

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.13 Религия, государство и общество
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Религия, государство и общество»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК - 5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК - 5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	Религия, государство и общество	7-ОФО ЗС4К - ЗФО*	12,16,17
		УК-5.4 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.			9,11,19,20
		УК-5.5 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.			1,2,3,4,5,6, 7,8,10,13 14,15 18,

7 - ОФО – 7 семестр очной формы обучения

ЗС4К - ЗФО* - зимняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК - 5	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий	12 16,17	Комбинированный Открытый	Повышенный Повышенный	5 мин. 7 мин.

	Ближнего Востока.				
	УК-5.4. Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	9 11 19,20	Закрытый Закрытый Открытый	Повышенный Повышенный Высокий	4 мин. 4 мин. 7 мин.
	УК-5.5 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	1-5 6-8,10 13,14 15 18	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 5 мин. 6 мин. 7 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
---	--

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
--	--

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В основе взаимоотношений государства и религии лежат:

- А. законодательно закреплённые представления о месте религии и религиозных объединений в жизни общества, об их функциях, о сферах деятельности и компетенции всех субъектов данных отношений;
- Б. принцип отделения церкви от государства;
- В. сотрудничество религиозных объединений и государственных институтов в жизни общества;
- Г. конституция Российской Федерации.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что **НЕ** характерно для отношений церкви и государства:

- А. признание плюрализма и демократической формы государства;
- Б. отделение церкви от какой бы то ни было системы политической власти и связи с определенной социальной системой;
- В. слияние церкви и государства и использование в своих целях государственной власти;
- Г. отказ церкви от государственных привилегий и использование в своих целях государственной власти.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Религиозный экстремизм – это...

- А. движение христианских церквей за устранение разобщённости между ними и сплочение церковных сил в международном масштабе;
- Б. поведение, когда люди во имя своих мировоззренческих убеждений приносят вред себе или другим людям и даже совершают преступления;
- В. приверженность к крайним взглядам и мерам в стремлении переустройства мира в соответствии с религиозной фанатической идеологией, в том числе путем применения насилия к инакомыслящим;
- Г. внутренняя убежденность в существовании сверхъестественной высшей силы - Бога (или богов), который является предметом поклонения.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Согласно ст. 14 Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация является ...»

- А. светским православным государством, но при этом никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- Б. светским государством, но при этом православие является государственной религией, православные религиозные объединения не отделены от государства.

В. светским государством, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Г. светским государством, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, но православные религиозные объединения не отделены от государства.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что **НЕ** относится к институтам местного самоуправления в Российской Федерации?

А. институты непосредственной демократии, например, собрания и сходы граждан и местные референдумы;

Б. органы власти субъектов Российской Федерации, например, законодательное собрание;

В. местная администрация как исполнительно-распорядительный орган;

Г. представительные органы местного самоуправления, состоящие из депутатов, избранных населением муниципального образования.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между основными сферами гражданского общества и его структурными элементами и формами

А	Экономическая сфера	1	митинги, собрания, демонстрации; профсоюзы, общества для оказания содействия социально незащищенным и малообеспеченным слоям населения, партии; семья, социальные группы и общности.
Б	Социально-политическая сфера	2	союзы писателей, художников, композиторов; научные сообщества; культурные и просветительские организации; негосударственные образовательные учреждения; церковь, религиозные организации и духовные движения
В	Духовная сфера	3	коллективные хозяйства, кооперативы, частные предприятия и акционерные общества, союзы нефтяников, газовиков, предпринимателей, ассоциации банков

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между названиями моделей взаимоотношений государства и религии и их определением, согласно А.Ю. Григоренко.

А	Сегрегационная модель	1	Общество следует идеалам демократии, свободы личности и свободы совести, поэтому государство никоим образом не противостоит религии
Б	Сепарационная модель	2	Союзнические отношения между государством и религией, при которых государство активно привлекает к общественно-политическим делам церковь
В	Интегративная модель	3	В государстве главенствующим является атеистическое мировоззрение, при котором все духовное и религиозное находится под запретом и обречено на полное исчезновение

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между функциями религии и их описанием.

А	Функция значения или смыслополагания	1	Религия поддерживает не столько индивидуальную, сколько коллективную идентичность, объясняя группе ее место среди других групп. В условиях дифференциации общества и возрастающего плюрализма ни одна из традиционных религий не способна выполнять эту функцию
Б	Функция принадлежности или идентификации	2	Религия придает культурным ценностям священный непреходящий смысл и повышает их значимость для верующих, способствуя передачи культурного опыта и укрепления социальной солидарности в обществе
В	Функция социальной	3	Религия дает картину мира, такое понимание

	интеграции и стабильности		мироустройства, в котором несправедливость, страдание и смерть выглядят как имеющие некое значение в «конечной перспективе»
Г	Функция сакрализация культурных ценностей	4	Религия дает чувство принадлежности и укорененности, через которые обретается внутренняя целостность и осмысленность существования личности.

