

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.24 Введение в специальность

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург
Спецификация КОМ по РПД «Введение в специальность»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	13
ПК-3	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	7
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК-5	ОПК – 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Введение в специальность	1	1,2,3,6, 10,19
		ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академической теологии.	Введение в специальность	1	4,7,8,9, 11,15, 16
ПК-3	ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений.	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	Введение в специальность		5,12, 13,14, 17,18, 20

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
-----------------	--	---------------	-------------	---------------------------	-------------------------

ОПК-5	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	1-3 6 10 19	Закрытый Комбинированный Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 4 мин. 6 мин.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	4 7-9 11 15-16	Закрытый Комбинированный Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Повышенный	2 мин. 4 мин. 4 мин. 4 мин.
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	5 12-14 17 18 20	Закрытый Закрытый Открытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Высокий Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 6 мин. 4 мин. 10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. - Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. - Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. - Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. - Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. - Построить верную последовательность из предложенных элементов. - Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. - Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. - Выбрать один верный ответ. - Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Теология – это ...

- А) наука о Боге и Библии;
 Б) наука о церковных догматах;
 В) систематическое изложение православной веры;
 Г) систематическое изучение и истолкование какого-либо религиозного учения.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В каком году в современной России принят Федеральный государственный стандарт по теологии?

- А) 1990;
 Б) 1992;
 В) 1996;
 Г) 2011.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какие два вида теологии не относятся к направлениям, выделенным Ф. Шлейермахером в 1811 г. в своей работе «Краткий очерк теологии как области изучения»?

- А) систематическая и библейская теология;
 Б) историческая и систематическая теология;
 В) практическая и историческая теология;
 Г) библейская и историческая теология.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. По каким конфессиональным направлениям осуществляется образовательная деятельность в рамках ФГОС по теологии.

- А) православие, ислам, иудаизм;
 Б) православие, протестантизм, буддизм;

- В) христианство, ислам, буддизм;
- Г) христианство, ислам, иудаизм.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Укажите сферы, в которых востребован специалист-теолог:

- А) религиозные организации, здравоохранение, экстренные службы, торговля;
- Б) религиозные и общественные организации, сфера образования, торговля, армия;
- В) религиозные и общественные организации, сфера образования, учреждения культуры и сфера досуга, госслужба, СМИ;
- Г) религиозные организации, сфера образования, бизнес, сфера досуга, СМИ.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора.

6. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие вопросы не относятся к основным сферам изучения теологии? Выбор обоснуйте.

- А) о Боге и его отношении к миру и человеку;
- Б) о спасении человека и смысле его жизни;
- В) о природе веры и Откровения;
- Г) о роли религии в обществе.

Обоснование: _____

7. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие два направления входят в структуру современного религиоведческого знания? Выбор обоснуйте.

- А) философия религии;
- Б) история религии;
- В) антропология религии;
- Г) религиозная философия.

Обоснование: _____

8. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Академическая теология не имеет отношение к Ответ обоснуйте.

- А) личной религиозности;
- Б) духовный опыт церкви;
- В) уставам религиозных организаций;
- Г) текстам религиозных традиций.

Обоснование: _____

9. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая из перечисленных характеристик не относится к основным сущностными чертами теологического знания? Ответ поясните.

- А) укороченность в Откровении;
- Б) церковность;
- В) безошибочность и безгрешность;
- Г) несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Обоснование: _____

Задания закрытого типа на установление соответствия

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между разделами систематической теологии и их сущностью:

Сущность раздела	Разделы систематической теологии
А. учение о последнем времени	1. Антропология
Б. учение о Святом Духе	2. Сотериология
В. учение о церкви	3. Эсхатология
Г. учение о человеке	4. Пневматология
Д. учение о спасении	5. Экклезиология

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между христианской конфессией и акцентами в содержании учебных планов по подготовке теологов. В задании есть одно лишнее утверждение.

Конфессии	Акценты в содержании учебных планов
А. Православие	1. акцент на философские и догматические дисциплины; 2. акцент на библейские и исторические дисциплины; 3. акцент на библейские и практические дисциплины; 4. акцент на догматические и литургическо-практические дисциплины; 5. акцент на библейские, богословские и литургическо-практические дисциплины.
Б. Католицизм	
В. Лютеранство	
Г. Евангельские церкви	

12. Прочитайте утверждения и установите соответствие между позициями религиозных исследователей в теологии и их сущностными характеристиками:

