

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Русский язык и культура речи»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере. УК-4.2 Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном иностранном(ах) языках.	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-4	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	«Русский язык и культура речи»	2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17
		УК-4.2 Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном иностранном(ах) языках.	«Русский язык и культура речи»	2	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-4	УК-4.2	1	Закрытый	Базовый	3 мин
	УК-4.2	2	Открытый	Повышенный	4 мин
	УК-4.1	3	Закрытый	Базовый	3 мин
	УК-4.1	4	Закрытый	Повышенный	2 мин

	УК-4.1	5	Закрытый	Повышенный	2 мин
	УК-4.1, УК-4.2	6	Закрытый	Базовый	3 мин
	УК-4.1, УК-4.2	7	Открытый	Повышенный	4 мин
	УК-4.1, УК-4.2	8	Открытый	Повышенный	4 мин
	УК-4.1, УК-4.2	9	Закрытый	Базовый	3 мин
	УК-4.1, УК-4.2	10	Открытый	Высокий	8 мин
	УК-4.1, УК-4.2	11	Открытый	Высокий	7 мин
	УК-4.2	12	Закрытый	Повышенный	3 мин
	УК-4.2	13	Закрытый	Повышенный	5 мин
	УК-4.1, УК-4.2	14	Закрытый	Повышенный	4 мин
	УК-4.1, УК-4.2	15	Закрытый	Повышенный	4 мин
	УК-4.2	16	Закрытый	Повышенный	3 мин
	УК-4.1, УК-4.2	17	Открытый	Повышенный	5 мин
	УК-4.2	18	Комбинированный	Высокий	6 мин
	УК-4.2	19	Закрытый	повышенный	5 мин
	УК-4.2	20	Открытый	Высокий	10 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждения, фрагменты текста, слова и т.д.; список 2 – заголовки к тексту, утверждения, слова, словосочетания и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1Б4В2)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные элементы ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать номера вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с множественным выбором с одним правильным ответом.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа с множественным выбором с несколькими правильными ответами.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выберите нужные ответы из предложенных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа без пробелов и без каких-либо знаков препинания (например, 135).
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа нужно самостоятельно записать подходящее слово. 2. Внимательно прочитать предложение, словосочетание или слово,

	в котором нужно произвести изменения. 3. Заменить неподходящее по смыслу слово в предложении, образовать от предложенного слова правильную словоформу, исправить ошибки в исходном варианте слова. Записать нужное слово в таблицу напротив нужного цифрового маркера.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, соблюдая нормы литературного русского языка.
Комбинированного типа (множественный выбор и краткий ответ)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, который вы считаете верным. 4. Записать ваш вариант ответа в предложенную таблицу для ответов. 5. Дать краткий ответ на дополнительный вопрос в задании, вписать его в таблицу для ответа.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте элементы задания и установите соответствие между ними.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте элементы и установите их последовательность.
Задание закрытого типа с множественным выбором с одним правильным ответом	Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов ответов тот, который лексически, грамматически, стилистически соответствует ситуации.
Задание закрытого типа с множественным выбором с несколькими правильными ответами	Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов, которые лексически, грамматически, стилистически соответствуют ситуации.
Задание открытого типа с кратким ответом.	Прочитайте текст задания и запишите краткий ответ – необходимую словоформу, слово, термин (в зависимости от задания).
Задание открытого типа с развернутым ответом.	Ознакомьтесь текстом задания и запишите необходимый по смыслу ответ (предложение, предложения, текст).
Задание комбинированного типа.	Прочитайте текст задания, дайте ответ на задания с множественным выбором, далее дайте краткий ответ на дополнительный вопрос.

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
---	---

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с множественным выбором с одним правильным ответом

1. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов ответов тот, который лексически, грамматически, стилистически соответствует ситуации.

В приведенных ниже упражнениях найдите правильный ответ и запишите в таблицу

А. Определите, в каком ряду во всех словах в корне пишется буква О?

1. изд...вна, огл...вление, р...нять
2. п...стущья, м...стовая, исп...рятся
3. ог...рчение, к..собокий, в...рсистый

Б. В каком ряду во всех словах в корне пишется буква А?

1. м...литвослов, см...лкают, обр...мление
2. гл...внейший, напр...вление, ок...менить
3. осл...женный, м...лчаливый, благосл...влять

В. Укажите ряд слов, в котором все слова пишутся с удвоенной согласной?

1. га(ЛЛ/Л)ерея, а(ЛЛ/Л)ея, апе(ЛЛ/Л)яция
2. а(ПП/П)лодисменты, во(ЗЗ/З)рение, а(ПП/П)ликация
3. бе (ЗЗ/З)вездный, мирово(ЗЗ/З)рение, во(СС/С)тание

Г. Укажите ряд слов, в котором все слова пишутся с одной Н?

