

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.10 Геронтология

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Геронтология»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	10
ПК-4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.	10
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК - 7	ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	Геронтология	4 - ОФО ЛС2К - ЗФО*	1-6,9,10, 11,12,
ПК-4	ПК-4 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	Геронтология		7,8,13-20

4 - ОФО - 4 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО* - летняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК 7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	1-5	Закрытый	Базовый	2 мин
		6,9,10	Закрытый	Повышенный	4 мин
		11,12	Комбинированный	Повышенный	5 мин

ПК-4	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	7,8, 13-14 15-17 18-20	Закрытый Комбинированный Закрытый Открытый	Повышенный Высокий Повышенный Высокий	4 мин 5 мин 4 мин 8 мин
------	---	---------------------------------	---	--	----------------------------------

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Наука, которая изучает нормальный процесс старения человека, его основные проявления и факторы, влияющие на характер, темпы и интенсивность старческих изменений, называется:
- А) акмеология
Б) андрагогика
В) геронтология
Г) гериатрия
2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Борьба с преждевременным старением и сохранение практического здоровья и активного долголетия является основными задачами современной
- А) гериатрии
Б) акмеологии
В) андрагогики
Г) геронтологии
3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как называется заключительный этап старения, который является результатом нарастающей функциональной недостаточности вследствие внутренних и внешних воздействий, которым человек подвергался в процессе своего развития и последующей жизни?
- А) старение
Б) старость
В) долгожительство
Г) старчество
4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Понятие физиологического старения и «естественной смерти» было введено
- А) Н.И.Пироговым
Б) В.М.Бехтеревым
В) И.А.Павловым
Г) И. И. Мечниковым
5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Ситуация, в которой невозможна дальнейшая реализация привычной жизненной стратегии, называется:
- А) фрустрация;
Б) прострация;
В) кризис;
Г) дефолт;

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами старения и их описанием.

А	Преждевременное старение	1	подразумевает естественное начало и постепенное развитие характерных для данного вида 63 старческих изменений, ограничивающих способность организма приспосабливаться к окружающей среде
---	--------------------------	---	--

Б	Физиологическое старение	2	увеличение доли пожилых и старых людей во всем населении
В	Демографическое старение	3	любое частичное или более общее ускорение темпа старения, приводящее к тому, что данное лицо опережает средний уровень старения своей возрастной группы

7.Прочитайте утверждения и установите соответствие между классификацией возрастных групп и их описанием.

А	до 45 лет	1	средний возраст
Б	45-59 лет	2	пожилой возраст
В	60-74 года	3	молодой возраст
Г	75-90лет	4	более 91 года
Д	долгожители	5	старческий возраст

8.Прочитайте утверждения и установите соответствие между психологическим состоянием и их описанием.

А	кризисное	1	Психологическая реакция пациента, которая сменяется упадком сил
Б	истерика	2	Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации
В	апатия	3	Психологическое состояние, когда пациент рыдает, однако возбуждение в поведении отсутствует
Г	плач	4	Состояние непреодолимой усталости

9.Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами геронтологии и их описанием.

А	Сравнительная геронтология	1	изучает живые формы во времени и пространстве
Б	Эволюционная геронтология	2	изучает проблему с точки зрения экономического статуса, демографических изменений, социально-гигиенических позиций
В	Социальная геронтология	3	изучает общие и специфические закономерности отдельных индивидуумов или видов.

10.Прочитайте утверждения и установите соответствие между процессами, свидетельствующими о морфологических изменениях и связанных с ними функциональными изменениями органов и систем при старении.

А	Гериатрия	1	различия во времени наступления морфологических изменений, связанных с возрастом, в различных тканях, органах и системах
Б	Гетерохронность	2	неодинаковая выраженность морфологических изменений, происходящих с возрастом, для разных органов и разных тканей одного и того же органа
В	Гетерокатефтенность	3	развитие возрастных морфологических изменений, возникающих в разных органах с различной скоростью

Г	Гетеротопность	4	раздел геронтологии, который изучает вопросы сохранения здоровья пожилых и старых людей, особенности течения заболеваний, характерных для этого возрастного периода, методов их лечения профилактики, особенности организации медико-социальной помощи.
Д	Гетерокинетичность	5	разнонаправленность возрастных морфологических изменений, обусловленных подавлением активности одних клеток и активизацией других структурных элементов

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как называется социально-биологическое явление, доживание человека до высоких возрастных рубежей? Охарактеризуйте этот процесс.

- А) старость
- Б) долголетие
- В) морфотип

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Взаимодействие каких двух разнонаправленных процессов подразумевает возрастное развитие человека? Назовите эти процессы, выберите правильный ответ и дайте краткую характеристику (определение) каждому из них.

- А) старение и витайт
- Б) гериатрия и геронтология
- В) гетеротопность и гетерохронность

- 1) _____
- 2) _____

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кюблер - Росс считает, что процесс смерти - это характерный психологический процесс, в ходе которого, согласно его наблюдениям человек проходит 5 этапов. Какому из них характерно самообвинение: «Чем я это заслужил»?

- А) отрицание
- Б) гнев
- В) сделка
- Г) депрессия
- Д) смирение

После какого этапа человек полностью готов к смерти? Почему? _____

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что такое смерть с точки зрения геронтологии и каковы её причины с христианской точки зрения? Как называется наука о смерти?

- А) геронтология
- Б) танатология
- В) гериатрия

Задание закрытого типа на установление последовательности

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов, отражающих характерный психологический процесс и механизмы личности умирающих согласно Кюблер - Росс:

1	«Сделки с жизнью» - больной нередко обращается к Богу с различными своими желаниями и просьбами
2	Депрессия - сознания своей вины и самообвинение
3	Гнев, напряженность, возмущение
4	Реакция отрицания
5	Полное смирение

16. Прочитайте утверждения и установите последовательность уровней анализа фильма в кинотерапии.

1	Проекция как основной механизм восприятия киноматериала
2	Интерпретация сюжета, погружение в метафору, совместное эстетическое переживание
3	Спонтанное обсуждение
4	Работа с символами и их возможными смыслами
5	Анализ и рефлексия

17. Прочитайте утверждения и установите последовательность трёх фаз механизма приспособления организма к условиям стресса согласно концепции Г. Селье.

1	тревога, во время которой мобилизуются силы организма
2	истощение: организм вследствие длительного воздействия повреждающего фактора или его большой интенсивности не может противостоять обстоятельствам, что приводит к развитию заболеваний
3	сопротивление, или адаптация: организм справляется с поставленными перед ним задачами

Задание открытого типа с развернутым ответом

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что такое профессиональное выгорание? Перечислите факторы, позволяющие минимизировать риск возникновения профессионального выгорания в работе священнослужителя и теолога?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Раскройте суть кинотерапии в работе с пожилыми людьми?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Опишите основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста, о которых важно знать священнослужителю?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
ПК-4	ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп	- особенности обучения религии представителей разных возрастных групп.	- подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп.	- навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-7	ОПК-7.3	-не знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет	-знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными	-знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет различными методическими	-знает стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -умеет видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -владеет различными методическими формами и

		различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии	подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии
ПК - 4	ПК-4.3.	Не знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Не умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Не умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7 ПК - 4	ОПК – 7.3. ПК – 4.3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	76

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 37 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 38 до 52 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 53 до 68 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 69 до 76 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Макс балл																					
Сложность вопроса																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.