

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины
Б1.О.08 Общая педагогика

(включая возрастную педагогику)

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Общая педагогика (включая возрастную педагогику)»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	11
ОПК – 7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	9
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-3	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Общая педагогика (включая возрастную педагогику)	3 - ОФО ЗС2К - ЗФО*	3,7,8,9, 10,11,12, 13,16,17, 20
ОПК – 7	ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	Общая педагогика (включая возрастную педагогику)		1,2,4, 5,6,14, 15,18,19

3 - ОФО - 3 семестр очной формы обучения

ЗС2К - ЗФО* - зимняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-3	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	3	Закрытый	Базовый	2 мин.
		7,8,9, 10,11,12, 13	Закрытый	Повышенный	3 мин.
		17	Закрытый	Базовый	2 мин.
		16,20	Открытый	Высокий	10 мин.

ОПК - 7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	1,2,4, 5	Закрытый	Базовый	2 мин.
		6	Закрытый	Повышенный	3 мин.
		14, 15	Комбинированный	Высокий	5 мин.
		18,19	Открытый	Высокий	10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Возрастная педагогика делится на такие разделы:

А. психология перинатального развития, психология младенца, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, старости;

Б. младенчество, предшкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст;

В. младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, взрослость.

Г. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

2. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Как называется принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими, психофизиологическими и другими особенностями.

А. Принцип культуросообразности

Б. Принцип индивидуализации

В. Принцип природосообразности

Г. Принцип личностной ориентированности

3. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Религиозные объединения вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями религиозных объединений. Обучение религии и религиозное воспитание ...

А. не являются образовательной деятельностью;

Б. являются образовательной деятельностью;

В. осуществляются муниципальными образовательными организациями;

Г. осуществляются государственными религиозными организациями.

4. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Какие основные методы исследования в педагогике?

А. метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

Б. наблюдение, тестирование, эксперимент;

В. биографический метод и метод экспертных оценок;

Г. анкетирование и статистические методы.

5. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Что такое педагогическая запущенность?

А. нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

Б. нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

В. нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования;

Г. то нарушение нормального развития ребенка, обусловленное органическими факторами.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между возрастным периодом и ведущей деятельностью.

Ведущая деятельность	Возрастной период
А. Сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности с общением, имитируя социальную ситуацию и характерные для неё формы ролевого поведения)	1. Младенчество 0-1 год
Б. Учебно-познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения)	2. Раннее детство 1-3 года
В. Общение со взрослыми в учебной деятельности (подготовка к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы)	3. Дошкольный возраст 3-7 лет
Г. Предметно-манипулятивная деятельность (с разнообразными игрушками и окружающими предметами не в полном соответствии с их социально-культурным назначением и без активного взаимодействия со взрослыми)	4. Младший школьный возраст 7-10 лет
Д. Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам)	5. Подростковый возраст 11-15 лет
Е. Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми (вне совместной деятельности)	6. Ранняя юность 15-17 лет

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между типом урока и его характеристикой:

Характеристика урока	Тип урока
А. На таком уроке организуются разнообразные упражнения тренажерного типа по переносу знаний, умений в новые условия, в практику по углублению или расширению знаний, поиску большей их доказательности, по оценке знаний и выработке определенного отношения к ним со стороны учащихся.	1. Урок изучения нового.
Б. Такой урок способствуют формированию более целостной картины мира, мировоззрения у учащихся, имеет цель выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.	2. Урок закрепления знаний.
В. Учащиеся на таком уроке постигают новый материал: усваивают факты, понятия, законы, формируют новые способы деятельности. Задача преподавателя при этом состоит в продуманной организации познавательного процесса учащихся.	3. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
Г. Цель этого урока определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.	4. Урок обобщения и систематизации знаний.

8. Прочитайте задание и установите соответствие между структурными элементами учебного занятия и их характеристиками.

