

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.23 Брак и семья

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Брак и семья»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК 6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	10
ОПК 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	10
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-6	УК 6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.	Брак и семья	5 - ОФО ЛСЗК - ЗФО*	6-10, 13- 14,18- 20
ОПК-4	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Брак и семья		1-5,11- 12,15- 17

5 - ОФО - 5 семестр очной формы обучения

ЛСЗК - ЗФО* - летняя сессия 3 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-6	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей	6-10, 13, 14, 18 19-20	Закрытый	Повышенный	3 мин.
			Комбинированный	Повышенный	5 мин.
			Комбинированный	Высокий	7 мин.
			Открытый	Повышенный	6 мин.
			Открытый	Высокий	10 мин.

	протестантской традиции.				
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	1-5, 11-12, 15-16, 17	Закрытый Закрытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Высокий Повышенный	2 мин. 4 мин. 7 мин. 5 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите

последовательности	последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование – отсутствует.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что относится к ненормативным кризисам в жизни семьи?
- А. рождение первенца;
Б. домашнее насилие;
В. уменьшение сексуальной активности у мужчин;
Г. кризис среднего возраста.
2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что относится к нормативным кризисам в жизни семьи?
- А. рождение первенца;
Б. уменьшение сексуальной активности у мужчин;
В. смерть одного из членов семьи;
Г. кризис среднего возраста.
3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что является факторами устойчивости семьи?
- А. социально-нравственная готовность к семейной жизни;
Б. брачный выбор;
В. фактор материальность и жилищной обеспеченности;
Г. все из перечисленного выше.
4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что **НЕ** является факторами устойчивости семьи?
- А. социально-нравственная готовность к семейной жизни;
Б. брачный выбор;
В. психологическая готовность;
Г. сексуальная воспитанность.
5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите виды любви согласно типологии Кона.
- А. симпатия, любовь в браке, эротическая любовь, бескорыстная любовь;
Б. бессмысленная любовь, прагматическая любовь, эротическая любовь, гедонистическая любовь;
В. романтическая любовь, любовь-мания, бескорыстная любовь;
Г. любовь дружба, прагматическая любовь, эротическая любовь, гедонистическая любовь, любовь-мания, бескорыстная любовь.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названиями супружеской совместимости и их определением.

А	духовная совместимость	1	характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы: один из критериев персональной совместимости — бесконфликтное распределение межличностных ролей
Б	семейно-бытовая совместимость	2	Характеризуется гармонией ласк мужчины и женщины, телесного контакта, удовлетворенность от близости
В	персональная	3	характеризует согласованность целеполагающих компонентов

	совместимость		поведения партнеров: установок, ценностных ориентации, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т. д.
Г	физиологическая совместимость	4	функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций (эффективность воспитания детей)

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между верными утверждениями относительно структурного состава семьи.

Описание	Характеристики
А. Структурный состав семьи	1. неполная семья (есть только мать) 2. неполная семья (есть только бабушка или дедушка) 3. неполная семья (есть только отец)
Б. Не структурный состав семьи	4. неполная семья (есть только один родитель) 5. деформированная семья (есть отчим вместо отца и мачеха вместо матери) 6. полная семья (есть мать, отец и дети) 7. полная семья (есть мать и отец)

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названием процессов и их определением

А	Христианское формирование	1	— это форма, регулируемая законодательством, включающая в себя юридические и социальные нормы
Б	Брак	2	— это процесс соответствия поведения человека нормам морали и соблюдение определённых базовых правил в обществе
В	Воспитание характера и добродетелей	3	— это процесс формирования очевидных (видимых для других) хороших качеств и ценностей личности, закрепляющихся в привычках
Г	Нравственное воспитание	4	— это процесс преобразования, который длится всю жизнь верующего, в ходе которого человек растет, все больше сообразуясь со Христом и уподобляясь Ему во славу Бога Отца.

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятиями и их определениями

А	Семья	1	условие стабильности и благополучия супружеской пары
Б	Брак	2	сообщество людей, состоящих в браке и рожденных в браке, которые объединены родственными связями и общностью быта, обязательствами и ответственностью
В	Супружеская совместимость	3	постепенный процесс взаимного приспособления супругов, которое основано прежде всего на положительных привязанностях и положительных чувствах
Г	Брачная адаптация	4	особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названием и характеристиками благополучного и неблагополучного брака

А. благополучный	1. Не способны проявить терпимость ко взглядам партнера.
------------------	--

брак Б. неблагополучный брак	2. В конфликтных ситуациях супруги способны уступить друг другу, сравнительно легко принимают компромиссные решения.
	3. Супруги настроены друг к другу добросердечно и доброжелательно, у них накапливаются в основном положительные эмоции по отношению к партнеру.
	4. Нет учетов интереса друг друга.
	5. Супруги теряют уважение друг к другу, обижают и унижают партнера.
	6. Стремятся исправить, перевоспитать друг друга.
	7. У обоих супругов было благополучное детство в благополучной родительской семье.
	8. Семья не является психологическим и социальным убежищем.

