

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

---

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Религиозной организации  
- духовной образовательной организации  
высшего образования  
евангельских христиан – баптистов  
«Санкт-Петербургский  
Христианский Университет»  
\_\_\_\_\_ И.А.Кузнецов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Наименование дисциплины**

**Б1.О.21 Основы дефектологии и инклюзивная практика**  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

**направление подготовки**  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая теология протестантизма**  
**год начала подготовки - 2024, 2025**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная*  
*Заочная*

Санкт-Петербург

## Спецификация КОМ по РПД «Основы дефектологии и инклюзивная практика»

### 1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                      | Количество заданий |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-9            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 20                 |
| Всего           |                                                                                               | 20                 |

### 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                              | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                                                           | Наименование дисциплины/модуля/практики           | Семестр                         | Номер задания             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| УК-9            | УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1<br>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                           | <b>Основы дефектологии и инклюзивная практика</b> | 4 -<br>ОФО<br>ЛС2К<br>-<br>ЗФО* | 1,4,7,<br>12,18           |
|                 |                                                                                                       | УК-9.2<br>Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | <b>Основы дефектологии и инклюзивная практика</b> |                                 | 2,3,6,8,<br>13,15,<br>19  |
|                 |                                                                                                       | УК-9.3<br>Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.                                |                                                   |                                 | 5,9-11<br>14,16,<br>17,20 |

4 - ОФО - 4 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО\* - летняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

### 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

| Код Компетенции | Индикатор сформированности компетенции              | Номер задания | Тип задания     | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| УК-9            | УК-9.1<br>Имеет базовые представления о нозологиях, | 1,4           | Закрытый        | Базовый                   | 2 мин.                  |
|                 |                                                     | 7             | Закрытый        | Повышенный                | 4 мин.                  |
|                 |                                                     | 12            | Комбинированный | Повышенный                | 5 мин.                  |
|                 |                                                     | 18            | Открытый        | Высокий                   | 7 мин.                  |

|        |                                                                                                                                                       |                                 |                                                                             |                                                                            |                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        | связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                     |                                 |                                                                             |                                                                            |                                                       |
| УК-9.2 | Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | 2,3<br>6<br>8<br>13<br>15<br>19 | Закрытый<br>Закрытый<br>Закрытый<br>Комбинированный<br>Закрытый<br>Открытый | Базовый<br>Повышенный<br>Повышенный<br>Повышенный<br>Повышенный<br>Высокий | 2 мин<br>4 мин<br>4 мин.<br>5 мин.<br>4 мин.<br>7 мин |
| УК-9.3 | Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.                                | 5<br>9-11<br>14<br>16,17,20     | Закрытый<br>Закрытый<br>Комбинированный<br>Открытый                         | Базовый<br>Повышенный<br>Повышенный<br>Высокий                             | 2 мин.<br>4 мин.<br>5 мин.<br>7 мин                   |

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

| Тип задания                                                            | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol>                                                                                |
| <b>Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание комбинированного типа с обоснованием выбора</b> | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>        | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.                                                        |

#### Образец инструкций

| Тип задания                                                                    | Инструкция                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Прочитайте утверждения и установите соответствие                     |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Прочитайте утверждения и установите последовательность               |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Прочитайте задание и выберите правильный ответ                       |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ         |

#### 5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

| Указания по оцениванию разных типов заданий                                    | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                       |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | <p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).</p> <p>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.</p> <p>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.</p> |
| Задание закрытого типа на установление                                         | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| последовательности                           | <p>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.</p> <p>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.</p>                                                                                                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.</p> |

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

**Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.**

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

**Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных**

- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Дефект – это
  - индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;
  - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;
  - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
  - состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Под термином «лица с ОВЗ» понимают:
  - детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
  - людей любого возраста с инвалидностью;
  - людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные врожденными или приобретенными дефектами и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
  - всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Различают два вида интеграции:
  - внутреннюю и внешнюю;
  - пассивную и творческую;
  - образовательную и социальную;
  - все ответы верны.
- Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного
  - Леонтьева А.Н.
  - Рубинштейна С.Л.

В. Выготского Л.С.  
Г. Амонашвили Ш.А.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что такое «рефлексия» в контексте обучения взрослых?

- А. Повторение пройденного материала
- Б. Подведение итогов занятия с преподавателем
- В. Процесс самоанализа, позволяющий оценить свой опыт и прогресс в обучении
- Г. Оценка работы других участников обучения

**Задание закрытого типа на установление последовательности**

6. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов работы над модульной программой семинара по элементам содержания.

|   |                    |
|---|--------------------|
| 1 | Содержание         |
| 2 | Результат          |
| 3 | Цели               |
| 4 | Методы             |
| 5 | Вхождение. Позиция |
| 6 | Рефлексия          |

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между методами и их описанием.

|   |                    |   |                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Методы образования | 1 | Совокупность осознанных действий, направленных на усвоение новой информации, превращение ее во внутреннее содержание, на ее использование в деятельности как норм, правил, критериев |
| Б | Методы воспитания  | 2 | Совокупность осознанных действий, способствующих изменению внутреннего образа, окультуриванию естественного состояния сознания, владению способами деятельности по культурным нормам |
| В | Методы обучения    | 3 | Совокупность осознанных действий, позволяющих развивать способности и овладевать способами деятельности по культурным нормам                                                         |
| Г | Методы развития    | 4 | Совокупность осознанных действий упражняющих в управлении собственными потребностями, целеполагании и самоопределении                                                                |

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между содержанием обучения, образования, воспитания и развития и их описанием.

