

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.19 Социология религии

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Социология религии»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК - 6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК - 6	ОПК – 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Социология религии	3 - ОФО ЛС2К - ЗФО*	1-20

3 - ОФО - 3 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО* - летняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК - 6	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	1-5	Закрытый	Базовый	2 мин
		6-10,15-17	Закрытый	Повышенный	4 мин
		11-12	Комбинированный	Повышенный	4 мин
		13-14	Открытый	Высокий	5 мин
		18	Открытый	Высокий	8 мин
		19-20	Открытый	Высокий	9 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключа к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто из авторов считал, что религия «глубоко личное дело, у каждого своя религия»?

А) К.Юнг

Б) У.Джеймс

- В) Э.Кант
Г) Э.Лич

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто рассматривает религиозные идеи и образы как архетипы бессознательного?

- А) К.Юнг
Б) У.Джеймс
В) Э.Кант
Г) Э.Лич

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Философское рассмотрение религии «в пределах только разума» предпринял

- А) К.Юнг
Б) У.Джеймс
В) Э.Кант
Г) Э.Лич

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто автор высказывания: «Где есть Бог, там трагедия только временна и частична, а крушение и гибель уже не могут быть действительным концом всего существующего»?

- А) К.Юнг
Б) У.Джеймс
В) Э.Кант
Г) Э.Лич

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. «Протестантская этика и дух капитализма» принадлежит перу:

- А) К.Юнг
Б) У.Джеймс
В) Э.Кант
Г) М.Вебера

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между авторами и темами их исследований в социологии религии.

А	тема Малиновского	1	религия и стабильность общества
Б	тема Дюркгейма	2	религия и социальное изменение
В	тема Вебера	3	религия и преодоление кризисов

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие типами общества по Парсону и их описанием.

А	промежуточное	1	дифференциация отсутствует
Б	современное	2	появляется письменность, социальная стратификация, культурная легитимация; экономическая подсистема разделяется с политической
В	примитивное	3	отделение правовой подсистемы от религиозной,

		формирование административной бюрократии, рыночная экономика, демократическая избирательная система
--	--	---

8.Прочитайте утверждения и установите соответствие между содержанием обучения, образования, воспитания и развития и их описанием.

А	Религия на уровне индивидуальной системы, образующей личность	1	Этот уровень дает возможность понять функции религии в связи с ее происхождением, становление религии в процессе развития человеческого способа существования, т.е. ответить на вопрос— каковы истоки и пути развития религиозного поведения индивида.
Б	Религия на уровне социальной системы	2	Этот уровень составляет главный предмет социологического анализа.
В	Религиозный этос	3	Подразумевает общепринятые, устойчивые установки и мотивации, ценности и нормы.

9.Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами обучения и их описанием.

А	Обучение духовное	1	Усвоение норм общественного сознания, формирование профессионализма, гражданственности и т.д.
Б	Обучение социальное	2	Усвоение информации путем её непроизвольного впитывания, неосознанно.
В	Обучение биологическое	3	Усвоение норм природосообразности, обуславливающих собственное здоровье и сохранность окружающей среды.
Г	Обучение естественное	4	Усвоение норм (заповедей) ради отношений с Богом и познания смысла жизни

10.Прочитайте утверждения и установите соответствие между типами религий и описанием их установки, определяющие направление жизнедеятельности согласно М.Веберу.

А	иудаизм и христианство	1	религии приспособления к миру
Б	индуизм и буддизм	2	религии бегства от мира
В	конфуцианство и даосизм	3	религии овладения миром

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является основоположником социологии религии? Назовите главную работу этого автора. В чем уникальность данного труда?

- А) К.Юнг
- Б) У.Джеймс
- В) Э.Кант
- Г) Э.Дюркгейм

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Социология религии, являясь частью социологии, лежит на стыке двух областей знания:

- А) история религии или психология религии
- Б) философии и богословия
- В) религии и философии

Продолжите фразу: «место социологии религии в религиоведении определяется ее отношением к ...»

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В работе «Магия, наука и религия», которая по праву относится к числу классических в социологии религии, автор показывает, что во всех обществах религия выполняет прежде всего следующие две функции.

Назовите имя автора и опишите эти две функции:

- А) М.Вебер
- Б) Б. Малиновский
- В) Э.Дюркгейм
- Г) Э.Лич

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто автор высказывания: «Старые боги умирают или уже умерли, а новые еще не родились». Что оно означает?

- А) М.Вебер
- Б) Б. Малиновский
- В) Э.Дюркгейм
- Г) Э.Лич

Задание закрытого типа на установление последовательности

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность схем трех типов текста космологического периода:

1	собственно космологические схемы
2	схемы, описывающие систему родства и брачных отношений
3	схемы мифоисторической традиции

16. Прочитайте утверждения и установите последовательность компонентов религии, каждый из которых функционально значим.

1	Ритуальное поведение
2	Общность верующих
3	Общие верования
4	Приобщение к общим символам

17. Прочитайте утверждения и установите последовательность взаимосвязи типологических процессов, выделенных Редюхиным В.И. в работе «Социальное проектирование – результат взаимодействия общественности и власти».

1	Функционирование как процесс воспроизводства норм, заданных извне
2	Становление как процесс самоорганизации, согласования норм и баланса интересов за счет кооперации и создания новых норм
3	Творчество как процесс создания инновационных авторских норм, не требующих согласований

4	Существование как целостный жизненный процесс с неотрефлексированными нормами
5	Развитие как процесс ломки норм и стереотипов

Задание открытого типа с развернутым ответом

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие три взаимосвязанных темы разного уровня представил Дюркгейм в «Элементарных формах религиозной жизни»?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В чем состоит суть учения Конта о социальной динамике? Какие три стадии проходит человеческое сознание и общество в своем развитии?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Чем занимается социолог, изучающий религии?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	- основные социальные закономерности развития и функционирования религии	- основные социальные закономерности развития и функционирования религии	- представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в социальной структуре

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1.	- не знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - не умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословским представлением; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе	- знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - не умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословским представлением; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе.	- знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословским представлением; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе	- знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословским представлением; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-6	ОПК – 6.1.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

		Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	---	---	---	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	65

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 32 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 33 до 45 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 46 до 58 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 59 до 65 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Макс балл																					
Сложность вопроса																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.