

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

---

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной  
организации высшего образования  
евангельских христиан – баптистов  
«Санкт-Петербургский  
Христианский Университет»

\_\_\_\_\_ И.А.Кузнецов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Наименование дисциплины**

**Б1.О.30 Патристика и история христианской литературы**  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

**направление подготовки**  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая теология протестантизма**  
**год начала подготовки - 2024, 2025**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная*

*Заочная*

Санкт-Петербург

## Спецификация КОМ по РПД «Патристика и история христианской литературы»

### 1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                          | Количество заданий |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-3           | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | 20                 |
| Всего           |                                                                                                                   | 20                 |

### 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                                                                                             | Наименование дисциплины/ модуля/ практики            | Семестр                          | Номер задания          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| ОПК-3           | ОПК-3<br>Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание                                   | <b>Патристика и история христианской литературы</b>  | 5 -<br>ОФО<br><br>ЗС4К -<br>ЗФО* | 1,2,6,7,9,<br>10,12,17 |
|                 |                                                                                                                            | ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России                                          | <b>Патристика и история христианской литературы</b>  | 5 -<br>ОФО<br><br>ЗС4К -<br>ЗФО* | 3-5, 8,<br>13,16       |
|                 |                                                                                                                            | ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | <b>История церкви(в т.ч. история протестантизма)</b> | 5 -<br>ОФО<br><br>ЗС4К -<br>ЗФО* | 11,14,15,<br>18,19, 20 |

5 - ОФО - 5 семестр очной формы обучения

ЗС4К - ЗФО\* - зимняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

### 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

| Код Компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                                                                          | Номер задания | Тип задания     | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| ОПК-3           | ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | 1,2,          | Закрытый        | Базовый                   | 2 мин.                  |
|                 |                                                                                                                                                                 | 10            | Комбинированный | Повышенный                | 5 мин                   |
|                 |                                                                                                                                                                 | 6,7,9         | Закрытый        | Повышенный                | 4 мин.                  |
|                 |                                                                                                                                                                 | 12            | Закрытый        | Повышенный                | 4 мин.                  |
|                 |                                                                                                                                                                 | 17            | Открытый        | Повышенный                | 6 мин.                  |

|                                                                                                                                                                                                   |                      |                                         |                                     |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России                                          | 3-5<br>8<br>13,16    | Закрытый<br>Закрытый<br>Открытый        | Базовый<br>Повышенный<br>Повышенный | 2 мин<br>4 мин.<br>5 мин.  |
| ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | 11<br>14,15<br>18-20 | Комбинированный<br>Открытый<br>Открытый | Повышенный<br>Повышенный<br>Высокий | 5 мин.<br>5 мин.<br>8 мин. |

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

| Тип задания                                                            | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol>                                                                                |
| <b>Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| <b>Задание комбинированного типа с обоснованием выбора</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Тип задания                                                                    | Инструкция                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Прочитайте утверждения и установите соответствие                     |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Прочитайте утверждения и установите последовательность               |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Прочитайте задание и выберите правильный ответ                       |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ         |

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

| Указания по оцениванию разных типов заданий                                    | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика<br>правильности ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов.<br>Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.                                                                                                                                                                                   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.                                                             |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа.<br>Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию                                                              |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов. |
|--|---------------------------------------------------------------|

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

**Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.**

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

#### **Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных**

1. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Кто из отцов Церкви первый использовал слово «Троица» для обозначения Бога, Логоса и его Мудрости?

А. Поликарп Смирный;  
Б. Иринеи Лионский;  
В. Феофил Антиохийский;  
Д. Тертуллиан.

2. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Выберите из списка труд, принадлежащий Иустину Мученику.

А. Против Маркиона;  
Б. Жизнь Святого Иустина Мученика;  
В. Церковная история;  
Г. Диалог с Трифоном иудеем.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Правители Рима сделали все возможно, чтобы уничтожить христианство, но по иронии судьбы теперь мы называем своих собак Неронами, а своих сыновей – Павлами. Вышеприведенное утверждение показывает окончательный успех христианства, несмотря на то, что ...

