

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.29 Сравнительная теология
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная
Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Сравнительная теология»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	7
ПК-3	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	13
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	Сравнительная теология	8 - ОФО ЗС4К - ЗФО*	1-4,13-15
ПК-3	ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений.	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	Сравнительная теология		7,8,10,11, 17-19
		ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	Сравнительная теология		5,6,9,12, 16,20

8 - ОФО - 8 семестр очной формы обучения

ЗС4К - ЗФО* - зимняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	1-4, 13-15	Закрытый Открытый	Базовый Повышенный	2 мин. 4 мин.
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	7,8, 10,11, 17-19	Закрытый Комбинированный Открытый	Повышенный Повышенный Высокий	5 мин. 5 мин. 7 мин.
	ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	5,6, 9, 12, 16, 20	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий Высокий	2 мин. 4 мин. 6 мин. 7 мин. 8 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает богословие таинств у англикан.

А. Признают два таинства (крещение и евхаристию) и утверждают, что Христос присутствует в хлебе и вине по сути, но не в физическом смысле.

Б. Признают два таинства (крещение и евхаристию), но могут иметь более свободное понимание их значимости.

В. Признают два основных таинства (крещение и евхаристию), но также признают другие обряды как важные.

Г. Признают крещение и вечерю Господню, но имеют свои уникальные взгляды на их значение.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает историю появления методистов.

А. Методистская церковь возникла в результате разрыва с римско-католической церковью в XVI веке под руководством Генриха VIII.

Б. Методистская церковь возникла в XVIII веке как движение внутри англиканской церкви, основанное Джоном Уэсли.

В. Методистская церковь возникла в XIX веке из движения о Втором пришествии Христа, основанного на учениях Уильяма Миллера.

Г. Методистская церковь основана на учениях Мартина Лютера, который выступал против некоторых практик Римско-католической церкви в XVI веке.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает догматику адвентистов.

А. Адвентисты придерживаются принципа "via media" (средний путь) между католицизмом и протестантизмом. Они принимают как Священное Писание, так и традицию церкви.

Б. Основные принципы включают «спасение только по вере» (sola fide) и «только Священное Писание» (sola scriptura).

В. Важность ожидания Второго пришествия Христа, соблюдение субботы (суббота как день отдыха), акцент на здоровье и образ жизни.

Г. Акцент на личном опыте спасения и святости, важность социальной справедливости.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает богословие служения в лютеранской церкви.

А. Имеют епископальную структуру управления с епископами.

Б. Имеют различные формы церковного управления, но часто следуют конгрегационному или синодальному принципу.

В. Обычно имеют более децентрализованную структуру с местными общинами, но с общими конференциями для координации.

Г. Структура управления может варьироваться, но включает местные церкви и более крупные конференции.

5. Прочитай утверждения и выберите правильный ответ. Выберите утверждение, которые **НЕ соответствуют** учению католической церкви о Евхаристии.

А. Церковь верит в реальное присутствие Христа в Евхаристии, но не использует термин «трансубстанциация». Хлеб и вино становятся телом и кровью Христа мистическим образом через действие Святого Духа.

Б. Церковь верит в доктрину трансубстанциации, согласно которой хлеб и вино во время мессы действительно превращаются в тело и кровь Христа, хотя их внешние признаки остаются прежними.

В. Для участия в причастии верующие должны быть в состоянии благодати (не иметь тяжёлых грехов), а также соблюдать пост перед причастием.

Г. Причастие принимается на каждой мессе, и верующие поощряются к частому участию, потому что Евхаристия является таинством, приносящим благодать.

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает отношения церкви, общества и государства в католической церкви.

А. Концепция симфонии духовной и светской властей;

Б. Историческое стремление церкви к верховенству над государством и обществом;

В. Государство вторично по отношению к обществу, но первично по отношению к церкви;

Г. Общество выше церкви и государства.

Задания закрытого типа на установление соответствия

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между утверждениями о понимании причастия с направлением в протестантизме.

А	Лютеране	1	Часто рассматривают причастие как символическое воспоминание о жертве Христа. Они акцентируют внимание на личной вере и отношении к Богу.
Б	Методисты	2	Понимают причастие как символическое действие, хотя некоторые могут верить в реальное присутствие Христа. Причастие считается средством благодати.
В	Баптисты	3	Верят в «реальное присутствие» Христа в Евхаристии, но не принимают доктрину трансубстанциации. Они считают, что Христос присутствует «в» хлебе и вине, «с» хлебом и вином.

8. Прочитайте утверждения и установите их соответствие учению католицизма, православия и протестантизма. Впишите номер каждого утверждения без пробелов и запятых в соответствующую колонку.

А Католицизм	Б Православие	В Протестантизм

1. Признает 21 Вселенский собор, последний был в 1965 г.

2. Признает первые 4-ре Вселенских собора. Последний был в 451 г.