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Содержание образования | 1 | Информация об окружающем мире и о себе в нем, изученная, оформленная в учебную дисциплину и предназначенная для усвоения, регламентируется стандартами, учебными планами, программами. |
| Б | Содержание воспитания  | 2 | Информация о способах деятельности по правилам, культурным нормам, технологиям.                                                                                                        |
| В | Содержание развития    | 3 | Информация, влияющая на потребностное состояние сознания и его позитивное изменение                                                                                                    |

|   |                     |   |                                                                                                                                  |
|---|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | обучения            |   |                                                                                                                                  |
| Г | Содержание развития | 4 | Новая информация предназначенная для усвоения, превращения во внутреннее содержание обучающихся, оформленная системно и модульно |

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами обучения и их описанием.

|   |                            |   |                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Дефектология               | 1 | взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.   |
| Б | Инклюзивное взаимодействие | 2 | среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для людей с ОВЗ. |
| В | Инклюзия                   | 3 | процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ.                                                                                               |
| Г | Безбарьерная среда         | 4 | наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания.                                                           |

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между функциями образования взрослых и обеспечивающими их видами деятельности.

|   |           |   |                                                                                                                                  |
|---|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Инклюзия  | 1 | система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития человека. |
| Б | Дефект    | 2 | физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.                                     |
| В | Коррекция | 3 | процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ.                                                                |

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между функциями образования взрослых и обеспечивающими их видами деятельности.

|   |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Толерантность              | 1 | Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни                                                                                                      |
| Б | Мэйнстриминг               | 2 | моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право                                                                                                                                                                                                       |
| В | Профессиональная этика     | 3 | совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу                                                                                                                                                                                                          |
| Г | Инклюзивное образование    | 4 | интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития |
| Д | Инклюзивная компетентность | 5 | обучение лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую                                                                                |

|  |  |  |                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|

### Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

- А. Конвенция ООН;
- Б. Декларация ЮНЕСКО;
- В. Конвенция о правах инвалидов;
- Г. Декларацией прав человека.

В чем состоит цель этого документа?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите по характеру субъектов взаимодействия и по социальным отношениям и охарактеризуйте их.

Коллектив - это

- А. социальная группа людей, объединённых общими целями, ценностями и совместной деятельностью;
- Б. группа людей, которой можно управлять и контролировать;
- В. ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определённых признаков;
- Г) особый социум со своим типом взаимодействия.

1) По характеру субъектов взаимодействия:

---



---



---

2) По социальным отношениям:

---



---



---

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как называется целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату?

- А. Инклюзивная практика
- Б. Конструктивное взаимодействие
- В. Дефектология
- Г. Создание инклюзивной среды

Приведите два примера этого вида деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание закрытого типа на установление последовательности

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность взаимосвязи типологических процессов, выделенных Редюхиным В.И. в работе «Социальное проектирование – результат взаимодействия общественности и власти».



|   |                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Функционирование как процесс воспроизводства норм, заданных извне                                                       |
| 2 | Становление как процесс самоорганизации, согласования норм и баланса интересов за счет кооперации и создания новых норм |
| 3 | Творчество как процесс создания инновационных авторских норм, не требующих согласований                                 |
| 4 | Существование как целостный жизненный процесс с неотрефлексированными нормами                                           |
| 5 | Развитие как процесс ломки норм и стереотипов                                                                           |

### **Задание открытого типа с развернутым ответом**

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите три общих правила этикета при общении с лицами с ОВЗ.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой инклюзивная культура общества?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите не менее четырёх известных Вам моделей инвалидности, существующих в нашем обществе.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите наиболее эффективные методы инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ? Назовите не менее четырех.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы может использовать теолог при взаимодействии с лицами с ОВЗ? Назовите не менее четырех.

## 9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

### 9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

| Код комп. | Код и содержание индикатора компетенции                                                                                                                         | Описание показателей оценивания.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-9      | УК-9.1<br>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                           | - общие характеристики детей с ограниченными возможностями развития, а также иметь базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                  | - анализировать биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию, а также, иметь базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                               | - навыками оценки различных форм обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также иметь базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                     |
|           | УК-9.2<br>Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | - формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | - анализировать различные формы обучения, воспитания детей с сенсорными нарушениями, а также формировать представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | - навыками анализа различных форм обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, а также владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. |
|           | УК-9.3<br>Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.                                | - теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.     | - анализировать различные формы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                   | - навыками анализа различных форм и возможностей воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                         |

### 9.2.Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций             |                                                                  |                                                                  |                                                                  |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|           |        | Компетенция не освоена                                              | Пороговый уровень освоения компетенции                           | Базовый уровень освоения компетенции                             | Повышенный уровень освоения компетенции                          |
| УК-9      | УК-9.1 | - не знает общие характеристики детей с ограниченными возможностями | - знает общие характеристики детей с ограниченными возможностями | - знает общие характеристики детей с ограниченными возможностями | - знает общие характеристики детей с ограниченными возможностями |

[illegible]

[illegible]

|           |                    | проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | комбинированными нарушениями, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                         | комбинированными нарушениями, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                              | комбинированными нарушениями, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код комп. | Код ИК             | Шкала оценивания промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                    | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                    | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК -9     | УК – 9.1, 9.2, 9.3 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |

### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| Количество вопросов            | 20     |
| Максимальное время на ответы   | 88 мин |
| Максимальное количество баллов | 77     |

### Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 38 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 39 до 53 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 54 до 69 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 70 до 77 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Сводная ведомость по результатам диагностической работы**

Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| Номер вопроса     | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Макс балл         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Сложность вопроса |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

| Уровень сформированности компетенции | Количество студентов |
|--------------------------------------|----------------------|
| Низкий                               |                      |
| Базовый                              |                      |
| Повышенный                           |                      |
| Высокий                              |                      |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

\* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.