

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.22 Введение в душепопечение
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Введение в душепопечение»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код Комп.	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
ОПК-4	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Введение в душепопечение	4 - ОФО ЛС2К - ЗФО*	1-20

4 - ОФО - 4 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО* - летняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	1-5,	Закрытый	Базовый	2 мин.
		6-10	Закрытый	Повышенный	3 мин.
		11-12,	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
		13	Открытый	Повышенный	5 мин.
		14-16,	Открытый	Высокий	7 мин.
		17-18	Открытый	Базовый	4 мин.
		19-20	Открытый	Высокий	10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование – отсутствует.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что относится к нехимической зависимости?
А. Наркомания.
Б. Клептомания.
В. Алкоголизм.
Г. Пищевые зависимости.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что относится к ошибочной мотивации в душепопечении?
А. Бог изменит все плохое, что нас окружает, без нашего участия.
Б. Мы осознаем свою ответственность, но из-за обиды или негативных эмоций отказываемся что-либо делать с нашей стороны. Выбираем ожидать чуда, лежа на диване.
В. Главное, чтобы нам было хорошо здесь и сейчас. Бог воспринимается как тот, кто должен сделать нас довольными и счастливыми.
Г. Все из вышеперечисленного.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое состояние у человека, находящегося в конфликте?

А. сильные эмоциональные реакции (такие как гнев, обида, раздражение или страх), смена настроения, чувство тревоги и напряжения;

Б. шок и отвержение сложившейся ситуации, уход от реальности;

В. позитивное отношение к окружающему миру, открытость;

Г. изменения в мировосприятии, ценностях и приоритетах. Иногда происходит изменение в повседневной рутине, например, отказ от любимых блюд.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой сценарий соответствует надуманной катастрофизации ситуации?

А. Человек ведет дневник, в котором описывается душевное состояние, состояния, приходит к выводам и заключениям.

Б. Человек прокручивает водоворот тревожных мыслей, где сознание непрерывно создает новые версии негативного развития событий. Воображаемая беда полностью поглощает внимание.

В. Человек испытывает необъяснимые вспышки гнева, падение настроения, агрессию.

Г. Человек испытывает такой мощный всплеск эмоций, что справиться с ними практически невозможно, что ведет к принятию медикаментов или помещению в стационар.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что **НЕ** относится к патологическим реакциям горя?

А. Хроническая (продолжительная) реакция, не приходящая к завершению, длиться несколько лет.

Б. Появление позитивных чувств в течение первых 6 месяцев после смерти близкого человека. Переход от острого горя к интегрированному.

В. Необъяснимая печаль, возникающая в одно и тоже время года.

Г. Подражание умершему, особенно если у человека нет желания это делать.

Задания закрытого типа на установление последовательности

6. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов переживания горя.

1 принятие

2 отрицание

3 торг

4 гнев

5 депрессия

Задания закрытого типа на установление соответствия

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между терминологией и ее определением.

А	Душепопечение	1	Это сочетание элементов пасторского служения и психотерапии. Включает в себя использование психологических методов и техник для работы с клиентами, но с учетом их духовных и религиозных потребностей. Пасторы, прошедшие специальное обучение в этой области, могут применять как психологические, так и духовные подходы для оказания помощи своим клиентам.
Б	Психологическое консультирование	2	Это термин, часто используемый в контексте религиозной практики, особенно в христианстве.

			Подразумевает заботу о душе человека, его духовные нужды и проблемы. Это может включать в себя молитву, наставления, поддержку в кризисных ситуациях и помощь в поиске смысла жизни. Люди, которые этим занимаются, часто являются пасторами или духовными лидерами, которые помогают людям на основе религиозных учений.
В	Пасторская психотерапия	3	Это профессиональная практика, направленная на помощь людям в решении их психологических и эмоциональных проблем. Люди, которые этим занимаются, могут использовать различные терапевтические подходы и техники, основанные на научных принципах психологии. Основное внимание уделяется пониманию проблем клиента, разработке стратегий их решения и поддержке в процессе изменений. Не обязательно включает религиозные элементы и может быть светским.

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между возрастом детей и их осознанием и пониманием смерти в этом возрасте.

