

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.12 Основы противодействия коррупции
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная
Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Основы противодействия коррупции»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-11	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1: Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Основы противодействия коррупции	8 - ОФО ЛС4К - ЗФО*	1,6,9 10,19 20
		УК-11.2: Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Основы противодействия коррупции		3,5, 13,14 15,18
		УК-11.3: Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.			2,7,8 11,12 16,17

8 - ОФО - 8 семестр очной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-11	УК-11.1: Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	1, 6, 9, 10, 19, 20	Закрытый Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Высокий	2 мин. 4 мин. 7 мин.
	УК-11.2: Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	3-5 13, 14, 15 18	Закрытый Комбинированный Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин 5 мин 4 мин 7 мин
	УК-11.3: Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	2, 7,8, 11,12, 16,17	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин 4 мин 6 мин 7 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование - Библия.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется особый вид социальной практики, обеспечивающий целенаправленное воздействие на общественные отношения, с целью предупреждения нравственно-правовой деформации личности коррупционера, формирования нетерпимости к коррупционному поведению, возмущения правомерного поведения и ресоциализации лиц, которые уже допустили социально-негативные проявления в поведении?

А) пропаганда антикоррупции

- Б) профилактика коррупции
- В) антикоррупционный мониторинг
- Г) антикоррупционная политика

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какие причины скрываются за отсутствием нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности?

- А) социальные
- Б) экономические
- В) психологические
- Г) юридические

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какую ответственность несут граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений:

- А) уголовную
- Б) административную
- В) уголовную, административную, дисциплинарную и гражданско-правовую
- Г) гражданско-правовую

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется определение на рабочее место родственников, друзей и лиц из узкого круга знакомых в обход конкурсов и с нарушением принципа наибольшего соответствия работника должности?

- А) nepoтизм
- Б) мошенничество
- В) взяточничество
- Г) подлог

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какие дисциплинарные взыскания в соответствии со ст. 192 ТК Российской Федерации за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить?

- А) замечание и выговор
- Б) увольнение по статье
- В) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.
- Г) выговор и увольнение по соответствующим основаниям

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами коррупционных нарушений и их описанием.

А	дисциплинарные проступки	1	неправомерное поведение, причиняющее вред другим лицам, что влечет за собой гражданско-правовую ответственность.
Б	административные проступки	2	виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих трудовых или служебных обязанностей, за которое предусмотрена дисциплинарная ответственность
В	гражданско-правовые деликты	3	виновное, общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
Г	уголовные преступления	4	противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законом предусмотрена административная ответственность.

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятиями взятки и их описанием.

А	Взяткодатель	1	должностное лицо органов государственной власти и управления, получающее или получившее предмет взятки.
Б	Взяткополучатель	2	негативное социально-правовое явление в современном обществе и одна из самых распространенных форм проявления коррупции, заключающаяся в получении либо даче взятки должностному лицу органов государственной власти или местного самоуправления.
В	Взяточничество	3	лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу органа государственной власти.
Г	Взятка	4	обобщенное понятие, включающее в себя все виды материального поощрения в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера.

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами взяток и их описанием.

А	Взятка деловая	1	получение должностным лицом органа государственной власти или местного самоуправления не предусмотренного законом, заранее не обусловленного вознаграждения за уже совершенное правомерное действие по службе.
Б	Взятка-благодарность	2	платеж государственному служащему с целью обеспечения или ускорения выполнения им своих должностных обязанностей.
В	Взятка ускоряющая	3	взятка должностному лицу органов государственной власти, местного самоуправления или международной организации, руководителю коммерческой или общественной организации за приостановку действия нормы или ее неприменение в деле, в котором она должна быть обязательно применена.
Г	Взятка-вознаграждение	4	взятка, полученная после совершения должностным лицом органа государственной власти или местного самоуправления в пользу взяткодателя определенных действий.
Д	Взятка тормозящая	5	взятка должностному лицу органов государственной власти, местного самоуправления или международной организации, руководителю коммерческой или общественной организации для того, чтобы лицо, ее получившее, быстрее делало то, что должен делать по долгу службы.

