

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.34 История Церкви (в т.ч. история протестантизма)
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «История церкви (в т.ч. история протестантизма)»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
ОПК-3	ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	История церкви (в т.ч. история протестантизма)	2 - ОФО ЛС1К - ЗФО*	1,4,5, 12,13, 17
		ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	История церкви (в т.ч. история протестантизма)	2 - ОФО ЛС1К - ЗФО*	3,6,7, 11,14, 16,18
		ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	История церкви(в т.ч. история протестантизма)	2 - ОФО ЛС1К - ЗФО*	2,8,9,10, 15,19, 20

2 - ФО - 2 семестр очной формы обучения

ЛС1К - ЗФО* - летняя сессия 1 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-3	ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	1,4,5,	Закрытый	Базовый	2 мин.
		12,13,	Открытый	Повышенный	3 мин
		17	Открытый	Повышенный	4 мин.

ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	3	Закрытый	Базовый	2 мин
	6,7	Закрытый	Повышенный	4 мин.
ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	11	Комбинированный	Повышенный	4 мин
	14	Открытый	Повышенный	3 мин.
	16	Открытый	Высокий	10 мин
	18	Открытый	Повышенный	4 мин.
ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	2	Закрытый	Базовый	2 мин
	8	Закрытый	Повышенный	4 мин
	9,10,	Комбинированный	Повышенный	4 мин
	15	Открытый	Повышенный	3 мин.
	19,20	Открытый	Высокий	10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию

	тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
--	---

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто из отцов Церкви богословски обосновал иконопочитание?
А. Василий Великий
Б. Августин Блаженный
В. Иоанн Дамаскин
Г. Евсевий Кесарийский
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Когда римский епископ впервые получил первенство над остальными?
А. на IV Вселенском соборе
Б. на II-м Вселенском соборе
В. на I-м Вселенском соборе
Г. на III-м Вселенском соборе
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В каком году произошёл великий раскол Церкви?
А. 1054
Б. 984
В. 1270
Г. 1119
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто должен был решать вопрос восстановления в Церкви вероотступников, согласно постановлению Карфагенского собора
А. Вся церковь через голосование
Б. Епископы
В. Папа Римский
Г. Никто
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Основоположником общежительного монашества считается...
А. Антоний Великий
Б. Бенедикт Нурсийский
В. Иероним Стридонский

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитай утверждения и установите соответствие между названиями Вселенских соборов и тем, чему соборы были посвящены.

А	Первый Никейский собор	1	На соборе был осужден оригенизм, платонизм, повторно монофизитство и некоторые несторианские сочинения.
Б	Первый Константинопольский собор	2	Собор опроверг ересь монофелитов, настаивавших на том, что во Христе не две воли, а одна. Собор подтвердил древнее учение Церкви о том, что Христос имеет в Себе две воли – как Бог и как Человек. При этом Его воля по человеческому естеству во всём согласна с Божественной.
В	Эфесский собор	3	Собор опроверг иконоборческую ересь и утвердил догмат иконопочитания.
Г	Халкидонский собор	4	Собор был посвящен разоблачению ереси Ария, который учил, что Сын сотворен и что было время, когда Его не было; единосущие Сына с Отцом он категорически отрицал. Собор провозгласил догмат о том, что Сын – Бог, единосущный Отцу.
Д	Второй Константинопольский собор	5	Собор был посвящен ереси епископа Македония, отрицавшего Божество Святого Духа. На этом Соборе Символ веры был скорректирован и дополнен учением о Святом Духе.
Е	Третий Константинопольский собор	6	Он был посвящён разоблачению ереси Нестория, ложно учившего о Христе как о человеке, соединенном с Сыном Божиим благодатною связью. Он утверждал, что во Христе – два Лица. Собор подтвердил, что Христос – Истинный Сын Божий, а Мария – Богородица, а не Христородица.
Ж	Второй Никейский собор	7	Собор собрался против еретиков, которые утверждали, что в результате воплощения Сына два естества, Божеское и человеческое, слились в Его Ипостаси в одно. Собор вынес определение, что Христос – Совершенный Бог и вместе Совершенный Человек, Одно Лицо, заключающее в Себе два естества, соединенные неслитно, непреложно, нераздельно и неразлучно.

7. Прочитай утверждения и установите соответствие между Крестовыми походами и результатами этих походов.

