

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

---

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной  
организации высшего образования  
евангельских христиан – баптистов  
«Санкт-Петербургский  
Христианский Университет»

\_\_\_\_\_ И.А.Кузнецов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Наименование дисциплины**

**Б1.О.03 История России**

основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

**направление подготовки**

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Практическая теология протестантизма**

**год начала подготовки - 2024, 2025**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная*

*Заочная*

Санкт-Петербург

## Спецификация КОМ по РПД «История России»

### 1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                 | Количество заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-5            | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | 20                 |
| ОПК - 7         | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач                                                                |                    |
| Всего           |                                                                                                                                          | 20                 |

### 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                         | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                                                                | Наименование дисциплины/модуля/практики | Семестр                             | Номер задания     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| УК-5            | УК-5<br>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1<br>Выявляет и учитывает религиозную составляющую российского общества в историческом развитии и современном состоянии.                                        | История России                          | 2 -<br>ОФО<br><br>ЛС2К<br>-<br>ЗФО* | 1,4,5,6,<br>10-13 |
|                 |                                                                                                                                                  | УК-5.2<br>Демонстрирует толерантное восприятие культурных и религиозных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | История России                          |                                     | 7,8,9,<br>15-16   |
| ОПК – 7         | ОПК – 7<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач                                                             | ОПК – 7.1<br>Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.                                | История России                          |                                     | 2,3,14<br>17-20   |

2 - ОФО - 2 семестр очной формы обучения

ЛС2К - ЗФО\* - зимняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

| Код<br>Компе-<br>тенции | Индикатор<br>сформированности<br>компетенции                                                                                                                                                          | Номер<br>задания         | Тип<br>задания                               | Уровень<br>сложности<br>задания                | Время<br>выполнения<br>(мин.)     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| УК-5                    | УК-5.1<br>Выявляет и<br>учитывает<br>религиозную<br>составляющую<br>русского<br>общества в<br>историческом<br>развитии и<br>современном<br>состоянии.                                                 | 1,4,5<br>6,10<br>11-13   | Закрытый<br>Закрытый<br>Закрытый             | Базовый<br>Повышенный<br>Повышенный            | 2 мин.<br>4 мин.<br>4 мин.        |
|                         | УК-5.2<br>Демонстрирует<br>толерантное<br>восприятие<br>культурных и<br>религиозных<br>различий,<br>уважительное и<br>бережное отношение<br>к историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям. | 7,8,9<br>15<br>16        | Закрытый<br>Комбинированный<br>Закрытый      | Повышенный<br>Повышенный<br>Базовый            | 4 мин<br>5 мин<br>2 мин           |
| ОПК - 7                 | ОПК – 7.1<br>Обладает базовыми<br>знаниями в области<br>отечественной<br>истории, истории<br>нехристианских<br>религий и новых<br>религиозных<br>движений.                                            | 2,3<br>14<br>17<br>18-20 | Закрытый<br>Открытый<br>Открытый<br>Открытый | Базовый<br>Повышенный<br>Повышенный<br>Высокий | 2 мин<br>5 мин<br>6 мин<br>10 мин |

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

| Тип задания                                                            | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого<br/>типа<br/>на установление<br/>соответствия</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol> |
| <b>Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                                        |
| <b>Задание комбинированного типа с обоснованием выбора</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                                                                     |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |

#### Образец инструкций

| Тип задания                                                                    | Инструкция                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Прочитайте утверждения и установите соответствие                     |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Прочитайте утверждения и установите последовательность               |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Прочитайте задание и выберите правильный ответ                       |
| Задание комбинированного типа обоснованием выбора                              | Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ         |

#### 5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

| Указания по оцениванию разных типов заданий                                    | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора       | Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.                                                                                                                                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа.<br>Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов. |

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

**Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.**

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

**Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных**

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Период возникновения Древнерусского государства:

- А. VI-IX вв.
- Б. VIII-XI вв.
- В. IX-X вв.
- Г. IX-XII вв.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Крещение Древней Руси

произошло в:

- А. в 862 году при князе Рюрике
- Б. в 882 году при князе Олеге
- В. в 955 году при княгине Ольге
- Г. в 988 году при князе Владимире

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. С принятием христианства на Руси получили распространение

