

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.02 Философия

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Философия»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной.	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-1	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной.	УК-1.1: Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие.	Философия	1 - ОФО ЗСІК - ЗФО*	1, 3, 5, 11, 13, 15
		УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач.	Философия		2, 4, 9, 12, 17, 18
		УК-1.3: Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний.	Философия		6, 7, 8, 10, 14, 16, 19, 20

1 - ОФО - 1 семестр очной формы обучения

ЗСІК - ЗФО* - зимняя сессия 1 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1	УК-1.1: Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие.	1, 3	Закрытый	Базовый	2 мин.
		5,	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		11	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		13	Открытый	Повышенный	5 мин
		15	Комбинированный	Повышенный	4 мин.

	УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач.	2 4, 9 12 17 18	Закрытый Закрытый Закрытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	2 мин 4 мин 4 мин 5 мин 10 мин
	УК-1.3: Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний.	6,7,8,10 14 16,19 20	Закрытый Комбинированный Открытый Открытый	Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	4 мин 4 мин 5 мин 10 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
--	---

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто из античных философов использовал «Миф о пещере» для изложения своих философских воззрений:

А) Аристотель;
Б) Платон;
В) Анаксимандр;
Г) Гераклит.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В какой период истории философии церковь имела самое большое влияние на философию:

А) Античность;
Б) Средние века;
В) Новое время;
Г) Немецкая классическая философия.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто из философов использовал тезис «Мысль, следовательно существует» для объяснения предложенной им теории познания:

А) Фома Аквинский;
Б) Декарт;
В) Гегель;
Г) Хайдеггер.

Задания закрытого типа на установление соответствия

4. Прочитайте утверждения и установите соответствие между философскими взглядами и представителями философских направлений.

Философские взгляды	Представители философских направлений
А. Философы, считавшие элементы природы как первооснову всего сущего	1) Представители экзистенциальной философии XX века 2) Представители философии Средних веков
Б. Философы, считавшие религию более значимой, чем философию	3) Представители архаической философии (досократики)
В. Философы, считавшие, что текст	4) Представители философской

выступает субъектом, а не объектом знания	герменевтики XX века 5) Представители Немецкой классической философии
---	--

5. Прочитайте утверждения и установите соответствие между философским тезисом и личностью философа

Философский тезис	Личность философа
А. «Я знаю лишь то что ничего не знаю, но многие не знают и этого»	1. Кант
Б. «Мыслю, следовательно существую»	2. Ницше
В. «Поступай всегда так, чтобы твой поступок мог стать всеобщим законом»	3. Сартр
Г. «Бог умер: теперь хотим мы, чтобы жил сверхчеловек»	4. Сократ
Д. «Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его»	5. Декарт

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между философской парадигмой и эпохой в истории философии

Философская парадигма	Эпоха в истории философии
А. Существование не поддается рациональному постижению, и единственная возможность познать его заключается в том, чтобы его пережить.	1. Восточный аристотелизм
Б. Изучение и комментирование арабскими философами наследия Аристотеля	2. Схоластика
В. Формулирование пяти доказательств бытия Бога	3. Философские школы
Г. Развитие наследия античных философов	4. Экзистенциализм

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между философским термином и его значением

Значение	Термин
А. Категория, фиксирующая основу существования для мира в целом и для любой разновидности существующего	1. Бытие 2. Трансцендентальный 3. Познание 4. Индивид 5. Бог
Б. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний об явлениях и закономерностях действительности	
В. Выходящий за пределы чувственного опыта	

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между процессом в истории философии и эпохой в истории философии

Процесс	Эпоха
А. Происходит становление философии	1. Философские школы
Б. Философия находится под давлением церкви	
В. Философия пересматривает все доктрины познания мира, на которые имела влияние религия	2. Античность 3. Новое время 4. Арабский аристотелизм

	5. Постмодернизм 6. Средние века
--	-------------------------------------

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между процессом в истории философии и эпохой в истории философии.

