

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.31 Библейская археология

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Библейская археология»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК - 5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК - 5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	Библейская археология	7-ОФО ЗС5К - ЗФО*	1-3,6,7-9,11-14
		УК-5.4 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.			4,5,10,15-20

7 - ОФО – 7 семестр очной формы обучения

ЗС5К - ЗФО* - зимняя сессия 5 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК - 5	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	1-3,	Закрытый	Базовый	2 мин.
		6,7-9,11,	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		12-14	Комбинированный	Повышенный	4 мин.

	УК-5.4 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	4,5, 10, 15 17, 16, 18-20	Закрытый Закрытый Открытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Базовый Повышенный Высокий	2 мин. 5 мин. 2 мин. 5 мин. 9 мин.
--	---	---------------------------------------	--	---	--

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте утверждения и установите последовательность

последовательности	
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В каких древних источниках встречается библейский сюжет о всемирном потопе?

- А. Веды;
- Б. Сказание о Зиусудре;
- В. Энума Элиш;
- Г. Сидханга.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. У ворот какого города были обнаружены остраконы, среди которых встречается надпись «И пусть мой господин знает, что мы наблюдаем за сигналами Лахиша, следуя всем за всеми знаками, которые дает мой господин. Потому что мы не видим (уже сигналов) Азеки».

- А. Азека;
- Б. Иерусалим;
- В. Меггидо;
- Г. Лахиш.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Назовите британского археолога, обнаружившего ряды каменной кладки Ирода I: арку, служившую опорой моста иродианского периода, соединявшего Храмовую гору с Верхним городом и водную шахту, систему водоснабжения древнего Иерусалима, берущую начало от источника Гихон, а также сам туннель, по которому вода из Гихона поступала в Иерусалим

- А. Конрад Шик;
- Б. Чарльз Уоррен;
- В. Чарльз Вильсон;
- Г. Эли Шукрон.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой материал служил людям каменного века основным источником для инструментов и оружия, позволяя относительно легко изготавливать наконечники стрел?

- А. кремниевый сланец;
- Б. бронза;
- В. известняк;
- Д. камень.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выбор именно этой горы в качестве места финальной битвы добра и зла символичен: именно здесь произошла первая известная человечеству битва, когда египетский фараон Тутмос III разбил ханаанских царей в XV веке до н.э., поэтому именно здесь должна произойти и последняя. Это гора ...

- А. Синай;
- Б. Катерин;
- В. Мегиддо;
- Д. Хорив.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между находкой в Асоре и ее описанием.

А	Клинописная табличка из Асора, адресованная царю Иавину	1	
Б	Четырехкомнатный частный дом	2	
В	Письмо 364 из Амарны от правителя Астарота, жалующегося на то, что правитель Асора захватил три его города	3	
Г	Древнее святилище со стоящими камнями и «озеро медное»	4	

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названиями археологических периодов Древнего Ближнего Востока и датировкой этих периодов.

А	Ранний бронзовый век	1	2000-1550 до н.э.
Б	Промежуточный бронзовый век	2	1150-900 до н.э.
В	Средний бронзовый век	3	3500-2200 до н.э.
Г	Поздний бронзовый век	4	586-538 до н.э.
Д	Железный век I	5	1550-1150 до н.э.
Е	Железный век II	6	538-333 до н.э.
Ж	Вавилонский период	7	2200-2000 до н.э.
З	Персидский период	8	900-586 до н.э.

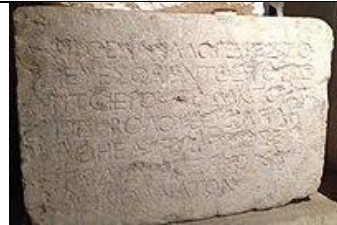
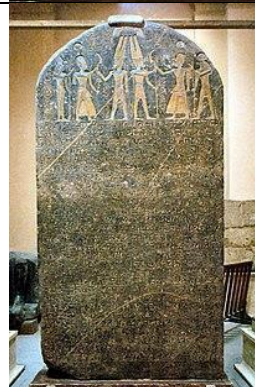
8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между периодом истории археологии и важными событиями этого периода.

А	Месопотамоегипетский период	1	«Золотой век» ближневосточной археологии. Раскопки Эль-Амарны и Библа. В порту древней Финикии открыта гробница с саркофагом царя Ахирама. Раскопки Бет-Шеана. Экспедиция на руины Ура, города Авраама. Открытие «архива» в Нузи, содержащего сведения об эпохе ветхозаветных патриархов. Обширные раскопки на Святой земле с фиксацией объектов на должном уровне.
---	-----------------------------	---	---

			Важные результаты раскопок Мари (Телль-Харири) на Евфрате дали образцы древнейшей в мире алфавитной письменности.
Б	Сиро-палестинский период	2	Работы по расшифровке ассиро-вавилонской клинописи и египетского иероглифического письма. Первые попытки обмеров и раскопок в «библейских странах» заложили начало исследований таких памятников, как Вавилон, Аскалон, Ниневии, гробницы фараонов и храмы Египта, Хорсабад с дворцом Саргона II, а затем и Нимруд. Обнаружены «черный обелиск» с описанием войн ассирийского царя Салманасара III; изображения осады Лахиша, найденное во дворцах Синаххериба и библиотека Ашшурбанипала
В	Период кон. XIX - нач. XX в.	3	Исследования на Святой земле, однако работы здесь продвигались медленно. Описан ряд археологических памятников, которые отождествили с известными из Библии городами. В этот период обнаружены стела моавитского царя Меша, надпись на греческом языке, запрещающую неевреям входить во двор Иерусалимского храма, граффити на оссуариях.
Г	Межвоенные годы	4	Формирование методов научной археологии. В Ниневии были найдены глиняная призма с анналами Ашшурбанипала и четыре цилиндра с описанием походов Синаххериба. Открытие древних памятников Шумера и исследование Вавилона. Появление хеттологии. Зарождение стратиграфии Питри. Открытие Сихема (Телль-Балата) вместе с самарийским храмом на горе Гаризим

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между артефактом и его названием.