Сущностные характеристики	Позиции религиозных исследователей
А. характеризуются буквальным восприятием библейских текстов.	1. Либералы
Б. придерживаются фундаментальных основ исторической христианской веры, для них характерна узость мышления в отношении современных теологических исследований.	2. Консерваторы
В. придерживаются фундаментальных основ исторической христианской веры, но при этом используют современные методы теологических исследований.	3. Фундаменталисты
Г. отрицают возможность чудес и проявления сверхъестественного и исходят исключительно из естественных и гуманистических предпосылок.	4. Консервативные евангелисты
Д. проявляют осмотрительность в отношении новых идей, но иногда среди них наблюдается бездумный отказ от всякого критического переосмысления традиционных точек зрения в теологии.	5. Буквалисты

Задания закрытого типа на установление последовательности

13. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите следующие виды Библейской критики в порядке их появления. Запишите номера в выбранной вами последовательности без пропусков и без знаков препинания.

1. Критика форм
2. Нарративная критика
3. Критика источников
4. Критика традиций
5. Каноническая критика
6. Критика редакций

Ответ: _____

14. Прочитайте утверждения и установите последовательность. В какой последовательности теолог анализирует библейский текст с применением различных направлений в теологии. Запишите номера в выбранной вами последовательности без пропусков и без знаков препинания.

1. Моральная теология (этика)
2. Практическая теология
3. Библейская теология
4. Систематическая теология
5. Догматическая (конфессиональная) теология
6. Историческая теология

Ответ: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Дополните определение нужными словами.

_____ – это совокупность разного рода внутренних состояний человека, связанных со встречей с потусторонним, божественным, запредельным, тем, что является объектом веры или предполагается верой в него, и формирующих своеобразный устойчивый уклад личности.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Дополните определение нужными словами.

Понятия теология и богословие в нашей стране отличаются с позиции их отношения к сфере образования. Теология относится к сфере _____ образования, а богословие к сфере _____ образования.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Закончите предложения.

В различных сферах деятельности человека теологи могут выполнять различные функции. Что является основным видом деятельности теологов в нижеперечисленных сферах деятельности человека?

1. В сфере образования теологи _____
2. В органах государственной власти теологи _____
3. В СМИ и общественных организациях теологи _____

4. В религиозных организациях теологи _____

5. В сфере досуга _____

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. К чему может привести занятие богословием в отрыве от опыта личной религиозности?

Ответ: _____

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем отличие философии религии, религиоведения и теологии?

Ответ: _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Напишите эссе на тему «Зачем Церкви нужны теологи?» Приведите как минимум три аргумента.

Ответ: _____

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	ОПК-5.1: Осознает сущностные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	- сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии	- объяснить сходство и отличие теологии и философии;	- навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.
	ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академической теологии.	- основные позиции исследователей в области академического богословия	- объяснить значение принципа объективности для теологических исследований	- навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	- богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений	- выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений	- навыком анализа богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений

9.2. Описание шкал оценивания

Код	Код ИК	Шкала оценивания
-----	--------	------------------

комп.		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	– Не знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии. – Не умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии. - Не владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.	– Знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии. – Не умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии. - Не владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.	– Знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии. – Умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии. - Не владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.	– Знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии. – Умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии. – Владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.
	ОПК-5.2	– Не знает основные позиции исследователей в области академического богословия. – Не умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований. – Не владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.	– Знает основные позиции исследователей в области академического богословия. – Не умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований. – Не владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.	– Знает основные позиции исследователей в области академического богословия. – Умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований. – Не владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.	– Знает основные позиции исследователей в области академического богословия. – Умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований. – Владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.
	ПК-3.1	– Не знает богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Не умеет объяснять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Не владеет навыками анализа богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	– Знает богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Не умеет объяснять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Не владеет навыками анализа богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	– Знает богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Умеет объяснять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Не владеет навыками анализа богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	– Знает богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Умеет объяснять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений. – Владеет навыками анализа богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5 ПК-3	ОПК-5.1, 5.2 ПК-3.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	80 мин
Максимальное количество баллов	54

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 27 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 26 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 26 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 27 до 37 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 38 до 48 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 49 до 54 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

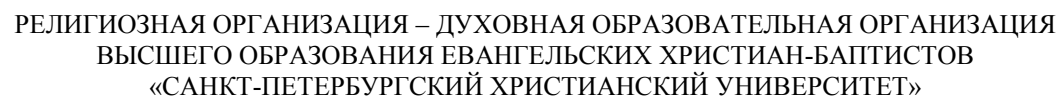
«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины: _____
 Преподаватель: _____
 Группа: _____
 Дата проведения: _____

Подпись преподавателя _____
Подпись Зав. кафедрой _____ / _____
ФИО

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.