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами обучения и их описанием.

А	Антикоррупционное законодательство	1	целенаправленная деятельность по формированию и развитию антикоррупционного правосознания личности, ее ориентации на общественно полезное антикоррупционное поведение.
Б	Антикоррупционное мировоззрение	2	наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений, коррупциогенных факторов, а также комплекса мер реализации антикоррупционной политики.
В	Антикоррупционный мониторинг	3	система федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, специально ориентированных на противодействие коррупционному поведению или его нейтрализацию в обществе и государстве.
Г	Антикоррупционное воспитание	4	устойчивая система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, ценностных ориентаций, определяющая

			надлежащее антикоррупционное поведение граждан.
Д	Антикоррупционное образование	5	поведение граждан и должностных лиц, препятствующее формированию коррупционных факторов и коррупционной деятельности.
Е	Антикоррупционное поведение	6	целенаправленный процесс обучения антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности, реализуемый, прежде всего, компетентными образовательными учреждениями.
Ж	Антикоррупционная политика	7	разработка и реализация государством комплекса мер, целью которого является устранение (минимизация, локализация) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в различных сферах жизнедеятельности.

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между причинами коррупции и их объяснением.

А	Социальные причины коррупции	1	отсутствие нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности.
Б	Экономические причины коррупции	2	слабость государственных институтов, правовой нигилизм, общая нестабильность экономики страны, неразвитость денежно-финансовой системы, наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств и др.
В	Психологические причины коррупции	3	неразвитое гражданское общество, которое не до конца осознает вред коррупции или не в состоянии противостоять заинтересованному в коррупции меньшинству.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как называется комплекс мер, направленных на предотвращение коррупционных проявлений, включая выявление и устранение причин коррупции? Приведите в качестве примера одну меру на уровне государства, организации и отдельной личности.

- А) пропаганда
- Б) мониторинг
- В) профилактика

Ответ: _____

На уровне государства: _____

На уровне организации: _____

На уровне отдельной личности: _____

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Есть ли в Библии предписания о противодействии коррупции? Приведите пример из Священного Писания, где можно найти порицание и прямой запрет на коррупционное поведение.

- А) только в Ветхом Завете
- Б) только в Новом Завете
- В) нет
- Г) и Ветхом и в Новом Заветах

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Способна ли церковь помочь в борьбе с коррупцией? Приведите один аргумент за или против.

- А) Да

Б) Нет

Задание закрытого типа на установление последовательности

14. Прочитайте утверждения и установите последовательность ваших действий при столкновении с фактом проявления коррупции.

1	Обратитесь в правоохранительные органы
2	Соблюдайте вежливость
3	Перенесите встречу
4	Выслушайте собеседника

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность с фактом проявления коррупции.

1	Собрать доказательства
2	Не поддаваться давлению
3	Уведомить работодателя
4	Обратиться в правоохранительные органы
5	Зафиксировать факт

Задание открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В чём, на ваш взгляд, заключается религиозная безопасность?

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что понимается под конфликтом интересов в законе о коррупции?

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? Приведите не менее трёх принципов.

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое пожертвование в соответствии со ст. 582 ГК РФ и каковы условия его принятия?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое коррупция?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-11	УК-11.1: Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	– историко-правовые аспекты противодействия коррупции;	– излагать содержание основных понятий в сфере противодействия коррупции;	– навыками выявления нарушений законодательства о противодействии коррупции в различных сферах общественной жизни;
	УК-11.2: Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	– российское законодательство в области противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты поведения	– идентифицировать и оценивать коррупционные риски	– навыками выявления ситуаций, связанными с конфликтом интересов и их оценки с точки зрения действующего антикоррупционного законодательства
Код комп.	УК-11.3: Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	– основные нормы права, устанавливающие ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства РФ для физических лиц и юридических лиц	– излагать виды и основания для уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной и административной ответственности за совершение правонарушений (преступлений) в области антикоррупционного законодательства	– навыками анализа ключевых решений (постановлений и определений) Конституционного Суда РФ по вопросам противодействия коррупции