А. Нерон и апостол Павел стали близкими друзьями и работали вместе, распространяя Благоую Весть о Христе;  
Б. Нерон был казнен апостолом Павлом в ходе известного христианского восстания;  
В. все Двенадцать учеников и апостол Павел были преданы смерти;  
Г. одиннадцать первых учеников и апостол Павел умерли как мученики.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое утверждение **НЕ** принадлежит Маркиону

А. Иисус пришел как мужчина, а не как младенец;  
Б. Иисус есть свет от света и истинный Бог от истинного Бога;  
В. Ветхий Завет – это книга Яхве, и его следует отвергнуть;  
Г. Обязательно нужно есть мясо и пить вино.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Климент Александрийский считал, что ...

А. вся здравая философия исходит из откровения Моисея и пророков;  
Б. Адам и Ева были сначала созданы как духи, а затем второе творение дало им тела;  
В. земля – это тень реальности;  
Г. высший гнозис приходит от света.

#### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

6. Прочитай утверждения и установите соответствие между именами отцов Церкви и кратким описанием их служения

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| А | Ок. 296-373 гг. Епископ Александрийский. Защищал Троицу от еретика Ария и боролся с римскими императорами (из-за чего был изгнан пять раз). Одним из его трудов является «Жизнь Антония»/                                                                                                                                 | 1 | Григорий Богослов      |
| Б | Ок. 329-390. Архиепископ Константинопольский и один из отцов Каппадокийской церкви. Выдающийся тринитарный богослов и классически обученный оратор, философ, ритор. Написал труд, известный как Слова (собрание 45 бесед).                                                                                                | 2 | Кирилл Александрийский |
| В | 100-165. Важный толкователь концепции Логоса, изложенной в Ев. от Иоанна. Принял мученическую смерть через обезглавливание вместе с некоторыми из своих учеников. Написал Первую и Вторую апологии.                                                                                                                       | 3 | Афанасий Великий       |
| Г | Ок.349-407. Архиепископ Константинополя с «золотыми устами». Широко известный своими красноречивыми проповедями. Он также является автором Божественной литургии, которая до сих пор используется в византийских церквях. Написал много произведений, среди них «Беседы на Евангелие от Матфея»; «Слово на Святую Пасху»/ | 4 | Иринеи Лионский        |
| Д | Ок.130-202. Епископ Лугдунума. Наиболее известен своими нападениями на гностицизм, разработал мариологию и дал теологическое обоснование епископата от апостольской преемственности в толковании Писаний и передачи традиции. Самый известный его труд «Против ересей».                                                   | 5 | Иоанна Златоуст        |
| Е | Ок. 376-444. Патриарх Александрийский и один из самых сильных и видных врагов несторианства. Ведущая фигура на первом Ефесском соборе. Беседы против Нестория; Послание к Несторию/                                                                                                                                       | 6 | Иустин Мученик         |

7. Прочитай утверждения и установите соответствие между частями Дидахе и их содержанием.

|   |                        |   |                                                                                                         |
|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Эсхатологическая часть | 1 | Содержит нравственные заповеди и учение о «двух путях»                                                  |
| Б | Нравоучительная часть  | 2 | Посвящена вопросам церковной жизни и практике (о крещении, посте, Евхаристии, об апостолах и епископах) |
| В | Дисциплинарная часть   | 3 | Посвящена вопросам проповеди                                                                            |
| Г | Литургическая часть    | 4 | Представляет собой краткий апокалипсис                                                                  |

8. Прочитай утверждения и установите соответствие между высказываниями о Троице и авторами, которым принадлежат эти высказывания.