3. Признает 7 или 8 Вселенских соборов (в зависимости от поместной церкви). Последний проходил в 787 г. / в 870 г.
4. Во главе церкви находится патриарх. Все патриархи равны между собой. Эта церковь – истинная церковь, вне которой нельзя спастись.
5. Во главе церкви пастор, идея всеобщего священства. В каждой церкви свой пастор. Церковь – это лишь община, спасение возможно вне церкви.
6. Есть только одна церковь под началом Папы Римского. Римская церковь – истинная церковь, без которой нет спасения.
7. Только Библия (принцип *Sola Scriptura*). Преданию не придает канонического значения, поэтому сегодня существует очень много направлений этой конфессии, которые по-разному толкуют Библию.
8. Библия (Священное Писание) и тексты святых отцов (Священное Предание), постановления Вселенских и поместных соборов.
9. Библия и тексты святых отцов, постановления Вселенских и поместных соборов. Библия составлялась за счет предания и её толкование также зависит от предания

Задания закрытого типа на установление последовательности

9. Прочитайте утверждения и установите их логическую последовательность, чтобы отразить концепцию лютеранской церкви относительно хлебопреломления:
 1. Оно означает сопребывание (соприсутствие) земного хлеба и небесного Тела.
 2. Лютеране верят в реальное присутствие Христа в хлебе и вине, но трактуют это иначе, чем католики.
 3. Учение было окончательно догматизировано католиками на Тридентском соборе (1545-1563 гг.).
 4. Их учение называется консубстанция.
 5. При этом официальная позиция римской церкви неизменно склонялась в сторону концепции пресуществления, т.е. хлеб и вино, принимаемые при причастии, преобразуются в кровь и тело Христа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько таинств признает католическая церковь? Приведите в качестве примера любые два таинства католической церкви.

- А. два
- Б. пять
- В. семь
- Г. двенадцать

Ответ: _____

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое направление утверждает, что католическая, православная, англиканская церкви - три ветви единой, святой, кафолической (соборной) и апостольской церкви?

- А. англиканство;
- Б. православие;
- В. католичество;
- Г. лютеранство.

Какое движение развилось благодаря этой идее?

Ответ: _____

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая церковь верит, что причастие — это таинство, которое приносит благодать, укрепляет веру и соединяет верующего с Христом и Церковью?

А. католическая

Б. православная

Изложите концепцию причастия другой церкви.

Ответ: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните утверждения необходимыми словами, чтобы они были верными.

В александрийском богословии, говоря о Марии, стали употреблять термин «теотокос», т.е. 1) _____. Если во Христе имело место физическое соединение Бога и человека, тогда человек Христос, рожденный от Марии, должен называться Богом, а Мария – 2) _____. Несторий выступил против выражения «теоктос» в отношении Марии, потому что, по его мнению, Божественное заключалось не в 3) _____ природе Христа, а в том, что Логос соединился с этим человеком. Это соединение произошло уже при рождении, а не при 4) _____. В лучшем случае о Марии можно было бы говорить, как о «христотокос», что значит 5) «_____».

14. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните утверждения необходимыми словами, чтобы они были верными.

Центральным элементом 1) _____ богослужения является 2) _____, в которой происходит евхаристическое пресуществление 3) _____ и вина в тело и 4) _____ Христа.

15. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните утверждения необходимыми словами, чтобы они были верными.

У католиков 1) _____ не допускается ни при каком условии, даже в случае нарушения 2) _____ верности кем-либо из супругов. В тех случаях, когда супруги не желают или не могут жить вместе, католическая церковь старается заменить развод 3) _____ супругов или признать первый брак 4) _____.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему учение Filioque стало одной из ключевых точек разногласий между восточной православной и западной католической церквями?

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. С какого возраста можно причащаться в православной, католической и баптистской церквях, какой вид хлеба используется в литургии, и с какого возраста осуществляется миропомазание?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает Soli Deo gloria?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Напишите любые два аргумента, которые выдвигает православная церковь против Sola scriptura.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите три столпа протестантизма и дайте им определения.

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	- основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословие традиционных христианских конфессий	- пользоваться основами протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословие традиционных христианских конфессий	- навыками использования основ протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословие традиционных христианских конфессий
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	- признаки деструктивных религиозных учений	- выявлять признаки нетерпимости религиозного учения к традиционным религии и культуре	- навыками определения конструктивности и деструктивности того или иного современного религиозного учения
	ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- методологию теологического анализа религиозного течения	- определять принадлежность религиозной группы к религиозному течению	- навыками определения сути и родовых признаков религиозного течения

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК - 2	ОПК-2.1	- не знает взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не владеет навыками использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия.	- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не владеет навыками использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия.	- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия - умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - не владеет навыками использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов	- знает содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг. - умеет использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия. - владеет навыками использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов

				богословия.	богословия.
ПК-3	ПК-3.1	- не знает богословскую проблематику в сфере религиозных отношений; - не умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	- знает богословскую проблематику в сфере религиозных отношений; - не умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	- знает богословскую проблематику в сфере религиозных отношений; - умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	- знает богословскую проблематику в сфере религиозных отношений; - умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений; - владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;
ПК-3	ПК-3.2	- не знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - не умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - не умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (экзамен)			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2 ПК-3	ОПК-2.1; ПК-3.1, ПК-3.2.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые

		сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	---	--	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	67

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 34 баллов.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал 33 балла и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 33 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 34 до 46 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 47 до 60 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 61 до 67 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«**Отлично**» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

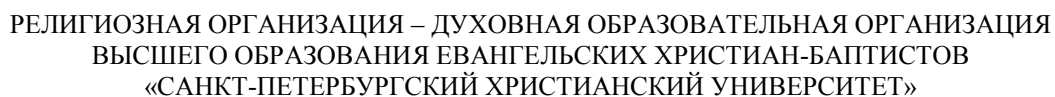
«**Хорошо**» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«**Удовлетворительно**» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«**Неудовлетворительно**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Подпись преподавателя _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.