Характеристика	Структурный элемент учебного занятия
А ... – Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	1. Организация начала занятия
Б ... – Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.	2. Усвоение новых знаний и способов действий
В ... – Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная	3. Закрепление знаний и способов

деятельности учащихся по классификации и систематизации, выявлению внутри предметных связей.	действий
Г ... – Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.	4. Обобщение и систематизация знаний
Д ... – Подготовка учащихся к работе на занятии. Полная готовность класса и оборудования. Определение цели и перспектив последующей работы. Мобилизация и мотивация учащихся, настрой на учебную (познавательную) деятельность.	5. Контроль и самопроверка знаний
Е ... – Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.	6. Подведение итогов занятий

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между формами и приёмами обучения

Приемы обучения	Формы обучения
А. Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1. Фронтальная форма обучения
Б. Организация работы или выполнение дифференцированных заданий группой учащихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)	2. Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
В. Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между учителем и детьми	3. Индивидуальная форма обучения
Г. Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимся, которая подразумевает передачу знаний не педагогом, а учениками друг другу.	4. Коллективная форма организации обучения

Задания закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте утверждение и установите последовательность процесса развития воспитательного коллектива согласно А.Н. Лутошкину:

1. «Мерцающий маяк»
2. «Песчаная россыпь»
3. «Горящий факел»
4. «Мягкая глина»
5. «Алый парус»

11. Прочитайте утверждение и установите последовательность процесса развития коллектива по признакам группы:

1. Группа – кооперация
2. Номинальная группа
3. Группа – ассоциация
4. Группа – коллектив
5. Группа – автономия
6. Группа - конгломерат

12. Прочитайте утверждение и установите последовательность структурных элементов комбинированного урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Закрепление изученного на уроке.
3. Объяснение нового материала.
4. Подведение итогов урока.
5. Организация начала урока и постановка целей и задач.

13. Прочитайте утверждение и установите последовательность типов интеграции библейского урока:

1. мировоззрение
2. предмет
3. жизнь

Задания комбинированного типа с развернутым ответом

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие три типа учителей в зависимости от стиля педагогического общения выделяют психологи? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, дав характеристику каждого из них.

- А) активный, реактивный, пассивный
Б) проактивный, реактивный, сверхактивный
В) активный, проактивный, сверхактивный

15. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какова структура библейского занятия согласно четырехматричной модели Маккарти? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, охарактеризуйте каждый этап.

- А) введение, основная часть, опыт, выводы
Б) вводно-мотивационный, операционный, аналитический, рефлексивно-оценочный
В) вводно-мотивационный, познавательный, операционный, рефлексивно-оценочный

Задание открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два основополагающих принципа христианской педагогики и опишите суть каждого из них.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой документ регулирует обучение религии и религиозное воспитание?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое педагогическая деятельность? Укажите три направления педагогической деятельности и дайте им характеристику.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение компетентности, предложенное академиком РАО А.Г. Асмоловым и приведите четыре уровня усвоения содержания обучения и развития компетентностей учащихся согласно академику РАО В.П. Беспалько.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите не менее трёх функций христианского учителя на примере функционального образа пастыря.

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции,

9.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-анализировать индивидуально-типологические свойства личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-навыками межличностного взаимодействия и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

Описание шкал оценивания

[illegible]

		также не обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не владеет навыками организации учебно-познавательной деятельности и не обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	также не обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет навыками организации учебно-познавательной деятельности и не обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. -не владеет навыками организации учебно-познавательной деятельности и не обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	а также обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - владеет навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.3; ОПК-7.3	УК-3.3; ОПК-7.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	83 мин
Максимальное количество баллов	68

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 33 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 34 до 50 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 51 до 61 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 62 до 68 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«**Отлично**» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«**Хорошо**» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«**Удовлетворительно**» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«**Неудовлетворительно**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Сводная ведомость по результатам диагностической работы**

Наименование дисциплины:

Преподаватель:

Группа:

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Макс балл																					
Сложность вопроса																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.