Эпоха в истории философии	Процесс в истории философии
А. Античность	1. Человеку для познания себя нужно пережить пограничные состояния 2. Давление церкви над философией 3. Значительное влияние Платона 4. Человек мыслится как образ и подобие Бога 5. Происходит отказ человека от фундаментальных философских и культурных понятий прошлого 6. Значительное влияние трудов Аристотеля на религиозную философию 7. Значительное влияние Сократа 8. Текст обретает собственное существование и прочтение, независимо от автора 9. Поиски в природе первоосновы всего сущего
Б. Средние века	
В. Современная философия	

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между фундаментальными понятиями и их характеристиками:

Понятия	Характеристики
А. Человек	1. Основной предмет антропологии 2. Откровение 3. Осмысление человеком процесса познания реальности 4. Вездесущность 5. Субъективизм 6. Концепции познания мира
Б. Бог	
В. Философия	

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите эпохи истории философии в хронологической последовательности.

1. Философия средних веков;
2. Античная философия;
3. Современная философия;
4. Немецкая классическая философия;
5. Философия Нового времени.

Ответ:

12. Прочитайте утверждения и установите последовательность представителей философии в хронологическом порядке.

1. Декарт
2. Аристотель
3. Жан Поль Сартр
4. Фома Аквинский
5. Фридрих Гегель

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

13. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите личность философа по описанию. Впишите имена философов.

- 1) ... – древнегреческий философ, не оставивший письменных работ. Его учение разделило античную философию на «до» и «после». Метод диалога был важной особенностью его философии.
- 2) ... – представитель философии модерна. Критиковал христианство и предложил концепцию «сверхчеловека».

Ответ:

Задание комбинированного типа обоснованием выбора

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Произведения какого античного философа Аль-Фараби считал самыми значимыми и почему?

- А) Сократ;
- Б) Фалес;
- В) Аристотель;
- Г) Гераклит.

Обоснование:

15. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто из философов сформулировал в схоластике 5 доказательств бытия Бога? Приведите одно из них.

- А) Дунс Скот;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Бонавентура;
- Г) Уильям Оккам.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите философов, оказавших значительное влияние на Немецкую классическую философию.

Ответ:

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой философ был политическим активистом и, написав основное своё произведение «Тошнота», был признан значимым философом направления экзистенциализма.

Ответ:

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите трёх философов, которые входят в классический период античной философии. Дайте развёрнутый и обоснованный ответ, указав причины значимости их влияния:

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое влияние Философская герменевтика XX века оказала на подход христиан к толкованию Писания?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Каково влияние современной философии на церковь?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1 осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие	- основные философские подходы к концепциям религии и религиозного опыта и принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной сфере;	- осуществлять декомпозицию и выделять базовые составляющие задач в мировоззренческой и ценностной сфере;	- навыком осуществления декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач	- принципы решения ценностно-мировоззренческих задач в рамках системы теологических знаний;	- соотносить философские подходы исследования религии с богословскими представлениями и решать ценностно-мировоззренческие задачи в рамках системы теологических знаний;	- навыком решения ценностно-мировоззренческих задач в рамках системы теологических знаний;
	УК-1.3 Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний	- принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач;	- находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач;	- знанием основных концепций философской науки и уметь соотносить их с богословской проблематикой выявляя диалектические связи, влажеть навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач;

9.2. Описание шкал оценивания

[illegible]

	УК-1.3	- не знает принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач; - не умеет находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач; - не владеет навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач.	- знает принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач; - не умеет находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач; - не владеет навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач.	- знает принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач; - умеет находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач; - не владеет навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач.	- знает принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач; - умеет находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач; - владеет навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач.
--	--------	---	--	---	--

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-1	УК-1.1, 1.2, 1.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	86 мин.
Максимальное количество баллов	60

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 30 баллов.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся набрал 29 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 29 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 30 до 41 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 42 до 53 баллов).

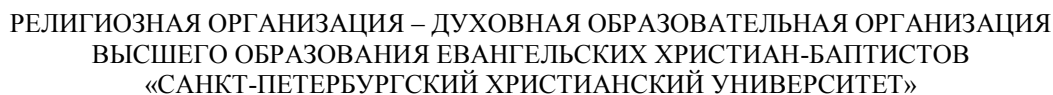
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 54 до 60 баллов)

«**Зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«**Не зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



Наименование дисциплины:

Группа:

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.