

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины
Б1.О.07 Христианская этика
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная
Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Христианская этика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	13
ОПК - 6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	7
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код Комп.	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
ОПК-4	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Христианская этика	5 - ОФО ЛСЗК - ЗФО*	1-5, 7-11, 14-16
ОПК-6	ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2 Знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	Христианская этика	5 - ОФО ЛСЗК - ЗФО*	6,12,13, 17-20

5 - ОФО - 5 семестр очной формы обучения

ЛСЗК - ЗФО* - летняя сессия 3 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и	1-5 7-9 10-11 14-16	Закрытый Закрытый Комбинированный Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Повышенный	2 мин. 3 мин. 5 мин. 5 мин.

	умеет соотнести с ними жизненные ситуации.				
ОПК-6	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	6 12, 13 17-20	Закрытый Комбинированный Открытый	Повышенный Повышенный Высокий	5 мин. 5 мин. 7 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Образец инструкции

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование – отсутствует.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Укажите два основных понятия в этике:
А. Право и благо;
Б. Моральный долг и закон;
В. Благо и моральный долг;
Г. Закон и свобода.
2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. При каких условиях мы можем говорить о существовании «нравственной дилеммы»?
А. Все варианты действий представляются этически нежелательными, но принятие решения можно на время отложить;
Б. Один из нескольких возможных вариантов действий представляется этически нежелательными, но принятие решения нельзя избежать или отложить;
В. Есть множество этически желательных вариантов действий, но нет времени для обдумывания с целью принятия наиболее верного решения;
Г. Все варианты действий представляются этически нежелательными, но принятие решения нельзя избежать или отложить.
3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое из утверждений характеризует этическую теорию культурного релятивизма?
А. Мораль никогда не изменяется в зависимости от человеческих потребностей и социальных условий;
Б. В мире множество нравственных норм, которые являются общими для различных социумов и культур;
В. Нравственные обычаи и убеждения универсальны;
Г. Мораль изменяется в зависимости от человеческих.
4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое из утверждений описывает этическую теорию эмотивизма?
А. Нравственные поступки – это рациональная реакция на наше физическое и социальное окружение;
Б. Этические утверждения — это псевдоутверждения. Они служат лишь для того, чтобы выразить наши чувства или передать их другим;
В. В мире множество нравственных норм, которые являются общими для различных социумов и культур;
Г. Мораль никогда не изменяется в зависимости от человеческих потребностей и социальных условий.
5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Укажите утверждение, которое характеризует теонормную этику.
А. Представления о добре и зле, правильном и неправильном, справедливом и бесчестном и т.д. по меньшей мере равнозначны тому, что повелевает Бог;
Б. Главный этический принцип – это справедливость, которая заключается в распределении социальных ценностей и недопущения никаких ограничений для свободы индивида;

В. Мораль ни при каких условиях не можете претендовать на объективное метафизическое обоснование;

Г. Выраженная в религиозных текстах воля Бога не может рассматриваться как основа моральных принципов, и как их объективный источник, обеспечивающий их действенность и императивную силу.

Задания закрытого типа на установление последовательности

6. Прочитайте утверждения и установите последовательность шагов решения этической дилеммы в хронологическом порядке: от самого первого шага к самому последнему:

1. Определить этическую теорию.
2. Принять решение, руководствуясь самым приоритетным правилом/ принципом и убедиться в том, что последствия моего решения ведут к максимизации блага и минимизации зла.
3. Всесторонне изучить сложившуюся ситуацию и удостовериться в том, что верно оценены все варианты выбора.
4. Определить приоритетность/ иерархичность конфликтующих норм или принципов.
5. Четко определить конфликтующие нравственные правила или принципы, которые напрямую или косвенно относятся к сложившейся ситуации.

Задания закрытого типа на установление соответствия

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между теориями о соотношении норм Ветхого Завета и христианской этики и их описанием:

Теория	Характер проблемы
А. Теория принципиальной непрерывности	1. Закон Ветхого Завета не имеет силу для новозаветных верующих. Верующие связаны законом Христа. Это не означает, что люди не живут по божественным законам. Напротив, мы обязаны исполнять «закон Христов».
Б. Теория умеренной непрерывности	2. абсолютно все законы и императивы Ветхого Завета применимы в наши дни.
В. Умеренная теория причинности	3. Мы не живем по Закону Ветхого Завета, мы вообще не живем по законам. Есть только одно правило – каждый раз поступать в соответствии с водительством Святого Духа.
Г. Радикальная теория прерывности	4. Актуальны все этические нормы Ветхого Завета, но только для тех, к кому они изначально были адресованы (то есть к израильском народу).

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между между ученым и разработанным им этической теорией. В задании есть одна лишняя этическая теория.

Ученый	Этическая теория
А. Ульям Самнер	1. Эмотивизм 2. Культурный релятивизм; 3. Утилитаризм 4. Этический эгоизм
Б. Джордж Эдвард Мур	
В. Иеремия Бентам	

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между областью этики и направлением ее изучения:

Определение	Термин
А. изучает нормативное содержание конкретных проблем связанных с профессиональной деятельностью (учителей, ученых, врачей и медицинских работников, политиков, государственных служащих, бизнесменов, юристов и т.п.)	1. Философская этика

Б. изучает сущность морали, ее специфику, особенности функционирования, устройство, происхождение и развитие различных моральных феноменов — идей, представлений и суждений	2. Прикладная этика
В. изучает конкретные моральные ценности и нормы, их содержание, историческое развитие и социокультурную динамику, моральные кодексы, моральные учения.	3. Нормативная этика

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Утверждение «каждый человек эгоцентричен» характерно для теории:

- А. этического эгоизма
- Б. эмотивизма
- В. культурного релятивизма
- Г. утилитаризма

Кратко изложите суть данной теории.

