

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.18 Риторика

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Риторика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	8
ПК-2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия.	12
Всего		20

5 - ОФО - 5 семестр очной формы обучения

ЗСЗК - ЗФО* - зимняя сессия 3 курс - заочной формы обучения

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-4	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	Риторика	5 - ОФО ЗСЗК - ЗФО*	1,2,6,7,8, 14,19-20
ПК - 2	ПК – 2 Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия.	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	Риторика		3, 4, 5,9,10- 13,15-18

5 - ОФО - 5 семестр очной формы обучения

ЗСЗК - ЗФО* - зимняя сессия 3 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-4	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные	1,2, 6,7,8, 14, 19-20	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 5 мин. 7 мин.

	средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере. УК – 3.3. Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.				
ПК-2	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	3,4,5, 9,10 11 12-13,15 16-18	Закрытый Закрытый Комбинированный Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Высокий Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 5 мин. 5 мин. 7 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какие виды слушания бывают?

- А) пассивное, активное, эмпатическое
- Б) пассивное и активное
- В) реактивное, активное и проактивное
- Г) эмпатическое и отсутствующее

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В чем состоит цель риторики и ораторского мастерства согласно Сократу, Платону и Аристотелю?

- А) в искусстве красноречия
- Б) в убеждении
- В) в служении добру и счастью людей
- Г) в воспитании последователей

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какая проповедь в Библии является образцом красноречия?

- А) Павла в Коринфе
- Б) Петра в День Пятидесятницы
- В) Стефана - мученика
- Г) Нагорная проповедь

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Гомилетика – это ...

- А) процесс толкования Библии;
- Б) искусство толкования Библии;
- В) искусство проповеди;
- Г) наука и искусство толкования Библии.

5.Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сопоставьте предложенный вариант постановки ударения в слове с нормативным ударением. В ответе укажите букву только с верным вариантом постановки ударения.

- А) Кор~~И~~нф~~я~~нам; Колосс~~Я~~нам; Плач Иерем~~И~~и
 Б) Еф~~Е~~сянам; книга Не~~Е~~мии;
 В) Ефес~~Я~~нам; Кол~~О~~сянам;
 Г) Коринф~~Я~~нам; Плач Иер~~Е~~мии.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6.Прочитайте утверждения и установите соответствие между стилями и их описанием.

А	Публицистический стиль	1	Стиль статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями: по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития, сообщить информацию и т.п.
Б	Научный стиль	2	Стиль литературы, который определяется ее содержанием и основными целями: передать свое отношение к окружающему, к изображаемому, нарисовать словами картину, описать событие и т.п.
В	Художественный стиль	3	Стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи и т.д., который определяется содержанием текстов и основными целями которого являются воздействие на массы, призывание их к действию, сообщение информации и т.п.
Г	Официально-деловой стиль	4	Стиль, который выполняет функцию общения
Д	Разговорный стиль	5	стиль документов, международных договоров, государственных актов, законов, деловых бумаг и т.п., который определяется их содержанием и целями: сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать указания, инструкции.

7.Прочитайте утверждения и установите соответствие между тропами и их описанием.

А	Метафора	1	Преувеличение для усиления выразительности. Например, "я тысячу раз просил тебя".
Б	Синекдоха	2	Замена слова другим на основе смежности понятий. Например, "скушать тарелку" вместо "скушать содержимое тарелки".
В	Литота	3	Перенос значения слова или выражения на основе сходства признаков. Например, "жизнь – это путь", "слово – это свет".
Г	Метонимия	4	Замена одного слова другим на основе количественной взаимосвязи. Например, "русский меч" вместо "русское войско".
Д	Гипербола	5	Преуменьшение для создания противоположного эффекта. Например, "мальчик с пальчик".:

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между содержанием обучения, образования, воспитания и развития и их описанием.

А	Эпитет	1	Образное определение, характеризующее предмет или явление. Например, "грозный суд", "милосердный Бог".
Б	Перифраз	2	Перенесение человеческих качеств на неодушевленные предметы или абстрактные понятия. Например, "земля плачет", "время летит".
В	Сравнение	3	Замена слова или словосочетания описательным оборотом. Например, "Создатель" вместо "Бог", "страна восходящего солнца" вместо "Япония".
Г	Олицетворение	4	Сопоставление двух явлений для выявления у них общих признаков. Например, "вера как зерно", "сердце, как камень".

Задание закрытого типа на установление последовательности

9. Прочитайте утверждения и установите последовательность композиционного построения речи в соответствии с задачами основной части выступления.

