

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.09 Андрагогика

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Андрагогика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	8
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	12
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-3	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	Андрагогика	4 - ОФО ЛС2К - ЗФО*	7, 9, 12, 14, 16, 18, 19, 20
ОПК - 7	ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	Андрагогика	4	1-5, 6, 8, 10,11,13, 15,17

4 - ОФО - 4 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО* - летняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-3	УК – 3.3. Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и	7, 9 12, 14 16 18,19,20	Закрытый Комбинированный Открытый Закрытый Открытый	Повышенный Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	4 мин. 4 мин. 4 мин. 3 мин. 10 мин.

	взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.				
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	1-5 6,8,10,17 11,15 13	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Высокий Повышенный	2 мин. 4 мин. 5 мин. 5 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенно оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
--	---

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой из принципов андрагогики наиболее важен для мотивации взрослых учащихся?

- А. Принцип контроля и строгости со стороны преподавателя
- Б. Принцип ориентации на цели обучения и их практическую применимость
- В. Принцип поощрения соревновательного духа
- Г. Принцип обязательного посещения занятий

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что такое «самонаправленное обучение» в контексте андрагогики?

- А. Обучение, проводимое без участия преподавателя
- Б. Обучение, где взрослый ученик выполняет строго определенные задания
- В. Обучение, где взрослый ученик сам определяет свои цели, содержание и темп обучения
- Г. Обучение, где преподаватель задает все вопросы и контролирует процесс

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой метод обучения отражает желание взрослых применить новые знания на практике?

- А. Презентация с подробными инструкциями
- Б. Лекция с большим количеством теории
- В. Самостоятельное изучение учебников
- Г. Участие в проектных группах, кейсы, ролевые игры

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Как взрослые учащиеся воспринимают новые знания, если они противоречат их предыдущему опыту?

- А. Могут отвергать новые идеи, если они не согласуются с их убеждениями
- Б. Легко и без сопротивления принимают новые идеи
- В. Пассивно слушают, не задавая вопросов
- Г. Принимают новые идеи только при условии их подтверждения авторитетным источником

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что такое «рефлексия» в контексте обучения взрослых?

- А. Повторение пройденного материала
- Б. Подведение итогов занятия с преподавателем
- В. Процесс самоанализа, позволяющий оценить свой опыт и прогресс в обучении

Г. Оценка работы других участников обучения

Задание закрытого типа на установление соответствия

6.Прочитайте утверждения и установите соответствие между формами образования и их описанием.

А	Формальное образование	1	Ориентировано на фактический результат (курсы, семинары, лектории, мастер-классы)
Б	Неформальное образование	2	Не предполагает регламентации, происходит в общении с коллегами, через СМИ, культурные мероприятия и др.
В	Информальное образование	3	Предполагает учебный процесс, организованный на нормативной основе (учебный план, учебная программа, документ об образовании)

7.Прочитайте утверждения и установите соответствие между методами и их описанием.

А	Методы образования	1	Совокупность осознанных действий, направленных на усвоение новой информации, превращение ее во внутреннее содержание, на ее использование в деятельности как норм, правил, критериев
Б	Методы воспитания	2	Совокупность осознанных действий, способствующих изменению внутреннего образа, окультуриванию естественного состояния сознания, владению способами деятельности по культурным нормам
В	Методы обучения	3	Совокупность осознанных действий, позволяющих развивать способности и овладевать способами деятельности по культурным нормам
Г	Методы развития	4	Совокупность осознанных действий упражняющих в управлении собственными потребностями, целеполагании и самоопределении

8.Прочитайте утверждения и установите соответствие между содержанием обучения, образования, воспитания и развития и их описанием.

А	Содержание образования	1	Информация об окружающем мире и о себе в нем, изученная, оформленная в учебную дисциплину и предназначенная для усвоения, регламентируется стандартами, учебными планами, программами.
Б	Содержание воспитания	2	Информация о способах деятельности по правилам, культурным нормам, технологиям.
В	Содержание обучения	3	Информация, влияющая на потребностное состояние сознания и его позитивное изменение
Г	Содержание развития	4	Новая информация предназначенная для усвоения, превращения во внутреннее содержание обучающихся, оформленная системно и модульно

9.Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами обучения и их описанием.