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между религией и ее течением, преобладающим в России.

Течение	Течение, преобладающее в России
А. ислам	1. сунниты;
Б. буддизм	2. ваджраяна

Задание закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте утверждения и установите последовательность истории взаимоотношений государства и церкви в России.

1. Синодальный период. Церковь была подчинена государству, а патриаршество было упразднено. Церковь рассматривалась как часть государственного аппарата.
2. Принятие христианства (крещение Руси) стало важным этапом в истории России и формировании ее государственности. Церковь получила поддержку государства, а государство, в свою очередь, использовало церковь для укрепления своей власти и моральных устоев.
3. Период открытых гонений. Церковь подвергалась репрессиям, храмы закрывались, священнослужители преследовались.
4. Взаимодействие в рамках византийской модели. Взаимоотношения церкви и государства строились по модели симфонии, где церковь освящала власть монарха, а монарх выступал защитником веры.
5. Установлен светский характер государства, но при этом признано право на свободу совести и вероисповедания. Принятие Конституции РФ и Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».
6. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Церковь была отделена от государства, а ее имущество национализировано. Начался период гонений на религию.
7. Церковь активно взаимодействует с государством в области культуры, образования, благотворительности, социальной работе. Но церковь не является государственной структурой.

Задание закрытого типа на установление соответствия

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между обязательными элементами религии и их определениями.

А. Вера	1. систематизированная, специально разработанная для конкретной религии совокупность принципов, идей, понятий.
Б. Учение	2. социальный институт, упорядочивающий и направляющий жизнь религиозной общины
В. Религиозный культ	3. совокупность действий, которые совершают верующие: обряды, молитвы, проповеди и т. п.
Г. Церковь	4. религиозные чувства, настроения, эмоции.

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В рамках какой из религий исповедуется многобожие? Ответ обоснуйте.

- А. ислам
- Б. иудаизм
- В. шаманизм

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация «Свидетели Иеговы» была запрещена, потому что:

- А. нарушала права граждан на получение медицинской помощи;
- Б. не была традиционной религией России;
- В. слишком быстро распространялась;
- Г. принимала в свое число несовершеннолетних без согласия их родителей.

Ответ обоснуйте: _____

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Федеральном законе от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» указано: «Религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, на определённых условиях. Определите условия и напишите цель создания религиозной организации.

- А) временно проживающих на территории Российской Федерации;
- Б) постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации;
- В) постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Ответ: _____

Религиозная организация создаётся с целью _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

15. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните утверждения, чтобы описать типы авторитарных режимов:

Политологи выделяют следующие типы авторитарных режимов:

- 1) _____ режим - этот тип возникает, когда власть в стране принадлежит религиозно-фанатическому клану);
- режим 2) _____ правления - этот тип возникает чаще всего в результате государственного переворота и прихода к власти военных);
- абсолютная 3) _____, где вся полнота законодательной и исполнительной власти принадлежит первому лицу, занимающему пост 4) _____ государства по 5) _____.

16. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Приведите не менее пяти характеристик теократической модели общественного устройства.

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Перечислите не менее трех принципов правового статуса личности.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

На одном из Интернет-форумов возникла дискуссия о недопустимости распространения протестантизма в России. Некоторые пользователи заявляют, что протестантизм – это нетрадиционная религия для России, и поэтому она вредит Российской культуре и самосознанию, и протестантизм следует запретить.

Вопрос: как бы вы отреагировали на подобные высказывания? Какие аргументы в защиту легитимности протестантизма вы бы привели?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какой тип религиозной организации Нибур назвал промежуточной формой между церковью и сектой, и почему?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что отличает культ и секты от традиционных религий?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	- историю иудаизма на территории России	- выявлять влияние иудаизма в культурно-религиозной жизни России	- навыками определения влияния иудаизма на культурно-религиозную жизнь в России
	УК-5.4 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- анализировать историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- анализом исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.
	УК-5.5 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- номенклатуру новых религиозных (христианских и нехристианских) движений в России	- определять непринадлежность того или иного религиозного движения к традиционным религиям России	- навыками определения культурно-религиозной значимости новых религиозных движений

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-5	УК-5.3	- не знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- знает перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;
	УК – 5.4	- не знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и	- знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и	- знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и	- знает новые религиозные движения в России, Европе и Америке; - умеет различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и

		анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	анализировать их риски в социально-культурной динамике; - владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.
	УК – 5.5	- не умеет определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России; - не владеет навыками определения форм, перспектив и рисков развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- не умеет определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России; - не владеет навыками определения форм, перспектив и рисков развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- умеет определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России; - не владеет навыками определения форм, перспектив и рисков развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- умеет определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России; - владеет навыками определения форм, перспектив и рисков развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

				некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
--	--	--	--	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	63

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 32 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 31 балл и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 31 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 32 до 43 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 44 до 56 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 57 до 63 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Максимальный балл																					
Сложность вопроса (Б, П, В)*																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.