

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.27 Герменевтика

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Герменевтика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-1	ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	13
ПК-3	ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	7
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
ОПК-1	ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.	Герменевника	2	1,2,5,6, 11,14, 16,
		ОПК-1.3 Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции	Герменевтика	2	3,4,9,12, 13,17,
ПК-3	ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	Герменевтика	2	7,8,10, 15,18, 19,20

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-1	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.	1,2,	Закрытый	Базовый	2 мин.
		5,6,	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		11,	Комбинированный	Повышенный	4 мин.
		14,	Открытый	Базовый	2 мин.
		16,	Открытый	Повышенный	4 мин.

	ОПК-1.3 Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции	3,4, 9, 12, 13, 17,	Закрытый Закрытый Комбинированные Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Базовый Повышенный	2 мин. 4 мин. 4 мин. 2 мин. 4 мин.
ПК-3	ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	7,8, 10, 15,18, 19,20	Закрытый Закрытый Открытый Открытый	Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	4 мин. 4 мин. 4 мин. 10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
--	---

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Герменевтика – это ...
 А. способность (искусство) находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета
 Б. наука и искусство толкования текста и всех видов коммуникации
 В. теория правил лингвистического значения
 Г. все из вышеперечисленного верно
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. КИФ - это ...
 А. классификация источников и форм
 Б. критика исторических форм
 В. культурно-исторический фон
 Г. качественная интерпретация форм
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое относится к грамматическому анализу библейского текста
 А. схематизация всей исследуемой книги
 Б. семь пород еврейского глагола
 В. диаграммирование текста
 Г. текстуальные разночтения
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое относится к сильной стороне критики канона?
 А. помогает поставить акцент только на конечной форме библейского текста, преодолев культурный фон и вопросы авторства
 Б. помогает доминировать более поздним произведениями над более ранними
 В. помогает бороться с ересями и вырабатывать догматы и правильные взгляды
 Г. помогает использовать множество разных методов изучения, так что выбор одного из них может сильно изменить результаты и затруднит создание единой картины

Задания закрытого типа на установление соответствия

5. Прочитайте утверждения и установите соответствие между подходами к толкованию Писания и их определением.

А	Доктринальный	1	Подход, возникший в новое время, напротив, осознает библейский текст как некий документ, повествующий о
---	---------------	---	---

	или традиционный		некоторых исторических фактах, притом со значительными искажениями. Сам документ важен и интересен только в той мере, в которой он позволяет судить о фактах.
Б	Критический или модернистский	2	Подход не ставит вопрос о реконструкции фактов, а исследует текст в том виде, в каком он нам доступен, не задаваясь при этом вопросом о его статусе или происхождении.
В	Посткритический или постмодернистский	3	Подход безусловно и безоговорочно воспринимает библейский текст как откровение свыше. Вопрос о его достоверности не стоит, но он нуждается в истолковании применительно к ситуации, в которой находятся верующие сегодня.

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между уровнями чтения и их определением.

А	Элементарное чтение	1	Чтение, которое выявляет основную структуру и главные идеи книги
Б	Инспекционное чтение	2	Чтение, которое сопоставляет данное послание с другими книгами подобного рода и проводящее тщательный анализ его содержания
В	Синоптическое чтение	3	Чтение, которое определяет особенности отдельных слов и предложений

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между подходами и герменевтическими методами, относящимися к этим подходам.

А автор-ориентированные подходы	Б текст-ориентированные подходы	В читатель-ориентированные подходы
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

1. структурализм
2. критика источника
3. критика теологии освобождения
4. риторический критицизм
5. критика редакции
6. политический критицизм
7. социо-исторический критицизм
8. феминистический критицизм
9. критика нарратива
10. афро-американский критицизм

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между внутренними критериями текстуальной критики при определении разночтений и их определением.

А	Более сложный вариант более правдоподобен	1	Ученые используют статистику (количество случаев употребления слова автором), чтобы определить аутентичные отрывки и разделы в книге. Переписчики часто изменяли вариант текста, подгоняя его под свое понимание контекста.
Б	Более короткий вариант	2	Более поздние переписчики устраняли

предпочтительнее

«шероховатости» в тексте, а не добавляли их.

В Вариант наиболее соответствующий авторскому стилю и особенно узкому контексту, более достоверен

З Более распространенным было добавление материала к тексту, а не его сокращение, поэтому более короткий текст претендует на большую правильность.

Задания закрытого типа на установление последовательности

9. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов принятия грамматических решений.

