

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.33 История теологии

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «История теологии»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	8
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	7
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	5
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	История теологии	6 - ОФО ЛС4К - ЗФО*	1,2,9, 11,12,17, 18,20,
ОПК-3	ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	История теологии		3,4,5, 10,14, 16,19
ОПК-6	ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.3: Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	История теологии		6,7,8, 13,15

6 - ОФО - 6 семестр очной формы обучения

ЛС4К - ЗФО* - летняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	1,2 9,11,12 17 18,20,	Закрытый Комбинированный Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 5 мин. 6 мин. 7 мин.
ОПК-3	ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	3,4,5 10 14 16 19	Закрытый Комбинированный Открытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 5 мин. 5 мин. 6 мин. 7 мин.
ОПК-6	ОПК-6.3: Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	6,7,8, 13 15	Закрытый Открытый Открытый	Повышенный Повышенный Повышенный	5 мин. 5 мин. 6 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).

Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.

Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое произведение является памятником христианской письменности эпохи «мужей апостольских»?

- А. О началах;
- Б. Послание к Несторию;
- В. Пастырь Ерма;
- Г. Послания Афанасия.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто из отцов Церкви считается отцом-антигностиком?

- А. Апостол Иоанн;
- Б. Маркион;
- В. Ириней;
- Г. Августин.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что из нижеперечисленного описывает теологию Уильяма Оккама?

- А. Бог есть нечто индивидуальное. Нельзя рационально доказать, что Бог является первопричиной всего. Единство и бесконечность Бога – это постулат веры.
- Б. Бог вменил человеку вину Адама и, таким образом, представляет собой лишь суждение Бога о человеке, но не реальную испорченность его природы.

В. Грех – это склонность человека делать зло, следовательно, благодать рассматривается как прощение грехов и освобождение от вины. Человек уже своими силами может возлюбить Бога превыше всего, потому что грех – это не испорченность человеческой природы, а отдельные волевые акты, а благодать не рассматривается как необходимая предпосылка дел, достойных заслуг.

Г. Все из перечисленного верно.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какого теологического направления придерживался Якоб Шпеннер?

А. монархианство;

Б. пиетизм;

В. супранатурализм;

Г. гностический дуализм.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой основной аргумент выдвинул Афанасий против Ария?

А. Афанасий ввёл различия между понятиями «божественная сущность» (усия) и «личность» (хупостасис). Разделяя общую сущность, три лица Троицы имеют свои особые качества и характеристики.

Б. Философское понятие Афанасия о Боге заключалось в том, что Богу невозможно сообщить кому-либо Свою сущность, поскольку Он - един и неделим, поэтому Логос - акт сотворения.

В. Афанасий утверждал, что, если Христос - сотворенное существо и не единосущен Отцу, тогда спасение было бы невозможно, потому что только один Бог спасает, и Он сошёл к человечеству для того, чтобы обожить человека. Из учения Ария вытекает поклонение творению или вера во многих богов.

Г. Афанасий утверждал, что Христос обладает отдельной сущностью от Бога, и будучи творением Бога является существом нижестоящим, подобосущим Богу Отцу.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между историческим периодом теологии и характерными чертами богословской мысли этого периода.

А	Период мужей апостольских	1	Кроме Писания и предания важную роль играло толкование различных учителей. Богословие строится на диалектическом методе с опорой на школьную/университетскую модель.
Б	Апологеты	2	Исходная точка для богословия этого периода — человек Иисус как Господь и Царь, которое сформировалось из потребности того времени лично пережить христианство и Бога.
В	Период схоластики	3	Теология этого периода не происходит от какого-либо конкретного апостола, а даёт усреднённую картину веры первых церковных общин. Сходство с новозаветными писателями не обязательно являются заимствованием, а представляют одну и ту же веру.
Г	Средневековая мистика	4	Представление о христианстве как об истинной философии, отчасти благодаря попыткам богословов объяснить положения теологии с помощью терминов так называемой христологии Логоса.

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между христологией разных взглядов с тем, кому относится данная теология.

А	Аполлинарий Лаодикийский	1	Христос имел человеческую душу и тело, и Он мог развиваться, становясь все более и более единым с Богом и что этот союз достиг совершенства лишь в воскресении. Логос не превратился в человека, но сохранив Свою божественную природу, облекся в образ человека и соединился с человеческой природой (сюзафейя).
---	--------------------------	---	---

Б	Антиохийская школа	2	Существует принципиальное несоединение божественного и человеческого, а единство двух природ Христа можно рассматривать как нравственный союз, единство в воле. Воплощение представляется как превращение Божества в человеческую природу. Но поскольку Бог по Своей природе неизменен, это не может произойти иначе, чем если человеческая природа не возвысится до божественности, превратится в божественную природу.
В	Александрийская школа	3	Человеческая природа Христа должна иметь божественные свойства. Бог во Христе превратился в плоть и плоть превратилась в божественную природу. Христос не принял от девы Марии Свою плоть как человеческую природу, но принес небесную плоть с небес.