А	Младенцы и дети до 2 лет	1	В этом возрасте дети начинают понимать, что смерть — это необратимое состояние. Однако их восприятие может быть магическим: они могут думать, что смерть можно избежать с помощью силы воли или магии. Они часто задают вопросы о том, что происходит после смерти и могут проявлять страх перед ней.
Б	Дети от 2 до 4 лет	2	К этому возрасту дети начинают понимать смерть более реалистично. Они осознают, что смерть — это естественная часть жизни и что она затрагивает всех живых существ. Дети могут проявлять интерес к причинам смерти и ее последствиям. В этом возрасте они также начинают развивать эмпатию и понимание горя.
В	Дети от 4 до 7 лет	3	В этом возрасте дети не понимают концепцию смерти. Они могут реагировать на утрату (например, отсутствие любимого человека) с тревогой или плачем, но не осознают, что такое смерть.
Г	Дети от 7 до 12 лет	4	В этом возрасте обычно имеют более зрелое и сложное понимание смерти. Они осознают философские и эмоциональные аспекты смерти, такие как утрата, горе и значение жизни. В этом возрасте они могут также начать размышлять о собственных убеждениях о жизни и смерти, а также о вопросах, связанных с существованием.
Д	Подростки (от 12 лет и старше)	5	Дети начинают осознавать, что смерть означает прекращение жизни, но их понимание может быть ограниченным. Они могут считать смерть временной, полагая, что умершие могут «вернуться» или «уснуть». В этом возрасте они также могут проявлять интерес к концепциям жизни и смерти через игры и истории.

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между причиной конфликта и его решением.

А	Причина конфликта — отсутствие четкого распределения обязанностей и недопонимание ожиданий друг друга	1	Пути решения: 1) совместное обсуждение финансовых целей и приоритетов, определение первоочередных и важных расходов; 2) составление совместного бюджета, в котором будут учтены все расходы и доходы; 3) будьте открыты и честны друг с другом, чтобы избежать недопонимания и конфликтов
Б	Причина конфликта — отсутствие прозрачности и согласия в финансовых вопросах	2	Пути решения: 1) обсуждение задач по дому, составление списка обязанностей и планирование; 2) если одна из сторон перегружена, то необходимо перераспределить обязанности; 3) регулярное обсуждение выполнения обязанностей, чтобы избежать накопления обид и недовольства.
В	Причина конфликта — различие в подходах к воспитанию детей и отсутствие согласия по ключевым вопросам	3	Пути решения: 1) совместное обсуждение и нахождение точек соприкосновения в разных взглядах; 2) пересмотреть свои подходы, чтобы найти оптимальное решение для всех членов семьи; 3) разработать совместный план воспитания (если требуется обратиться к специалисту по семейным вопросам)

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между способом поведения в конфликтной ситуации и его названием.

А	Приспособление (улаживание) - «плюшевый мишка»	1	Человек старается избежать обсуждения конфликтных вопросов и отложить принятие сложного решения «на потом». В этом случае человек не отстаивает собственные интересы, но при этом не учитывает и интересы других.
Б	Сотрудничество - «сова»	2	Человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого, настаивать на своем во, чтобы то ни стало, а позицию другого человека не будет принимать во внимания.
В	Избегание (уклонение) - «черепаха»	3	Частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта с использованием мягких формулировок, умение уступать.
Г	Компромисс - «лиса»	4	Способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния.
Д	Соревнование (конкуренция) - «акула»	5	Человек учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как называется зависимость от определенных веществ?

- А. Наркомания.
- Б. Аддикция.
- В. Трудоголизм.

Опишите, в чем отличие химической от нехимической зависимостей?

Ответ: _____

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите психолога, который классифицировал способы поведения в конфликте?

А. К. Томас

Б. А. Стребков

В. Л. Козер

Опишите, какие два критерия лежат в основе данной классификации?

Ответ: _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите факторы, влияющие на понимание смерти.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите виды терапии при работе с зависимостями и дайте краткое определение каждой из них.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие виды терапии, адаптированные для соответствия религиозным убеждениям, могут транслироваться под видом душепопечения в церковном сообществе?

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие существуют основные подходы к переживанию утраты (смерти) близкого человека?

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое зависимость?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что категорически нельзя делать родителям, когда ребенок переживает утрату или горе?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите признаки патологической реакции на горе.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. По каким признакам можно отличить нормальное горе от патологического?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	- принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма	- занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма	- навыками анализа жизненных ситуаций на основании знаний о процессе, структуре и методах душепопечения и этического учения протестантизма

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-4	ОПК-4.2	- не знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;
Код комп	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
		Незачет	Зачет		

.		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК -4	ОПК -4.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10.Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	89 мин
Максимальное количество баллов	66

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 34 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 33 балла и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 33 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 34 до 46 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 47 до 59 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 60 до 66 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.