1. студе(НН/Н)ый, кожа(НН/Н)ый, румя(НН/Н)ый
2. торжеств(НН/Н)ый, авиацио(НН/Н)ый, были(НН/Н)ый
3. трава(НН/Н)ой, серебря(НН/Н)ый, време(НН/Н)ый

Д. Укажите ряд, где все слова написаны правильно:

1. как-будто, кто-либо, так как
2. потому-что, неужели, во-вторых
3. пол-листа, поменьше, оптово-розничная

Задание открытого типа с кратким ответом

2. Прочитайте текст задания и запишите краткий ответ. Найдите и исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов. Правильный вариант написания слова запишите в таблицу.

1. беспрецедентный;
2. времяпровождение;
3. жаждующий;
5. инцидент;
6. перспектива;
7. скупулёзный;
8. чрезвычайный.

Задание закрытого типа с множественным выбором с одним правильным ответом

3. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите один правильный ответ для каждого из предложенных заданий. Ответы запишите в таблицу.

А. В каком слове ударение стоит неправильно?

1. вероисповЕдание
2. зАвидно
3. ободрИл
4. пожЕртвование

Б. Укажите слово, в котором ударение стоит верно:

1. средствАми
2. искуплЁн
3. прОщенный
4. распЯтый

Задание закрытого типа с множественным выбором с несколькими правильными ответами

4. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов. Укажите, в каких рядах есть ошибки в ударении:

1. намЕрение, наИскось
2. обеспЕчение, приняА
3. искУплен, вклЮчен
4. исчЕрпал, красИвее,
5. срЕдства, обетОванный

5. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов. Сопоставьте предложенный вариант постановки ударения в слове с нормативным ударением. В ответе укажите номера слов только с верным вариантом постановки ударения.

1. Кор**И**нфянам;
2. Еф**Е**сянам;
3. Колосс**Я**нам;
4. книга Не**Е**мии;
5. Плач Иерем**И**и.

Задание закрытого типа с множественным выбором с одним правильным ответом

6. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов ответов тот, который лексически, грамматически, стилистически соответствует ситуации. В каждом задании определите предложение, в каком неверно употреблено выделенное слово?

А.

1. Учителю приглянулся смышлѐнный, ПАМЯТЛИВЫЙ ученик.
2. Учебник может служить долго, если быть БЕРЕЖЛИВЫМ и аккуратным.
4. НЕВЕЖА он был круглый, ничем не интересовался, ничего не читал.

Б.

1. Это было убедительным и ВЕСОМЫМ доказательством.
2. ДИПЛОМНИК своевременно представил руководителю свою работу.
3. Информацию можно ПРЕДСТАВИТЬ с помощью текста, таблицы, чисел.

Задание открытого типа с кратким ответом

7. Прочитайте текст задания и запишите краткий ответ. В приведенных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением слов-паронимов, исправьте их. Ответ запишите в таблицу.

1. Пророки не могли бы доказывать существование аллаха тем знаменем, что птицы держатся в воздухе, «летают под твердью неба».
2. Голодовка поможет вашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания.
3. Работая в системе профсоюзов, он занимал выборочные должности.
4. Анализ этого исследования был не очень критический.
5. Все, кто поедет с нами на катере, должны одеть спасительные жилеты.

8. Прочитайте текст задания и запишите краткий ответ. Раскройте скобки и запишите выделенные слова в каждой ситуации в нужной форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Ответы запишите в таблицу.

1. Эти (пастор) – живые легенды церкви советского периода.
2. Наши (доктор) наук участвовали в открытом диспуте по теологическим вопросам.
3. Яростные (гонитель) живой веры в конце концов были постыжены.
4. Лучшие (служитель) церкви были рукоположены в дьяконы.

Задание закрытого типа с множественным выбором с одним правильным ответом

9. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов ответов тот, который лексически, грамматически, стилистически соответствует ситуации. В каждом из предложенных заданий выберите правильный вариант ответа и запишите в таблицу ниже.

А. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию «очень любить».

1. души не чаять;

2. яблоко раздора;
3. яблоку негде упасть;
4. положи руку на сердце.

Б. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию «поделиться наболевшим»

1. кусать себе локти;
2. излить душу;
3. бить рублем;
4. расхлебывать кашу.

В. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию «неустойчивое, неопределенное положение»

1. куда Макар телят гонял;
2. за тридевять земель;
3. на краю земли;
4. между небом и землей.

Задание открытого типа с развернутым ответом

10. Ознакомьтесь текстом задания и запишите необходимый по смыслу ответ.

Отредактируйте и запишите предложения, устранив смысловую избыточность и тавтологию.

1. Он крепко держит в своих руках штурвал руля управления церкви.
2. На встрече с профессором мы расспросили его о перспективах на будущее.
3. Мы обсудили вопрос о том, должен ли верующий быть патриотом своей родины.
4. Из лекции по миссиологии мы узнали много полезных знаний.
5. Его попросили составить примерный план литургии служения.

