

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.20 Общая психология

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Общая психология»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	9
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	11
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-3	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	Общая психология	3 - ОФО ЗС2К - ЗФО*	7, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 19, 20
ОПК - 7	ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	Общая психология		1-5, 6, 8, 11, 13, 14, 18

3 - ОФО - 3 семестр очной формы обучения

ЗС2К - ЗФО* - зимняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-3	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	7, 9, 10	Закрытый	Повышенный	4 мин
		12	Комбинированный	Высокий	4 мин
		15-17	Закрытый	Повышенный	4 мин
		19-20	Открытый	Высокий	10 мин
ОПК 7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	1-5	Закрытый	Базовый	2 мин
		6,8,	Закрытый	Повышенный	4 мин
		11,13	Комбинированный	Высокий	5 мин
		14	Комбинированный	Повышенный	4 мин
		18	Открытый	Высокий	10 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Предметом психологии является

- А) поведение
- Б) психика
- В) человек
- Г) группа

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование - это:

- А) паника
- Б) страх
- В) травма
- Г) стресс

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Общеупотребительный термин, который используют для определения всех типов факторов, вызывающих стресс:

- А) раздражитель
- Б) стрессор
- В) стимулятор
- Г) возбудитель

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Тип темперамента, при котором нервная система сильная, неуравновешенная, подвижная

- А) холерик
- Б) сангвиник
- В) флегматик
- Г) меланхолик

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Ситуация, в которой невозможна дальнейшая реализация привычной жизненной стратегии, называется:

- А) фрустрация;
- Б) прострация;
- В) кризис;
- Г) дефолт;

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между острой стрессовой реакцией и их описанием.

А	Психогигиена	1	процесс лечения психологических и психических расстройств с помощью словесных и психологических техник.
Б	Психология	2	Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний
В	Психопрофилактика	3	Наука и практика, направленные на сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья человека.
Г	Психотерапия	4	наука, изучающая психические процессы, состояния и закономерности поведения человека и животных.
Д	Психометрика	5	средство изучения поведенческого воздействия городской среды
Е	Психогеография	6	наука, которая занимается разработкой и применением методов измерения психологических характеристик и способностей человека.

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами толпы, оказавшейся в экстренной ситуации и их описанием.

А	стяжательная	1	Толпа, собравшаяся по поводу неожиданного события (автомобильная авария, пожар, драка)
Б	паническая	2	Толпа людей, борющихся за обладание теми или иными ценностями, которых недостаточно для удовлетворения их потребностей или желаний
В	окказиональная	3	Толпа людей, охваченных чувством страха, стремлением избежать некой воображаемой или реальной опасности

8.Прочитайте утверждения и установите соответствие между психологическим состоянием и их описанием.

А	Сепарация	1	механизм, при котором человек отделяет мысли и чувства, связанные с травмирующим или неприятным опытом, что позволяет ему справляться с ситуацией, не испытывая сильных эмоций
Б	Изоляция	2	ситуация, в которой происходит прекращение связи человека (ребенка) с его социальной средой.
В	Миелогении	3	раздел медицины и психологии, изучающий влияние психических факторов (эмоций, стресса, переживаний) на возникновение и течение физических заболеваний
Г	Психосоматика	4	неблагоприятные стороны больничного лечения, неблагоприятное влияние на больного.

9.Прочитайте утверждения и установите соответствие между реакциями людей в остром кризисе и их описанием.

А	ступор	1	Реакция человека, опасная причинением вреда как себе, так и окружающим людям
Б	страх	2	Реакция, опасная силой эмоционального заражения окружающих людей, нагнетанием обстановки
В	психомоторное возбуждение	3	Реакция, способная побудить к бегству, агрессии или вызвать оцепенение
Г	истерика	4	Самая сильная защитная реакция организма

10.Прочитайте утверждения и установите соответствие между симптомами стресса и физиологическими, психологическими и личностными признаками стресса. Распределите по три симптома на каждый признак стресса.