- А. Письменная культура на основе азбуки Кирилла и Мефодия
- Б. Судебные процессы над язычниками
- В. Укрепление государственной власти и авторитета Киевского князя
- Г. Книгопечатание и учреждение типографий

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. К языческим богам славян не относится

- А. Перун
- Б. Велес
- В. Митра
- Г. Дажьбог

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Языческим богом славян является

- А. Янус;
- Б. Велес;
- В. Митра;
- Г. Иштар.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между описанием события и его названием.

| Событие                                                                                           | Название        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| А. Операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом                                  | 1. «Барбаросса» |
| Б. Немецкий план по захвату западной части СССР, разработанный в 1940-1941 гг.                    | 2. «Тайфун»     |
| В. Немецкий план по окружению, захвату и уничтожению Москвы                                       | 3. «Антанта»    |
| Г. Военно-политический блок, в котором состояла Российская империя к началу Первой мировой войны» | 4. «Уран»       |

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между изданиями и их авторами:

| Названия изданий                                                                           | Автор               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| А. Имя автора наиболее полной из сохранившихся русских летописей - «Повести временных лет» | 1. Иван Фёдоров     |
| Б. Книгопечатник, издавший в годы правления Ивана Грозного первую печатную книгу «Апостол» | 2. Д. И. Фонвизин   |
| В. Выдающийся драматург эпохи Екатерины II, автор комедии «Недоросль»                      | 3. Нестор Летописец |
| Г. Автор теории «русского социализма» и труда «Кто виноват?»                               | 4. А. И. Герцен     |

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между исторической личностью и ее описанием.

| Описание                                                                                                         | Личность            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| А. Имя князя, объединившего в 882 г. Киев и Новгород в единое государство                                        | 1. Павел I          |
| Б. Имя московского князя, прозванного «Калитой» (денежной сумкой)                                                | 2. Олег             |
| В. Имя патриарха, который начал проводить церковную реформу 1653-1655 гг.                                        | 3. Иван I Данилович |
| Г. Имя правителя, издавшего указ, разрешивший старообрядцам публично отправлять богослужения и иметь свои церкви | 4. Никон            |

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между князем и событием, имеющим к нему прямое отношение

| Событие                                                | Имя князя               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| А. Создание Первого письменного свода законов на Руси  | 1. Князь Владимир       |
| Б. Объединение Новгорода и Киева                       | 2. Князь Ярослав Мудрый |
| В. Принятие христианства на Руси                       | 3. Князь Олег           |
| Г. Победа над Хазарским Каганатом и Волжской Булгарией | 4. Князь Святослав      |

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между историческим источником и его типологией.

| Понятия                          | Характеристики              |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А. Описание быта древних народов | 1. Письменный источник      |
| Б. Летопись, берестяная грамота  | 2. Фольклорный источник     |
| В. Песни, былины, сказки         | 3. Вещественный источник    |
| Г. Монеты, предметы быта         | 4. Этнографический источник |

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа на установление последовательности**

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность событий.

Расположите события в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему).

1. Медный бунт
2. Хлебный бунт в землях Новгорода и Пскова
3. Соляной бунт
4. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина
5. Восстание под руководством И.И. Болотникова

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте утверждения и установите последовательность занятия должности генерального (первого) секретаря ЦК КПСС?

1. М.С. Горбачев
2. Ю.В. Андропов
3. К.У. Черненко
4. Л.И. Брежнев
5. И.В. Сталин
6. Н.С. Хрущёв

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Прочитайте утверждения и установите последовательность событий:

1. Куликовская битва;
2. Бородинская битва;
3. Ледовое побоище;
4. Брусиловский прорыв.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

14. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В чем состояло отличие православия от западного христианства в становлении российской цивилизации?

### **Задание комбинированного типа обоснованием выбора**

15. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?

- А) Слово о Законе и Благодати;
- Б) Русская правда;
- В) Домострой;
- Г) Судебник 1497 года.

Ответ: \_\_\_\_\_

Приведите в качестве примера один из его разделов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных**

16. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Известным художником-иконописцем конца XIV- начала XV веков был:

- А. Андрей Чохов
- Б. Андрей Рублев
- В. Федор Конь
- Г. Феофан Грек

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите самую известную икону иконописца из предыдущего ответа. С каким ветхозаветным библейским сюжетом связано содержание образа?