1	Побудить собеседников к обсуждению проблемы
2	Управлять аудиторией, не давая ей отвлечься от содержания речи.
3	Раскрыть суть проблемы
4	Поддерживать интерес и внимание у собеседников.
5	Аргументировать свое видение проблемы.
6	Вызвать удовлетворение у слушателей содержанием и стилем речи, манерой поведения.

10. Прочитайте утверждения и установите последовательность композиционного построения речи в соответствии с задачами вступления и заключения.

1	Подвести итог сказанному
2	Вызвать интерес к теме разговора, показав её полезность для собеседников – слушателей
3	Мотивировать их активное восприятие речи риторическими и наводящими вопросами
4	Ответить на вопросы из аудитории.
5	Установить психологический контакт со слушателями, создав эффект единомыслия.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исправьте орфографические ошибки. Назовите причину ошибок. Правильный вариант написания слова запишите в таблицу ниже.

1. беспрецендентный
2. времяпровождение
3. жаждующий
4. компроментировать
5. инцидент
6. перспектива
7. скупулёзный
8. чрезвычайный

Причина ошибок:

- А) неправильное произношение слов
- Б) грамматические ошибки
- В) лексические ошибки
- Г) управление

Запишите в таблицу ответы соответственно номеру задания.

Задание	Ваш ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите словосочетания, содержащие стилистические ошибки. Исправьте их.

- А) предпринять меры, вопрос стоит в другом, конфликт ослаб, более лучший, моя автобиография
- Б) документ предлагает, во время обеда, незадолго, играет роль
- В) более часто, более редко, чаще, реже
- Г) всё сказанное, всё перечисленное, более красиво, менее прекрасно

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Объясните причину приведённых ниже ошибок, объясните каждую из них:

Две альтернативы, сервисное обслуживание, ответная реакция, мусульманская мечеть, еврейская синагога.

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ошибки какого рода приведены в задании. Исправьте их:

Возмущение о чем-то, гласит в том, жажда к чему, геноцид против кого, повторяю о том

- А) согласование
- Б) управление
- В) грамматика
- Г) лексика

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется человек, выступающий перед аудиторией, обладающий искусством красноречия и умением убеждать? Назовите три категории таких выступающих.

- А) проповедник
- Б) оратор
- В) спикер
- Г) модератор

Задание открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какими правилами жестикуляции должен руководствоваться проповедник?

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Перечислите основные правила эмпатического слушания для пастора.

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В тексте заявления о согласии на обучении ребенка в воскресной школе необходимо заполнить пропуски соответствующей по стилю лексикой.

Я, Трофимов Кирилл Алексеевич, (1) _____ законным представителем (родителем, попечителем) Трофимовой Ольги Кирилловны, 12.02.20215 г.р., (2) _____ ст. 28 Конституции Российской Федерации, п. 5 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», (3) _____ на то, что в воскресной школе, а также на богослужениях церкви «Возрождение», мой (4) _____ будет участвовать в молитвах и в изучении Библии (Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические). Не возражаю против изучения религии моим ребенком. Перед написанием согласия я был ознакомлен с Положением о воскресной школе. Причин, препятствующих участию моего ребенка в прохождении обучения в воскресной школе, не имеется.

Согласие может быть отозвано путем (5) _____ руководству церкви «Возрождение» письменного заявления в свободной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Чем правила речи отличаются от законов речи?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Опишите не менее пяти законов логики разговорной речи?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК 4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере	- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке
ПК-2	ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности	- навыки проповеднической деятельности;	- применять навыки проповеднической деятельности;	- навыками проповеднической деятельности;

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-4	УК-4.1	- не знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - не умеет использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - не владеет навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере;	- слабо знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - умеет, но недостаточно правильно использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - не владеет в недостаточном объеме навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере;	- знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере, но имеет отдельные пробелы; - умеет в целом успешно, но есть определенные пробелы, использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - владеет в целом успешно навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере, но допускает определенные ошибки;	- уверенно знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - умеет в полноте использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - полноценно владеет навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере;
ПК-2	ПК-2.3	- не знает навыки проповеднической деятельности;	- знает навыки проповеднической деятельности;	- знает навыки проповеднической деятельности;	- знает навыки проповеднической деятельности;

		- не умеет применять навыки проповеднической деятельности; - не владеет навыками проповеднической деятельности;	- не умеет применять навыки проповеднической деятельности; - не владеет навыками проповеднической деятельности;	- умеет применять навыки проповеднической деятельности; - не владеет навыками проповеднической деятельности;	- умеет применять навыки проповеднической деятельности; - владеет навыками проповеднической деятельности;
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК 4 ПК-2	УК – 4.1. ПК – 2.3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	93

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 46 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 47 до 64 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 65 до 83 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 84 до 93 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Мак балл																					
Сложность вопроса																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.