А	Погребальная табличка царя Озии	1	
Б	Стела Меша	2	

В	Предупреждающая надпись из Иерусалимского храма	3	
Г	Стела Тель Дан	4	
Д	Призма Сенаххериба	5	
Е	Стела Мернептах	6	

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между библейским повествованием о Лахише и археологическими открытиями, относящимися к этому библейскому периоду повествования.

А	Лахиш был заселен с незапамятных времен	1	Археологи обнаружили остракон молочной чаши Лахиш. Считается, что остракон был привезен в Лахиш евреями, которые завоевали город вместе с Иисусом Навином.
Б	Коалиция хананейских царей, среди которых был царь Лахиша, воевала против Иисуса Навина и потерпела поражение	2	Археологи обнаружили город на высоком холме, окруженный двойной стеной: одна часть стены находилась на середине склона холма, а другая — вокруг вершины. Область между стенами была покрыта гласисом, где любой приближающийся враг мог стать легкой целью.
В	Лахиш упоминается в списке 15 городов, укрепленных царем Ровоамом.	3	Археологи раскапывали комнату в воротном комплексе, в которой размещалось несколько языческих

			алтарей. Сами алтари были осквернены, археологи обнаружили древний туалет, расположенный в углу комнаты. Использование туалета не доказано, но его наличие — символично.
Г	Религиозная реформа в Иудее, схожая с реформой Ииуя в Израиле.	4	Самая информативная реликвия осады была обнаружена при раскопках царского дворца в Ниневии, столице Ассирии. Изображенные на рельефах, ассирийцы осадили Лахиш, построили массивный пандус, ведущий к городским стенам. Другие свидетельства битвы включают более дюжины пращных камней и большое количество наконечников стрел, а также железные пластины доспехов.
Д	Царь Сеннахирим завоевал Лахиш после длительной осады. Для предотвращения нападения на Иерусалим Иудейский царь Езекия предложил Сеннахириму дань.	5	Город упоминается в письмах Амарны — переписке египетских фараонов с правителями соседних стран.

Задание закрытого типа на установление последовательности

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность раскопок в Мегиддо.

1. Игаэль Ядин: несколько коротких сезонов раскопок. Он частично раскопал монументальный дворец 6000, приписываемый царю Соломону, в попытке прояснить сложные стратиграфические проблемы, связанные с остатками железного века на этом месте.
2. Готтлиб Шумахер: его раскопки принесли больше вреда, нежели пользы. Раскопки велись без определения культурных слоев, многое было разрушено и перемешено.
3. Восточный институт Чикагского университета: выявлено двадцать основных культурных уровней, охватывающих всю историю теля. Самыми важными были священный комплекс, монументальные укрепления и ворота, впечатляющие водные системы, различные дворцы и так называемые «Соломоновы конюшни».

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой город в Египте свидетельствует о семитском населении. Перечислите не менее двух находок, подтверждающих семитский фон города.

- А. Каир;
- Б. Питом;
- В. Аварис;
- Г. Суккот.

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каких источниках упоминаются апиру, и как они связаны с книгой Иисуса Навина?

- А. таблички Эблы;
- Б. письма из Эль-Амарны;
- В. библиотека Мари;
- Г. закон Таурата.

Обоснование: _____

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите здание, которое напоминает храм времен Соломона, и укажите не менее двух схожих элементов между ними.

- А. дворец в Лахише;
- Б. храм в Меггидо;
- В. храм в Ха-Ай;
- Г. храм в Айн-Дара.

Обоснование: _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой египетский документ содержит описание бедствий Египта, схожее с десятью казнями из Священного Писания?

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое гипостильный зал?

17. Прочитайте задание и запишите ответ, чтобы утверждения оказались верными.

Взаимное расположение 1) _____ слоев относительно друг друга и перекрывающих их природных пород называется 2) _____. Установление этого расположения имеет критическую важность для 3) _____ находок.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое Анастаси VI и какое значение он имеет к Израилю?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите теории расположения горы Синай и один аргумент в пользу любой теории.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите два аргумента, почему научный мир не признает открытие Эйлат Мазар дворца царя Давида?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	- историю иудаизма на территории России	- выявлять влияние иудаизма в культурно-религиозной жизни России	- навыками определения влияния иудаизма на культурно-религиозную жизнь в России
	УК-5.4 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- анализировать историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- анализом исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.

9.2. Шкала оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-5	УК - 5.3	- не знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;
	УК - 5.4	- не знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития	- знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития	- знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития	- знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития

		новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.
--	--	---	---	---	---

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Не зачтено	Зачтено		
УК-5	УК-5.3 УК-5.4	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	60

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 30 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 29 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 29 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 30 до 41 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 42 до 53 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 54 до 60 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись Зав. кафедрой _____ /

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.