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется религиозно-политическая теория, изложенная в этом отрывке? Опишите природу, идею и суть этой теории.

Отрывок из «Послания старца Филофея царю Ивану Васильевичу»:

«Толкование: жена – святая церковь... бегство жены в пустыню из старого Рима – из-за служения на опресноках, так как весь некогда великий Рим пал и болен неисцелимым неверием – ересью аполлинариевой. В новый Рим бежала, то есть в Константинополь, но и там покоя не обрела из-за соединения православных с латинянами на восьмом соборе, потому и была разрушена константинопольская церковь и унижена была, и стала подобна она хранилищу овощей. И наконец, в третий Рим бежала – в новую и великую Русь. Это тоже пустыня, так как не было в ней святой веры..., после всех воссияла там благодать божия спасения, с ее помощью познали мы истинного бога. Единая ныне соборная апостольская церковь восточная ярче солнца во всем поднебесье светится, и один только православный и великий русский царь во всем поднебесье... А когда змей испустит из уст своих воду, как реку, желая жену в воде потопить, то увидим, что все царства потопятся неверием, а новое же русское царство будет стоять оплотом православия...»

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие письменные источники литературы Древней Руси раскрывают менталитет ее населения и в чем состоит его особенность.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему Князь Владимир выбрал христианство в качестве государственной религии?

Ответ \_\_\_\_\_

## 9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

### 9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

| Код и содержание компетенции                                                                                                                      | Код и содержание индикатора компетенции                                                                                                                     | Описание показателей оценивания.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                              |
| УК-5:<br>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1:<br>Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока. | - исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока; | - использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока; | - навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий индоевропейских народов и религий Ближнего Востока; |
|                                                                                                                                                   | УК-5.2:<br>Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;                            | историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;               | вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;                       | навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;                         |
| ОПК-7<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач                                                                | ОПК-7.1<br>Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений                          | - Базовые основы отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России                             | - Использовать базовые знания по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России                             | - Навыками использования базовых знаний по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России       |

## 9.2.Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций |                                        |                                      |                                         |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
|           |        | Компетенция не освоена                                  | Пороговый уровень освоения компетенции | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции |
|           |        | Неудовлетворительно                                     | Удовлетворительно                      | Хорошо                               | Отлично                                 |

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | УК-5.1 | <p>- не знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;</p> <p>- не умеет использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока;</p>                                                                                                                  | <p>- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;</p> <p>- не умеет использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока;</p> <p>- не владеет навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.</p> | <p>- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;</p> <p>- умеет использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока;</p> <p>- не владеет навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.</p> | <p>- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;</p> <p>- умеет использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока;</p> <p>- владеет навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.</p> |
|      | УК-5.2 | <p>- не знает историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;</p> <p>- не умеет вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;</p> <p>- не владеет навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.</p> | <p>- знает историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;</p> <p>- не умеет вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;</p> <p>- не владеет навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций</p>                                                                             | <p>- знает историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;</p> <p>- умеет вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>- знает историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;</p> <p>- умеет вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;</p>                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | стран Востока и Азии. | - не владеет навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии. | - владеет навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии. |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7     | ОПК-7.1 | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовые основы отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования базовых знаний по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовые основы отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования базовых знаний по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовые основы отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования базовых знаний по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовые основы отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования базовых знаний по основам отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений в России</li> </ul> |
| Код комп. | Код ИК  | Шкала оценивания промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |         | Незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |         | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br><br>ОПК -<br>7 | УК-5.1,<br>5.2,<br>ОПК-7.1. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| Количество вопросов            | 20     |
| Максимальное время на ответы   | 90 мин |
| Максимальное количество баллов | 58     |

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 29 баллов.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал 28 баллов и меньше.

### Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 28 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 29 до 40 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 41 до 52 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 53 до 58 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«**Отлично**» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«**Хорошо**» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«**Удовлетворительно**» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«**Неудовлетворительно**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

[illegible]

| Уровень сформированности компетенции | Количество студентов |
|--------------------------------------|----------------------|
| Низкий                               |                      |
| Базовый                              |                      |
| Повышенный                           |                      |
| Высокий                              |                      |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.