|   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Тертулиан | 1 | Слово Отца, поэтому, зная домостроительство и волю Отца, а именно, что Отец ищет, чтобы Ему поклонялись не иначе, как этим способом, дало такое повеление ученикам после того, как воскресло из мертвых: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа» (Мф. 28:19). И этим он показал, что тот, кто пропустил что-либо из этого, не смог прославить Бога в совершенстве. Ибо именно через Троицу прославляется Отец. Ибо Отец пожелал, Сын сделал, а Дух проявился (Против Нозта) |
| Б | Ипполит   | 2 | Ибо только Троица превосходит всякий смысл, в котором не только                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | временное, но и вечное может быть понято. Это все другие вещи, которые, действительно, находятся вне Троицы, которые должны измеряться временем и веками... Кажется правильным исследовать причину, почему тот, кто «возрожден через Бога» для спасения, нуждается как в Отце, так и в Сыне и Святом Духе и не получит спасения отдельно от всей Троицы, и почему невозможно стать причастником Отца или Сына без Святого Духа. При обсуждении этих пунктов, несомненно, необходимо будет описать деятельность, которая свойственна Святому Духу, и ту, которая свойственна Отцу и Сыну (О началах) |
| В | Ориген              | 3 | Есть один Бог [...] Есть совершенная Троица, в славе, вечности и суверенитете, не разделенная и не отчужденная. Поэтому нет ничего ни созданного, ни находящегося в рабстве в Троице; ни чего-либо сверхпривнесенного, как если бы в какой-то прежний период чего-то не было, а в какой-то более поздний период оно было введено. И таким образом, ни Сын никогда не нуждался в Отце, ни Дух в Сыне; но без изменения и неизменности та же Троица пребывает вечно (Изложение веры)                                                                                                                  |
| Г | Григорий Чудотворец | 4 | И в то же время тайна икономии <i>сохраняется</i> , ибо единство распределено в Троице. Расположенные по порядку, трое суть Отец, Сын и Дух. Однако они трое не по состоянию, а по степени; не по бытию, а по форме; не по силе, а по виду; однако одного существа, одного состояния и одной силы, потому что Он есть один Бог, у которого степени, формы и виды учитываются во имя Отца, и Сына, и Святого Духа (Против Праксея)                                                                                                                                                                   |

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между именами отцов Церкви и их биографией.

|   |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Ориген                         | 1 | Епископ Гиппона, региона в Северной Африке, живший в 354-430 гг.. Широко признанный величайшим теологом и философом Церкви. Обратился в христианство после жизни, полной разврата. Известный его труд носит название «О граде Божьем» |
| Б | Ефрем Сирий                    | 2 | Египетский теолог (ок. 185-254) ранней Церкви и пионер библейской экзегезы. Выступил сторонником идеи конечного спасения всего сущего (апокатстасиса). Написал Гексапу.                                                               |
| В | Аврелигий Августин Иппонийский | 3 | Первый апостольский отец, живший в конце первого столетия. Автор двух известных посланий к церкви в Коринфе.                                                                                                                          |
| Г | Климент Римский                | 4 | Известный сирийский писатель и теолог. Его гимны, поэмы, проза и стихотворные проповеди высоко ценятся христианами по всему миру.                                                                                                     |

### Задание комбинированного типа обоснованием выбора

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Среди нижеперечисленных сочинений апостольских отцов выберите то, которое отличается по своему содержанию и характеру. Напишите, почему оно отличается.

А. Дидахе;

Б. Пастырь Ермы;

В. Послание Варнавы;

Г. Первое послание Климента к Коринфянам.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется человек, обладающий признанным авторитетом для своих учеников? Может ли служитель называть себя отцом, учителем или посредником между Богом и людьми?

- А. наставник;
- Б. учитель;
- В. отец;
- Г. пастор.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания закрытого типа на установление последовательности**

12. Прочитайте утверждения и установите хронологическую последовательность написания трудов отцов Церкви.