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов начала семейной жизни.

1. узнавание друг друга;
2. проектирование семейной жизни;
3. накопление совместных переживаний и впечатлений.

12. Прочитайте утверждения и установите последовательность основных этапов развития семьи.

1. Зрелая семья.
2. Выход на пенсию.
3. Совместная жизнь без детей.
4. Семья с маленьким ребенком.
5. Период ухаживания.
6. Семья со взрослыми детьми.
7. Выросшие дети покидают родителей, семья снова состоит из двух супругов.

Задания комбинированного типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько уровней совместимости в семье можно выделить? Назовите их.

- А. два
- Б. три
- В. четыре
- Г. пять

Ответ: _____.

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из ниже перечисленного относится к принципам обращения за психологической помощью?

- А. конфиденциальность
- Б. дискриминация
- В. навязывание решений
- Г. молитвенная поддержка

В чем заключается добровольного обращения? Как называется процесс, в котором люди собираются вместе на регулярной основе, чтобы помогать друг другу в постоянном осознании Бога во всей жизни? Поясните свой ответ.

Ответ: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое психологический климат семьи? Объясните важность благоприятного психологического климата для семьи.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите три схожих вида психологической помощи и дайте их краткое определение.

17. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Тип семьи, в которой существует отклонение от норм, не позволяющее ее определить, как благополучную, называют семья 1) _____ 2) _____. В такой семье родители или законные представители не исполняют обязанности по 3) _____ и 4) _____ детей, закрепленные 5) _____.

18. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразу необходимыми словами, чтобы утверждение оказалось верным.

Брачный союз нескольких мужчин и женщин (повсеместно был распространён в первобытном обществе) называется 1) _____. Его разновидностью являются 2) _____, когда один мужчина живет с несколькими женщинами, и 3) _____, когда одна женщина живет с несколькими мужчинами.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите медико - санитарные и социально-экономические факторы семей групп риска.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Выявите проблему, изложенную в кейсе, и предложите два шага для разрешения проблемы для автора письма и два шага для ее матери.

Добрый день. Мне 25 лет. Меня беспокоит то, что я постоянно испытываю чувство вины после разговора с матерью. Когда я на работе, мама хочет, чтобы я с ней разговаривала по телефону. Иногда она звонит мне на работу в обеденное время, но мне не всегда удобно разговаривать. Если я отказываюсь, она плачет, обижается и говорит, что я ее бросила. Иногда она меня упрекает и говорит, что она никогда так не поступала со своей матерью. Каждый раз после этого я чувствую себя ужасно, как морально, так и физически. Более того, даже если слезы мамы не связаны со мной, а совсем по другой причине я все равно чувствую себя виноватой, хоть и прекрасно понимаю головой, что моей вины нет, а мамино поведение неправильно. Более того мама никогда не поддерживала меня и, когда я принимала решения, которые ей не нравятся. Она могла игнорировать меня долгое время, либо снова плакать и спрашивать за что я с ней так поступаю. Я хочу спокойно реагировать на ее поведение и не ощущать вину из-за происходящего.

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	- мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.	- решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.	- навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	- принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма	- занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма	- навыками анализа жизненных ситуаций на основании знаний о процессе, структуре и методах душепопечения и этического учения протестантизма

9.2. Описание шкал оценивания

Код ком.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-6	УК-6.2	- не знает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - не умеет решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - не владеет навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	- знает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - не умеет решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - не владеет навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	- знает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - умеет решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - не владеет навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	- знает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - умеет решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции - владеет навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции

		традиции	протестантской традиции	традиции	протестантской традиции
ОПК -4	ОПК -4.2	- не знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;
Код комп .	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
		Незачет	Зачет		
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6, ОПК -4	УК-6.2, ОПК -4.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

		заданий.	содержат ошибки.	ошибками.	
--	--	----------	------------------	-----------	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	71

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 36 баллов.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал 35 балла и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 35 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 36 до 49 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 50 до 63 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 64 до 71 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«**Отлично**» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«**Хорошо**» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«**Удовлетворительно**» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«**Неудовлетворительно**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.