А	Обучение духовное	1	Усвоение норм общественного сознания, формирование профессионализма, гражданственности и т.д.
---	-------------------	---	---

Б	Обучение социальное	2	Усвоение информации путем её непроизвольного впитывания, неосознанно.
В	Обучение биологическое	3	Усвоение норм природосообразности, обуславливающих собственное здоровье и сохранность окружающей среды.
Г	Обучение естественное	4	Усвоение норм (заповедей) ради отношений с Богом и познания смысла жизни

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между функциями образования взрослых и обеспечивающими их видами деятельности.

А	Адаптационная функция	1	Овладение новыми способами деятельности
Б	Информационная функция	2	Умение найти, выбрать, использовать необходимые сведения
В	Развивающая функция	3	Понимание и принятие новых условий

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какова структура библейского занятия согласно четырехматричной модели Маккартни? Дайте характеристику каждого этапа.

А) введение, основная часть, выводы

Б) вводно-мотивационный, операционный, рефлексивно-оценочный

В) вводно-мотивационный, познавательный, операционный, рефлексивно-оценочный

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите по характеру субъектов взаимодействия и по социальным отношениям.

Коллектив - это

А) социальная группа людей, объединённых общими целями, ценностями и совместной деятельностью.

Б) группа людей, которой можно управлять и контролировать.

В) ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определённых признаков.

Г) особый социум со своим типом взаимодействия.

1) По характеру субъектов взаимодействия:

2) По социальным отношениям:

Задание открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите составляющие андрагогического (педагогического) процесса и дайте краткую характеристику каждому из них.

Составляющие педагогического процесса:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

14. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите три типа мотивации в обучении согласно П.Я. Гальперину и объясните, какой из них преобладает у взрослых.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

15. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие три науки изучают образовательные теории и практики? Какова психологическая позиция (осознания себя) в каждой из них?

- А) Психология, педагогика, андрагогика
- Б) Педагогика, андрагогика, акмеология
- В) Психология, дидактика, андрагогика
- Г) Дидактика, акмеология, андрагогика

Ответ:

- 1) Психологическая позиция 1 _____
- 2) Психологическая позиция 2 _____
- 3) Психологическая позиция 3 _____

Задание закрытого типа на установление последовательности

16. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов работы над модульной программой семинара по элементам содержания.

1	Содержание
2	Результат
3	Цели
4	Методы
5	Вхождение. Позиция
6	Рефлексия

17. Прочитайте утверждения и установите последовательность взаимосвязи типологических процессов, выделенных Редюхиным В.И. в работе «Социальное проектирование – результат взаимодействия общественности и власти».

1	Функционирование как процесс воспроизводства норм, заданных извне
2	Становление как процесс самоорганизации, согласования норм и баланса интересов за счет кооперации и создания новых норм
3	Творчество как процесс создания инновационных авторских норм, не требующих согласований
4	Существование как целостный жизненный процесс с неотрефлексированными нормами
5	Развитие как процесс ломки норм и стереотипов

Задание открытого типа с развернутым ответом

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Чем отличаются понятия «взрослый» и «взрослость» в андрагогике?
19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Как принципы обучения взрослых Малколма Ноулза применимы в религиозном обучении и воспитании взрослых? Опишите на примере любых двух принципов.
20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. По каким критериям вы относите себя ко взрослому?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-анализировать индивидуально-типологические свойства личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-навыками межличностного взаимодействия и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-3	УК-3.3	- не знает особенности и специфику обучения взрослых в рамках непрерывного образования, а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. - не умеет анализировать	- знает особенности и специфику обучения взрослых в рамках непрерывного образования, а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. - не умеет анализировать	- знает особенности и специфику обучения взрослых в рамках непрерывного образования, а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. - умеет анализировать	- знает особенности и специфику обучения взрослых в рамках непрерывного образования, а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. -умеет анализировать

[illegible]

		педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	культурологии, социологии и конфликтологии	социологии и конфликтологии
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК 3 ОПК-7	УК – 3.3. ОПК – 7.3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	71

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 35 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 36 до 49 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 50 до 63 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 64 до 71 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Мак балл																					
Сложность вопроса																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.