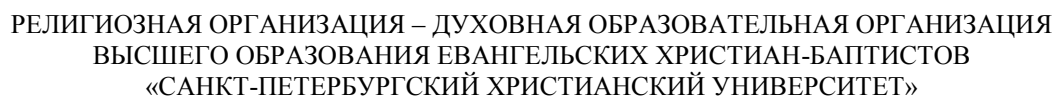
«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Изменение	Дата и номер протокола заседания кафедры	Начальник ОК ОДЛиА (подпись)
1	Расширена формулировка таблицы 5 “Система оценивания тестовых заданий” и выверен тайминг выполнения заданий. Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных приведены в единое соответствие - выбор из четырёх предложенных букв.	Протокол № 17 от 18 июня 2025 г.	



Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.