- 1. «О началах» Оригена;
- 2. «Оды Соломона»;
- 3. «Против иудеев» Иоанна Златоуста;
- 4. «Диатессарон» Татиана;
- 5. «Два слова против латинян» Григория Паламы.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

13. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Именно в трудах Игнатия 1) \_\_\_\_\_ мы впервые находим противопоставление терминов епископ и 2) \_\_\_\_\_. В письмах Игнатия признавалось, что епископ не обязательно был 3) \_\_\_\_\_ среди старейшин, но был тем, кого Бог призвал на эту должность. Игнатий утверждал, что должен быть один епископ, отвечающий за каждую общину, чтобы предотвратить 4) \_\_\_\_\_ и гарантировать сохранение правильного 5) \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Сочинения апостольских мужей являются важным связующим звеном между эпохой 1) \_\_\_\_\_ и эпохой традиции, когда христианская мысль только начала осознавать свое содержание и свои задачи, обращаясь исключительно к 2) \_\_\_\_\_ аудитории. Апостольские отцы первыми обозначили 3) \_\_\_\_\_ культурного 4) \_\_\_\_\_ христианства.

15. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Соединение человека с Богом, другими словами 1) \_\_\_\_\_, посредством умного делания не является результатом человеческой 2) \_\_\_\_\_, но 3) \_\_\_\_\_ Божественной 4) \_\_\_\_\_.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Григорий Нисский был ортодоксальным 1) \_\_\_\_\_. Он определил Троицу как «единую 2) \_\_\_\_\_ в трех лицах» — формула, принятая на 3) \_\_\_\_\_ соборе в 4) \_\_\_\_\_ г.

17. Прочитайте задание и запишите обоснованный ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.



Жанр христианской 1) \_\_\_\_\_ литературы, 2) \_\_\_\_\_ дидактических новелл о духовных подвигах христианских отшельников и 3) \_\_\_\_\_, известных своим благочестием или аскетизмом, и их учительных изречений (апофегм) называется 4) \_\_\_\_\_.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему считают, что Афанасий положил правильный путь к научному исследованию христианских догматов веры?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Как звали оппонента кальвинистов и перечислите не менее трех его постулатов.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает фраза Киприана Карфагенского «Церковь - в епископе, и епископ - в Церкви»?

## 9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

### 9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

| Код компетенции | Код и содержание индикатора компетенции                                                                                                                                                           | Описание показателей оценивания.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|                 |                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3:          | ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание                                   | - Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание                                       | - Определять характер и типы исторических источников                                                                                                                                 | - Навыками работы с историческими источниками и научной литературой                                                                                                                                              |
|                 | ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России                                          | - Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России                            | - Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, историю протестантизма и историю протестантизма в России                     | - Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России                                                           |
|                 | ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | - Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. | -Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. | - Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |

### 9.2.Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК  | Шкала оценивания формирования компетенций                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                          | Пороговый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                       | Базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                      | Повышенный уровень освоения компетенции                                                                                                                                                   |
|           |         | Незачет                                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                                                            | Хорошо                                                                                                                                                                                    | Отлично                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3     | ОПК-3.1 | Не знает:<br>-Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;<br>Не умеет:<br>- Определять характер и типы исторических | Знает:<br>-Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;<br>Не умеет:<br>- Определять характер и типы исторических | Знает:<br>-Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;<br>Умеет:<br>- Определять характер и типы исторических | Знает:<br>-Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;<br>Умеет:<br>- Определять характер и типы исторических |

[illegible]

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код комп. | Код ИК            | Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                   | Незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                   | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3     | ОПК-3.1, 3.2, 3.3 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## 10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| Количество вопросов            | 20     |
| Максимальное время на ответы   | 90 мин |
| Максимальное количество баллов | 65     |

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 33 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 32 балла и меньше.

### Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 32 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 33 до 45 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 46 до 58 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 59 до 65 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



### Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| Номер вопроса                | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Максимальный балл            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Сложность вопроса (Б, П, В)* |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

| Уровень сформированности компетенции | Количество студентов |
|--------------------------------------|----------------------|
| Низкий                               |                      |
| Базовый                              |                      |
| Повышенный                           |                      |
| Высокий                              |                      |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