А	Первый крестовый поход	1	Неудачный поход, потеря крестоносцами Эдессы, разгром христианской армии, подорван авторитет Церкви.
Б	Второй крестовый поход	2	Неудачный поход. Долгая и безрезультатная осада Иерусалима. Удалось взять порт Акра, но не город.
В	Третий крестовый поход	3	Захват христианского Константинополя и его разрушение. Распад Византийской империи. Создание Латинской империи в Константинополе.
Г	Четвертый	4	Римские папы хотели завоевать новые земли на

	крестовый поход		Востоке и освободить Святые земли и святыни. В результате похода был завоеван Иерусалим, образованы на Востоке рыцарские государства.
--	-----------------	--	---

8. Прочитай утверждения и установите соответствие между направлениями Реформации и основными идеями каждого направления

А	Лютеранская реформация	1	Носит другое название – анабаптизм. Основные идеи: 1) Присоединение к Церкви должно быть сознательным. Поэтому крестить младенцев нельзя. 2) Отделение церкви от государства. 3) Буквальное толкование Библии. 4) Отрицание всего, что не находит подтверждения в Библии. 5) Отрицание католического культа. 6) Равноправие мужчин и женщин. 7) Хилиазм (убеждение в близости тысячелетнего царства Христа). 8) Путь истинных христиан — мученичество (страдания за веру в Христа)
Б	Реформация в Швейцарии	2	Основные идеи: 1) Независимость от власти папы Римского. 2) Король — глава церкви. 3) Доступность Библии и богослужений на родном языке для мирян. 4) Закрыты все монастыри, конфискованы их земли и имущество, отмена celibата. 5) После грехопадения Адама человечество утратило свободу стремиться к спасению. Одни люди предназначены к вечной жизни, другие — к вечной смерти. Христос умер только за «своих». 6) Сформировано Вестминстерское исповедание веры.
В	Радикальная реформация	3	Основные идеи: 1) Оправдание и вера не являются плодом человеческих усилий, а даром Бога грешникам. 2) Библия является высшим авторитетом. 3) Добрые дела являются знаком присутствия веры, но ими нельзя заслужить спасения. 4) Все христиане – священники. 5) Отмена celibата, монашества, индульгенций и лишних праздников (сформированы «95 тезисов») 6) Вместо семи, есть только два таинства – крещение и причастие.
Г	Английская реформация	4	Основные идеи: 1) Христос — единственный Посредник между Богом и человеком. 2) Спасение через веру в Иисуса Христа. 3) Библия — единственный авторитет. 4) Евхаристия — это символ, напоминание об искупительной жертве Христа. 5) Отрицание чистилища, иконопочитания, культа святых. 6) Протест против постов, celibата,

		монашества. 7) Сформированы пять принципов кальвинизма.
--	--	--

Задание комбинированного типа обоснованием выбора

9. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Основным вопросом III Вселенского собора было отношение к _____. В чем суть еретического учения?

- А. к монофелитству
- Б. к арианству
- В. к несторианству
- Г. к монофизитству

Ответ: _____

10. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Национальными церквями, не признающими Халкидонский догмат, являются _____. Почему эти церкви не признают этот догмат?

- А. Сербская
- Б. Армянская
- В. Русская
- Г. Греческая

Ответ: _____

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кем признан Ферраро-Флорентийский собор как Вселенский? Почему православные участники Ферраро-Флорентийского собора согласились заключить Унию с католиками?

- А. православными и католиками
- Б. протестантами, католиками и англиканами
- В. католиками
- Г. православными

Ответ: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

12. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно. Всемирное движение евреев-христиан, которые стремятся соединить веру в Иисуса (Иешуа) с сохранением еврейском идентичности называется _____.

13. Прочитайте задание и запишите ответы. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Последователи реформаторского направления в разных странах называются по-разному. В Германии и Нидерландах их называют _____. Во Франции - _____. В Англии - _____. В Шотландии - _____.

14. Прочитайте задание и запишите ответы. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Согласно условиям Каппельского мира, кантоны, успевшие перейти в протестантизм, _____ свою религию. В кантонах со смешанным населением _____ католицизм.

15. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно. Движение, начавшееся одновременно с Реформацией с целью католическую церковь и остановить распространение протестантизма называется _____.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите семь принципов баптизма, принятые в 1905 г. на 1-м Всемирном съезде баптистов.

Ответ: _____

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие международные события побудили византийских императоров начать борьбу с иконопочитанием?

Ответ: _____

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое «Авиньонское пленение»?

Ответ: _____

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Как звали оппонента кальвинистов и перечислите не менее трех его постулатов.

Ответ: _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое значение имела деятельность Уэсли?

Ответ: _____

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3:	ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- Определять характер и типы исторических источников	- Навыками работы с историческими источниками и научной литературой
	ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	- Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	- Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, историю протестантизма и историю протестантизма в России	- Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России
	ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	- Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	-Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	- Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	ОПК-3.1	Не знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Не умеет: - Определять характер и типы исторических источников;	Знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Не умеет: - Определять характер и типы исторических источников;	Знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Умеет: - Определять характер и типы исторических источников;	Знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Умеет: - Определять характер и типы исторических источников;

[illegible]

		знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
--	--	--	--	--	--

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет/ экзамен)			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	84 мин
Максимальное количество баллов	55

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 28 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 27 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 27 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 28 до 38 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 39 до 49 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 50 до 55 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись Зав. кафедрой _____ /

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