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-11	УК-11.1	– Не знает историко-правовые аспекты противодействия коррупции; – Не умеет излагать содержание основных понятий в сфере противодействия коррупции; – Не владеет навыками выявления нарушений законодательства о противодействии	– Знает историко-правовые аспекты противодействия коррупции; – Не умеет излагать содержание основных понятий в сфере противодействия коррупции; – Не владеет навыками выявления нарушений законодательства о противодействии коррупции в различных	– Знает историко-правовые аспекты противодействия коррупции; – Умеет излагать содержание основных понятий в сфере противодействия коррупции; – Не владеет навыками выявления нарушений законодательства о противодействии	– Знает историко-правовые аспекты противодействия коррупции; – Умеет излагать содержание основных понятий в сфере противодействия коррупции; – Владеет навыками выявления нарушений законодательства о противодействии коррупции в различных

	коррупции в различных сферах общественной жизни.	сферах общественной жизни.	коррупции в различных сферах общественной жизни.	сферах общественной жизни.
УК-11.2	– Не знает российское законодательство в области противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты поведения; – Не умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски; – Не владеет навыками выявления ситуаций, связанными с конфликтом интересов и их оценки с точки зрения действующего антикоррупционного законодательства.	– Знает российское законодательство в области противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты поведения; – Не умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски; – Не владеет навыками выявления ситуаций, связанными с конфликтом интересов и их оценки с точки зрения действующего антикоррупционного законодательства.	– Знает российское законодательство в области противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты поведения; – Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски; – Не владеет навыками выявления ситуаций, связанными с конфликтом интересов и их оценки с точки зрения действующего антикоррупционного законодательства.	– Знает российское законодательство в области противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты поведения; – Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски; – Владеет навыками выявления ситуаций, связанными с конфликтом интересов и их оценки с точки зрения действующего антикоррупционного законодательства.
УК-11.3	– Не знает основные нормы права, устанавливающие ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства РФ для физических и юридических лиц; – Не умеет излагать виды и основания для уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной и административной ответственности за совершение правонарушений (преступлений) в области антикоррупционного законодательства; – Не владеет навыками анализа ключевых решений (постановлений и определений) Конституционного Суда РФ по вопросам противодействия коррупции.	– Знает основные нормы права, устанавливающие ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства РФ для физических и юридических лиц; – Не умеет излагать виды и основания для уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной и административной ответственности за совершение правонарушений (преступлений) в области антикоррупционного законодательства; – Не владеет навыками анализа ключевых решений (постановлений и определений) Конституционного Суда РФ по вопросам противодействия коррупции.	– Знает основные нормы права, устанавливающие ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства РФ для физических и юридических лиц; – Умеет излагать виды и основания для уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной и административной ответственности за совершение правонарушений (преступлений) в области антикоррупционного законодательства; – Не владеет навыками анализа ключевых решений (постановлений и определений) Конституционного Суда РФ по вопросам противодействия коррупции.	– Знает основные нормы права, устанавливающие ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства РФ для физических и юридических лиц; – Умеет излагать виды и основания для уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной и административной ответственности за совершение правонарушений (преступлений) в области антикоррупционного законодательства; – Владеет навыками анализа ключевых решений (постановлений и определений) Конституционного Суда РФ по вопросам противодействия коррупции.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-11	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов,

		рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	---	--	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	71

Уровни сформированности компетенций

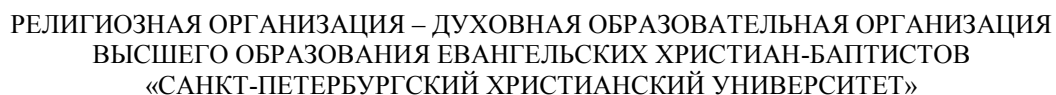
1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 35 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 36 до 49 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 50 до 63 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 64 до 71 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФНО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.