Ответ: _____

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите одну из ключевых проблем теории этического утилитаризма

- А. Проблема дистрибутивной справедливости
- Б. Проблема рецептивной справедливости
- В. Проблема эмоциональной субъективности
- Г. Проблема культурной относительности

Ответ поясните: _____

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое отношение к клонированию изложено в Социальной концепции РС ЕХБ? Ответ поясните.

- А. любое клонирование запрещено;
- Б. любое клонирование разрешено;
- В. разрешено терапевтическое клонирование аутологичных стволовых клеток;
- Г. разрешено репродуктивное клонирование.

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое утверждение является верным для классификации следующих видов зависимостей: алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и зависимость от соцсетей? Ответ поясните.

- А. алкоголизм и наркомания – это химические зависимости, а игромания и зависимость от соцсетей – это психологические зависимости;
- Б. каждая из этих зависимостей имеет собственный механизм возникновения, каждую из них следует рассматривать отдельно;
- В. все зависимости имеют одинаковый механизм возникновения, это явления одного порядка;
- Г. наркомания – самая опасная зависимость, остальные зависимости менее опасны.

Обоснование: _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

14. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Кратко изложите суть этической теории утилитаризма.

15. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

Мораль — это 1) _____ ценностей, побуждающая людей стремиться в своих суждениях, решениях и действиях 2) _____ других (индивидов и сообществ) и делать это возможно 3) _____ образом, ориентируясь на идеал 4) _____.

16. Прочитайте задание и запишите ответ, дополните фразы необходимыми словами, чтобы утверждения оказались верными.

К нормативной задаче практической теологии относится 1) _____ интерпретация, в которой существуют два разных подхода. Анализ конкретной ситуации перед принятием этического решения относится к 2) _____ этике, тогда как применение 3) _____ принципов и правил к конкретным ситуациям относится к 4) _____.

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу:

В церкви есть семейная пара Виктор и Вероника. У них дочь 14-и лет. Они венчались в церкви и на протяжении 16 лет считались образцовой семьёй. Последние несколько лет Вероника обращалась к вам за молитвенной поддержкой, говорила о том, что с Виктором у них не очень хорошие отношения. В один день она говорит, что подает на развод, поскольку больше так жить не может. Вы приглашаете семью на общение, ребенок открыто говорит о том, что разводу рад, поскольку девочке жалко маму. В ходе общения вы узнаете, что отношения между Виктором и Вероникой были абьюзивными/ нездоровыми: постоянные унижения, пассивная и активная агрессия, критика в адрес Вероники, дочь постоянно слышит, что у нее очень неаккуратная и невнимательная мать. У Виктора встречаются вспышки гнева: ярость, бьет кулаками по мебели и стенам, кидает предметы и угрожает Веронике. После этого он приходит с подарками, просит прощения и обещает исправиться. До физического насилия дело не дошло, но Вероника боится и переживает за дочь. Подобные вспышки гнева и ярости были всегда, но в последнее время участились. Как служитель церкви вы пытаетесь сохранить брак и просите пару не разводиться, но помолиться и подождать год. Виктор просит прощения у семьи и обещает исправиться. Через 6 месяцев Вероника сообщает вам, что с дочерью вернулась к родителям и подала на развод и отношения стали просто невыносимыми. Виктор практически каждый вечер унижает ее, не дает ей заснуть до тех пор, пока не выскажет ей все недовольство, вспышки гнева также случаются.

Вопрос: опишите ваши действия в соответствии с методологическими рекомендациями по решению этических дилемм. Допустим ли развод в подобных ситуациях?

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что категорически нельзя делать родителям, когда ребенок переживает утрату или горе?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ по приведенному ниже кейсу.

Миша и Маша встречались и решили расстаться. Маша считает, что ее родителям будет больно, если она не скажет им правду. «Не лгите» — это моральный принцип, который христиане не должны нарушать, поэтому ее родители имеют право знать правду, а ее долг

– говорить правду. Миша, напротив, думает о последствиях, и если он скажет правду, то за гневом и болью родителей последует крупный спор. Миша считает, что более любящий способ – это обмануть своих родителей.

Вопрос:

Какие два подхода к принятию решений придерживаются Миша и Маша в своей этике действий?

20. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Почему добровольный характер поступка является существенным условием для того, чтобы считать человека моральным?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	- принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма	- занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма	- навыками анализа жизненных ситуаций на основании знаний о процессе, структуре и методах душепопечения и этического учения протестантизма
ОПК-6	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики.	- устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей.	- приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-4	ОПК-4.2	- не знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;

			учения протестантизма;	основе этического учения протестантизма;	протестантизма;
ОПК -6	ОПК -6.2	- не знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - не умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - не умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.
Код комп .	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
		Незачет	Зачет		
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК -4, 6	ОПК -4.2, 6.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

		повышению качества выполнения учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
--	--	---	--	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	62

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 31 балла.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 30 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 30 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 31 до 43 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 44 до 55 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 56 до 62 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.