1. определите, какой вариант больше всего подходит в данном контексте
2. проверьте авторское использование слова во всей Библии
3. ознакомьтесь с вариантами
4. обратитесь за справкой к учебнику по грамматике

10. Прочитайте утверждения и установите последовательность принятия критических текстовых решений в традиции греческих рукописей.

1. обратить внимание на качество рукописей;
2. определить даты текстовых источников;
3. определить генеалогическую связь между рукописями, содержащими каждый вариант;
4. определить временные и территориальные рамки рукописей, содержащих каждый из вариантов разночтений.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К какому типу параллелизма относится нижеследующий текст? Дайте определение этого типа параллелизма.

Пс. 107: 4-6:

- 4 Буду славить Тебя, Господи, между народами;
буду воспевать Тебя среди племен,
5 ибо превыше небес милость Твоя
и до облаков истина Твоя.
6 Будь превознесен выше небес, Боже;
над всею землею да будет слава Твоя.

- А. синонимический;
Б. синтетический;
В. антитетический;
Г. хиазм.

Ответ _____

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите определение ФПЗ и назовите не менее двух причин, почему ФПЗ важны при толковании Св. Писания.

- А. фактически понесенные затраты
Б. формы правильных значений
В. формы переносного значения
Г. формы перевода значения

Ответ _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите ответы. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Первое, что необходимо сделать при диаграммировании параграфа - распознать _____ и _____ предложения.

14. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните фразу, чтобы утверждение звучало верно.

Один из видов параллелизма, при котором вторая половина фразы построена в обратном порядке членов (так что получается перекрестное расположение одинаковых членов двух смежных конструкций А Б В Б' А') называется _____.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему важно знать и изучать критические подходы?

Ответ _____

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите как минимум три вида библейского критицизма.

Ответ _____

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте формулировку постструктурализма. Напишите основные тезисы постструктурализма. Чем постструктурализм отличается от структурализма?

Ответ _____

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите три основных компонента герменевтики, без которых герменевтика, по сути, невозможна? Кратко дайте объяснение по каждому компоненту?

Ответ _____

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что объединяет феминизм, теологию освобождения и постколониальную теологию с точки зрения герменевтики?

Ответ _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем “герменевтическая спираль” отличается от “герменевтического круга”?

Ответ _____

9 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания	- жанры канонических книг Библии	- излагать основные герменевтические подходы к книгам Священного Писания	- навыками определения жанра текстов Священного Писания
	ОПК-1.3 Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции	- принципы толкования Библии в протестантской традиции	- применять принципы толкования Библии в протестантской традиции	- принципами толкования Библии в протестантской традиции
ПК-3	ПК – 3.2. Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- как применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- теологическим подходом при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	- не знает жанры канонических книг Библии; - не умеет излагать основные	- знает жанры канонических книг Библии; - не умеет излагать основные	- знает жанры канонических книг Библии; - умеет излагать основные герменевтическ	- знает жанры канонических книг Библии; - умеет излагать основные герменевтическ

ПК-3		герменевтические подходы к книгам Священного Писания; - не владеет навыками определения жанра текстов Священного Писания	герменевтические подходы к книгам Священного Писания; - не владеет навыками определения жанра текстов Священного Писания.	ие подходы к книгам Священного Писания; - не владеет навыками определения жанра текстов Священного Писания.	ие подходы к книгам Священного Писания; - владеет навыками определения жанра текстов Священного Писания.
	ОПК-1.3	- не знает принципы толкования Библии в протестантской традиции - не умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции - не владеет - принципами толкования Библии в протестантской традиции	- знает принципы толкования Библии в протестантской традиции - не умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции - не владеет - принципами толкования Библии в протестантской традиции	- знает принципы толкования Библии в протестантской традиции - умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции - не владеет - принципами толкования Библии в протестантской традиции	- знает принципы толкования Библии в протестантской традиции - умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции - владеет - принципами толкования Библии в протестантской традиции
	ПК-3.2	- не знает, как применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - не умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- знает, как применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - не умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- знает, как применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- знает, как применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений

		- не владеет теологическим подходом при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- не владеет теологическим подходом при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- не владеет теологическим подходом при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- владеет теологическим подходом при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
Код комп .	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		незачет	зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК -1, ПК -3	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК – 3.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	78 мин
Максимальное количество баллов	57

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 29 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 28 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 28 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 29 до 39 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 40 до 51 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 52 до 57 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись Зав. кафедрой _____ /

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