11. Ознакомьтесь текстом задания и запишите необходимый по смыслу ответ. Ниже приведены фразеологизмы. Опишите значение каждого из них и приведите пример употребления в речи.

1. Валаамова ослица
2. Козел отпущения
3. Кимвал звенящий (бряцающий)
4. Посыпать голову пеплом

Задание закрытого типа с множественным выбором с несколькими правильными ответами

12. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов. Определите, в каких предложениях присутствует ошибка в употреблении деепричастного оборота. Запишите номера выбранных предложений без пропусков и знаков препинания.

1. Библию я могу читать, открыв на любой странице.
2. Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
3. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
4. Выйдя на улицы, оптимизм заметно теряется.
5. Проследив тенденции культурный изменений, можно сделать предположения о дальнейшем развитии общества.
6. Не прочитав материала, ему было трудно получить зачет.

13. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов. В предложенном ниже тексте расставьте знаки препинания. Запишите цифры, на месте которых должны стоять запятые, без пробелов и без каких-либо знаков препинания.

Я – дитя века (1) дитя неверия и сомнения до сих пор (2) и даже до гробовой крышки. Каких страшных мучений стоило и стоит мне теперь эта жажда верить (3) которая тем сильнее в душе моей (4) чем более во мне доводов противных. И (5) однако же (6) Бог посылает мне иногда (7)

приносящие совершенное спокойствие минуты. Именно в эти моменты (8) осознавая (9) что люблю и любим другими, я сложил себе символ веры, в котором все для меня ясно и свято: нет ничего прекраснее, глубже, симпатичнее, разумнее мужественнее (10) и совершеннее Христа.

14. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов. Укажите предложения, в которых допущена ошибка согласования членов предложения. Запишите номера выбранных предложений без пропусков и знаков препинания.

1. Мятежный дух и строптивость определили многие события в его жизни.
2. Здание церкви было обветшалое, старо и недостроенное.
3. Он сегодня больной гриппом, поэтому на занятия прийти не сможет.
4. Отличный проповедник, он всегда воодушевлял людей на проповедь Евангелия.
5. Миссионер побывал в Африке, Австралии, Мадагаскаре.
6. Проводимые с молодежью часы были для него бесценными.
7. Я симпатизирую к этому человеку.
8. В гостиную я увидел и обрадовался старому другу.

15. Прочитайте текст задания и для каждого пункта в задании выберите из предложенных вариантов несколько ответов. В каждом из предложенных заданий выберите по два правильных ответа. Запишите в таблицу последовательность номеров выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими заданиям буквами.

А. Укажите морфологические формы, характерные для разговорного стиля речи.

1. В соответствии с вышеизложенным, с семьюдесятью сотрудниками, трое армян;
2. пять килограмм помидор, электричка, попить чайку;
3. побыстрее, тихонечко, зайти на огонек;
4. представляется возможным, более подходящий, соответствующий действительности.

Б. Определите синтаксические признаки научного стиля речи.

1. Наличие вопросительных предложений;
2. употребление безличных предложений разных типов, сложных предложений с различными типами союзов;
3. использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, на логику оформления мысли;
4. все, перечисленное выше;

В. Укажите, какие грамматические черты характерны для публицистического стиля речи.

1. Использование стилистических фигур – метафор, сравнений, метонимий и др.;
2. использование единственного числа имени существительного в значении множественного;
3. подчёркнутая логичность, точность формулировок, доказательность;
4. использование глаголов настоящего времени.

Г. Для официально-делового стиля характерно:

1. сжатое, компактное изложение, экономное использование языковых средств;
2. точность, абстрактность, логичность и объективность изложения;
3. проблемный метод изложения;
4. частое использование оценочной лексики.

Задание закрытого типа на установление соответствия

16. Прочитайте элементы задания и установите соответствие между ними. Прочитайте три предложенных отрывка из разных текстов. Определите, к какому стилю относится каждый из них и установите соответствие между отрывками текста и названиями стилей.

Используйте каждый стиль, обозначенный соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть один лишний вариант стиля.

А. Шарль Балли — выдающийся швейцарский лингвист, писавший на французском языке. Он был одним из основоположников современной функциональной стилистики, заложил также основы изучения разговорной речи. Одним из первых занялся сопоставительным описанием языков и показал, что на этом пути возможны настоящие научные открытия.

Б. Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, назвать великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, пораженный в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

В. Это была крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысы, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навечно какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

- 1) публицистический
- 2) научный
- 3) художественный
- 4) официально-деловой

17. Прочитайте текст задания и запишите краткий ответ. Прочитайте предложения и найдите стилистически неуместно употреблённые слова. Замените их более подходящими по контексту. Ответы запишите в таблицу соответственно номеру предложения.