Признаки стресса	Симптомы
А. Физиологические признаки стресса ...	1. страх 2. неспособность к творческим решениям; 3. учащение дыхания; 4. учащение пульса; 5. покраснение или побледнение кожи лица; 6. немотивированное беспокойство; 7. замедление мышления 8. рассеивание внимание 9. снижение памяти
Б. Психологические признаки стресса ...	
В. Личностные признаки стресса...	

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите свойства внимания и дайте характеристику одному из них?

- А) концентрация и распределение внимания
 - Б) устойчивость и объём внимания
 - В) объём и переключение внимания
 - Г) концентрация, распределение, объём, устойчивость и переключение
-

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие две различные мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением, проявляются у человека:

- А) агрессия и торможение
- Б) истерика и гнев
- В) паника и агрессия

1) _____

2) _____

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Этап психической адаптации специалиста, работающего в экстремальных условиях, который характеризуется накоплением информации об условиях предстоящей деятельности, называется:

- А) подготовительный этап
- Б) этап стартового психического напряжения
- В) этап острых психических реакций входа
- Г) этап психической переадаптации

Охарактеризуйте остальные этапы психической адаптации специалиста, работающего в экстремальных условиях:

1) Этап стартового психического напряжения характеризуется

2) Этап острых психических реакций входа характеризуется

3) этап психической переадаптации характеризуется

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Идея измерения интеллекта получила свое наиболее полное воплощение в понятии коэффициент интеллекта (IQ). Кто и как предложил измерять интеллект по качественному уровню развития?

- А) М. Яковлевым
 - Б) В.Штерном
 - В) П.Гальпериным
 - Г) Д.Векслером
-

Задание закрытого типа на установление последовательности

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность проявления социально приемлемых образцов гневных реакций на основании исследованиях Бандуры:

1	снятие с себя части ответственности за агрессию ссылкой на внешние обстоятельства или на то, что данное действие было совершено совместно с другими людьми, под их давлением или под влиянием сложившихся обстоятельств, например необходимости выполнить чей-либо приказ
2	постепенное смягчение агрессором своей вины за счет нахождения новых аргументов и объяснений, оправдывающих его действия
3	оправдание агрессии в отношении другого человека какими-либо идеологическими, религиозными или другими соображениями, например тем, что она совершена из «благородных» целей
4	«расчеловечивание» жертвы путем «доказательства» того, что она якобы заслуживает такого обращения
5	сопоставление собственного агрессивного акта с личностными недостатками или поступками человека, оказавшегося жертвой агрессии, с целью доказательства того, что совершенные в отношении его действия не представляются такими ужасными, какими кажутся на первый взгляд
6	отрицание своей личной ответственности за совершенный агрессивный акт

16. Прочитайте утверждения и установите последовательность структуры заключения по результатам психодиагностического обследования.

1	Вводная часть
2	Интерпретация результатов
3	Заключительная часть
4	Выводы
5	Описание результатов
6	Рекомендации

17. Прочитайте утверждения и установите последовательность психологических конфликтов по Э. Эриксону.

1	базальное доверие — базальное недоверие
2	трудолюбие — неполноценность
3	самостоятельность — стыд и сомнение
4	инициативность — вина
5	идентичность — ролевое смешение
6	продуктивность-застой
7	близость-изоляция
8	целостность-отчаяние

Задание открытого типа с развернутым ответом

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое профессиональное выгорание? Перечислите факторы, позволяющие минимизировать риск возникновения профессионального выгорания в работе священнослужителя и теолога?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте представления о себе и окружающих его людях, выраженные в четырех установках, выдвинутых Берном?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте необходимость понимания психологических типов К.Юнга в строительстве церковной общины.

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- применение стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- применять стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;	- навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-3	УК-3.1	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
ОПК-7	ОПК-7.3	-не знает стадии формирования	-знает стадии формирования	-знает стадии формирования	-знает стадии формирования

		профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии	профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -владеет различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-3, ОПК-7	УК – 3.1, ОПК – 7.3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

			содержат ошибки.		
--	--	--	------------------	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	74

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 36 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 37 до 51 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 52 до 66 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 67 до 74 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись Зав. кафедрой _____ /

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.