Задания закрытого типа на установление последовательности

8. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов исторического развития теологии.

1. Вопрос о Троице, единство Сына и Отца
2. Теология восстановления
3. Учение о филиокве и спор об изображениях
4. Формула Согласия
5. Учение о Божьем провидении и предопределении
6. Александрийский платонизм и противостояние греческой философии

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое богословское направление является предвестником эпохи Просвещения?

- А. пиетизм;
- Б. социанство;
- В. схоластика;
- Г. эсхатология.

Чему это богословское направление учит?

Ответ: _____

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как можно охарактеризовать первое богословие (эпохи мужей апостольских)?

- А. гностицизм;
- Б. тринитаризм;
- В. морализм;
- Г. дуализм.

Объясните, почему оно так характеризуется?

Ответ: _____

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто считается одним из основоположников экзистенциализма?

- А. Кьеркегор;
- Б. Бёме;
- В. Шеллинг;
- Г. Лютер.

Назовите основные категории его теологии.

Ответ: _____

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто утверждал следующее: «Невозможно вообразить, что Бог сообщает Свою сущность кому-либо, поскольку Он является единым и неделимым».

- А. Кальвин;
- Б. Арий;
- В. Цвингли;
- Г. Околампаций.

Продолжите высказывание этого богослова: «Логос Сын произошел посредством акта сотворения, таким образом, _____».

Задания открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните утверждения необходимыми словами, чтобы они были верными.

В александрийском богословии, говоря о Марии, стали употреблять термин «теотокос», т.е. 1) _____. Если во Христе имело место физическое соединение Бога и человека, тогда человек Христос, рожденный от Марии, должен называться Богом, а Мария – 2) _____. Несторий выступил против выражения «теоктос» в отношении Марии, потому что, по его мнению, Божественное заключалось не в 3) _____ природе Христа, а в том, что Логос соединился с этим человеком. Это соединение произошло уже при рождении, а не при 4) _____. В лучшем случае о Марии можно было бы говорить, как о «христотокос», что значит 5) «_____».

14. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните утверждения необходимыми словами, чтобы они были верными.

Александрийские богословы впервые осуществили подлинный синтез 1) _____ и греческой 2) _____. Они стремились верно сохранить христианское 3) _____ и основывались на 4) _____. Однако при этом они последовательно придерживались 5) _____ взглядов.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите суть христологической проблемы?

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое гностицизм?

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы особенности теологии реставрации (восстановления)?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите три аспекта критики Лютера в отношении католического учения о причастии и поясните их?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое диалектическая теология?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Как секуляризация эпохи Просвещения повлияла на теологию?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	- основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословие традиционных христианских конфессий	- пользоваться основами протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословие традиционных христианских конфессий	- навыками использования основ протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословие традиционных христианских конфессий
ОПК-3	ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	- Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	-Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	- Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-6	ОПК-6.3: Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- роль религиозной традиции и теологического знания в философии Запада и Востока.	- показать роль религиозного мировоззрения для становления философского мышления и ценностных ориентаций Запада и Востока.	- пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК - 2	ОПК-2.1	- не знает взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. -не умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не владеет навыками использовать	- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не владеет	- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия - умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов	- знает содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг. - умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического

[illegible]

		Востока; - не владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.	ориентаций Запада и Востока; - не владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.	ценностных ориентаций Запада и Востока; - не владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.	ценностных ориентаций Запада и Востока; - владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (экзамен)			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-6.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	66

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 33 баллов.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал 32 балла и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 32 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 33 до 46 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 47 до 59 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 60 до 66 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«**Отлично**» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

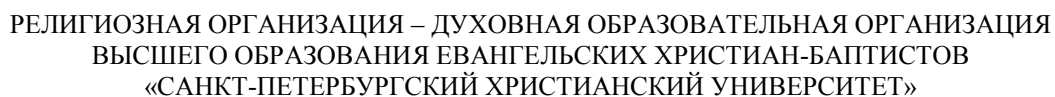
«**Хорошо**» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«**Удовлетворительно**» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«**Неудовлетворительно**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____
ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.