- 1) Самое трудное – установить диагноз, определить характер хвори.
- 2) Над получением этих результатов ученый корпел несколько лет.
- 3) Тусклая лампочка озаряла небольшую комнату с грязными обоями.
- 4) Комитет указал на недопустимость дальнейшей волюнки со строительством стадиона.
- 5) На грядущей неделе надо бы заплатить взносы.
- 6) Прорва усилий была потрачена на то, чтобы отыскать ошибку в расчётах.
- 7) – Доколе мы будем терпеть ваше хамство.
- 8) В приведённой формуле можно усмотреть, что корреляционный момент характеризует не только зависимость величин, но и ихнее рассеивание.

Задание комбинированного типа.

18. Прочитайте текст задания, дайте ответ на задания с множественным выбором, далее дайте краткий ответ на дополнительный вопрос. Ознакомьтесь с текстом заявления о согласии на обучение ребенка в воскресной школе. Выберите подходящую по стилю лексику. Ответы запишите в таблицу.

Я, Трофимов Кирилл Алексеевич, (1) _____ законным представителем (родителем, попечителем) Трофимовой Ольги Кирилловны, 12.02.20215 г.р., (2) _____ ст. 28 Конституции Российской Федерации, п. 5 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», (3) _____ на то, что в воскресной школе, а также на богослужениях церкви «Возрождение», мой (4) _____ будет участвовать в молитвах и в изучении Библии (Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические). Не возражаю против изучения религии моим ребенком. Перед написанием согласия я был ознакомлен с Положением о воскресной школе. Причин, препятствующих участию моего ребенка в прохождении обучения в воскресной школе, не имеется.

Согласие может быть отозвано путем (5) _____ руководству церкви «Возрождение» письменного заявления в свободной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- А. (1) являясь, (2) будучи
- Б. (1) исходя из, (2) руководствуясь
- В. (1) соглашаюсь, (2) даю свое согласие
- Г. (1) несовершеннолетний ребёнок, (2) подросток

Д. (1) предоставления, (2) представления

Определите и запишите стиль текста _____

Задание закрытого типа на установление последовательности

19. Прочитайте элементы и установите их последовательность предложенных ниже отрывков, чтобы получилась характеристика на члена церкви.

1	дата
2	За это время зарекомендовал себя как исполнительный и добросовестный помощник, пользуется авторитетом и уважением среди прихожан нашего церкви.
3	Надеюсь, что он и в дальнейшем будет служить на благо Церкви.
4	Иванов Иван Иванович, 1989 г.р. является прихожанином церкви «Преображение», регулярно посещает богослужения, несет различные церковные служения (поет в хоре, помогает в техническом обеспечении). Стараются вести внимательную духовную жизнь, изучает Священное Писание и читает духовную литературу.
5	Иван является достойным кандидатом на поступление в Библейскую школу.
6	Подпись священнослужителя

Задание открытого типа с развернутым ответом.

20. Ознакомьтесь текстом задания и запишите необходимый по смыслу ответ. Напишите рекомендательное письмо на члена церкви для поступления в теологический вуз, соблюдая стилистические, грамматические, лексические и орфографические нормы русского языка. Объем текста от 60 до 90 слов.

9 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК 4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере	- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке
	УК 4.2 Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на	- как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на русском	- анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере	- навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на русском языке

	государственном языке Российской Федерации и иностранном языках.	языке		
--	--	-------	--	--

Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК 4	УК 4.1	- не знает стили коммуникации, учитывая социокультурные различия; - не умеет различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере - не владеет навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере;	- знает стили коммуникации, учитывая социокультурные различия; - не умеет различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере - не владеет навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере;	- знает стили коммуникации, учитывая социокультурные различия; - умеет различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере - не владеет навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере;	- знает стили коммуникации, учитывая социокультурные различия; - умеет различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере; - владеет навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере;
	УК 4.2	- не знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и	- знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и	- знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и	- знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и

		иностранных языках - не умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - не владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках	иностранных языках - не умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - не владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках	иностранных языках - умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - не владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках	иностранных языках - умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках
--	--	---	---	--	---

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	88 мин
Максимальное количество баллов	90

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 45 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 44 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 44 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 45 до 62 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 63 до 80 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 81 до 90 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

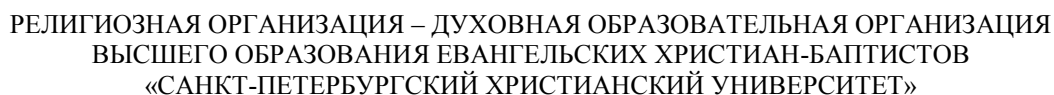
«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины:

Группа:

Дата проведения: _____

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ /

ФНО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.