

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.15 Культурно-религиозный контекст в современной России
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Культурно-религиозный контекст в современной России»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК - 5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	10
ПК-3	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	10
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК - 5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	Культурно-религиозный контекст в современной России	8-ОФО ЛС4К - ЗФО*	2,8,17
		УК-5.5 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.			4,5,6,7,9, 15,19
ПК- 3	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	ПК – 3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	Культурно-религиозный контекст в современной России		12,13,14, 16
		ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических			1,3,10,11, 18,20

		задач в сфере религиозных отношений.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

8 - ОФО – 8 семестр очной формы обучения

ЛС4К - ЗФО* - летняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК - 5	УК-5.3	2	Закрытый	Базовый	2 мин.
	Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	8	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		17	Открытый	Повышенный	7 мин.
	УК-5.5	4,5,6,7	Закрытый	Базовый	2 мин.
	Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	9	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		15	Открытый	Базовый	4 мин.
		19	Открытый	Повышенный	7 мин.
ПК- 3	ПК – 3.1	12,13,14	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
	Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	16	Открытый	Повышенный	7 мин.
	ПК-3.2	1,3	Закрытый	Базовый	2 мин.
	Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	10,11	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		18,20	Открытый	Высокий	10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какие конфессии считаются в России традиционными:

- А. Христианство, ислам, буддизм;
- Б. Православие, ислам, буддизм, шаманизм;
- В. Православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- Г. Христианство, ислам, буддизм, шаманизм.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто был главой Евангелической Лютеранской Церкви в России до 1917 года?

- А. Российский император;
- Б. Архиепископ ЕЛЦР;
- В. Пробст;
- Г. Священный Синод.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какая из перечисленных религий не является традиционной для России?

- А. Ислам;
- Б. Буддизм;
- В. Иудаизм;
- Г. Бахаи.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сколько в России приверженцев ислама?

- А. 3%
- Б. 4%
- В. 5%
- Г. 6%

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сколько на территории России последователей религиозных движений нового характера?

- А. 200 тыс. чел.;
- Б. 300 тыс. чел.;
- В. 400 тыс. чел.;
- Г. 500 тыс. чел.

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое количество синагог действует в России?

- А. 70;
- Б. 20;
- В. 120;
- Г. 500.

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое количество протестантов и католиков в России соответственно?

- А. 1 млн. и 300 тыс.;
- Б. 500 тыс. и 3 млн.;
- В. 2.5 млн. и 500 тыс.;
- Г. 3 млн. и 500 тыс.

Задание закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между определением и термином, относящимся к буддизму:

Определение	Термин
А. буддийские культовые сооружения, места поклонения для мирян	1. Золотая обитель Будды Шакьямуни
Б. место просветления Будды	2. Кагьюр и Тэнгьюр
В. место рождения Будды	3. Ступы
Г. Крупнейший буддийский храм в России	4. Лумбини
Д. Священные тексты буддистов России	5. Бодхгая

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между документом и годом, в который он был принят:

Документ	Год принятия
----------	--------------

А. Указ «Об укреплении начал веротерпимости»	1. 1918
Б. Постановление Временного правительства «О свободе совести»	2. 1990
В. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий»	3. 1905
Г. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»	4. 1997
Д. Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»	5. 1917

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между религией и ее течением, преобладающим в России.

Течение	Течение, преобладающее в России
А. ислам	1. сунниты;
Б. буддизм	2. вадраяна

Задание закрытого типа на установление последовательности

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность: расположите религии России в порядке численности их последователей: от самой многочисленной к наименее многочисленной.

1. буддисты
2. неверующие (атеисты)
3. Русская Православная Церковь
4. верят в Бога, но не исповедуют какую-то конкретную религию
5. протестанты
6. мусульмане

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В рамках какой из религий исповедуется многобожие?

- А. ислам
- Б. иудаизм
- В. шаманизм
- Г. буддизм

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организация «Свидетели Иеговы» была запрещена, потому что:

- А. нарушала права граждан на получение медицинской помощи;
- Б. не была традиционной религией России;
- В. слишком быстро распространялась;
- Г. принимала в свое число несовершеннолетних без согласия их родителей.

Обоснование: _____

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что изучает калам?

- А. свобода воли и предопределение
- Б. единство Бога и соотношение между Его сущностью и атрибутами
- В. способы получения и обоснования истины
- Г. все вышеперечисленное

Дайте определение калама и ответьте на вопрос: Какие вопросы обсуждает калам? _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В каких регионах России наиболее распространен буддизм?

16. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое камлание?

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие этнические группы евреев исторически проживали на территории Российской Империи?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

На одном из Интернет-форумов возникла дискуссия о недопустимости распространения протестантизма в России. Некоторые пользователи заявляют, что протестантизм – это нетрадиционная религия для России, и поэтому она вредит Российской культуре и самосознанию, и протестантизм следует запретить.

Вопрос: как бы вы отреагировали на подобные высказывания? Какие аргументы в защиту легитимности протестантизма вы бы привели?

Ответ: _____

19. Прочитайте задание и запишите ответы, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

В конце XIX - начале XX века Россия была домом для крупнейшей еврейской 1) _____ в мире, составлявшей примерно 50% от общего числа евреев в 2) _____. Распространение 3) _____ в России тесно связано с историческими миграциями, разделами 4) _____ и развитием 5) _____.

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Как изучение культурно-религиозного контекста в современной России может помочь теологу в решении теологических задач?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	- историю иудаизма на территории России	- выявлять влияние иудаизма в культурно-религиозной жизни России	- навыками определения влияния иудаизма на культурно-религиозную жизнь в России
	УК-5.5 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- номенклатуру новых религиозных (христианских и нехристианских) движений в России	- определять непринадлежность того или иного религиозного движения к традиционным религиям России	- навыками определения культурно-религиозной значимости новых религиозных движений
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	- признаки деструктивных религиозных учений	- выявлять признаки нетерпимости религиозного учения к традиционным религии и культуре	- навыками определения конструктивности и деструктивности того или иного современного религиозного учения
	ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- методологию теологического анализа религиозного течения	- определять принадлежность религиозной группы к религиозному течению	- навыками определения сути и родовых признаков религиозного течения

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-5	УК-5.3	- не знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;

[illegible]

		экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	аналитических задач в сфере религиозных отношений.	в сфере религиозных отношений.
--	--	--	--	--	--------------------------------

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5, ПК-3	УК-5.3 УК-5.5; ПК-3.1; ПК-3.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	56

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 28 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 27 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 27 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 28 до 39 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 40 до 50 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 51 до 56 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Максимальный балл																					
Сложность вопроса (Б, П, В)*																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.