

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.01 Методика исследовательской и проектной деятельности
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Методика исследовательской и проектной деятельности»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	14
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	6
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	Методика исследовательской и проектной деятельности	1 - ОФО ЗС1К - ЗФО*	1, 3, 15, 18
		УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	Методика исследовательской и проектной деятельности		2, 4, 8, 17, 19

		УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Методика исследовательской и проектной деятельности	1 - ОФО ЗС1К - ЗФО*	6, 7, 11, 12, 16
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Методика исследовательской и проектной деятельности	1 - ОФО ЗС1К - ЗФО*	5, 9, 10, 13, 14, 20

1 - ОФО - 1 семестр очной формы обучения

ЗС1К - ЗФО* - зимняя сессия 1 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-2	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	1,3 15,18	Закрытый Открытый	Базовый Повышенный	2 мин. 3 мин.

	УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	2,4,8 17 19	Закрытый Открытый Открытый	Базовый Повышенны й Высокий	2 мин 5 мин 10 мин
	УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	7 6,11 12 16	Закрытый Закрытый Комбинированны й Открытый	Базовый Повышенны й Повышенны й Повышенны й	2 мин 4 мин 4 мин 5 мин
ОПК-5	ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования.	5, 9, 10, 13, 14, 20	Закрытый Закрытый Закрытый Комбинированны й Открытый	Повышенны й Базовый Повышенны й Повышенны й Высокий	4 мин 2 мин 4 мин 4 мин 10 мин

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).

Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.

Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключа к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

- 1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите одно верное утверждение, которое лучше всего описывает научное исследование.**

- А. Это некое эзотерическое занятие по изучению абстрактных и теоретических предметов без привязки к нашей повседневной жизни и нашему пониманию мира
- Б. Это систематический процесс познания, имеющий целью расширить знание по предмету исследования, который осуществляет объективно в соответствии с научным методом.
- В. Сбор информации в один документ, прекрасно аннотированный и снабженный ссылками (я провел исследование и получил информацию, которую я представляю в этой статье)
- Г. Это прочтение нескольких книг или журналов, чтобы лучше узнать о чем-то.

- 2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что НЕ может лежать в основании теологического исследования ...**

- А. на том, что предмет исследования создан Богом
- Б. на внутреннем откровении

- В. на Священном Писании
Г. на отношениях с Богом

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите характеристику, которую требуется указывать во введении исследовательской работы.

- А. Содержание, объект и предмет, актуальность, цель, библиография.
Б. Объект и предмет, актуальность, цель, задачи, методы, структура работы.
В. Содержание, объект и предмет, задачи, методы, структура работы.
Г. Объект и предмет, актуальность, цель, задачи, методы, библиография.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В приложениях к исследовательской работе размещают:

- А. Вопросы анкетирования, иллюстрации.
Б. Составленные рекомендации, памятки.
В. Таблицы, графики и диаграммы.
Г. Все варианты верны

Задание закрытого типа на установление соответствия

5. Прочитайте утверждения и установите соответствие между видами и методами исследования.

А. Теоретические исследования	1. Анкетирование 2. Анализ и синтез 3. Дедукция и индукция 4. Эксперимент
Б. Эмпирические исследования	5. Наблюдение 6. Классификация

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между методами исследований с их описанием

А	Анализ	1	— это метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.
Б	Синтез	2	— это метод исследования, в ходе которого респондентам задают вопрос и записывают их ответы
В	Наблюдение	3	— это метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно
Г	Сравнение	4	— это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию
Д	Интервьюирование	5	— это метод опроса, осуществляемый в форме целенаправленной беседы по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц, ответы которых на поставленные перед ними вопросы служат исходным источником информации

Е	Анкетирование	6	— это метод исследования, при котором объект изучается в определенных условиях, при этом исследователь всегда может вмешать в процесс и менять ход явления
Ж	Опрос	7	— это метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии
З	Эксперимент	8	— это метод исследования с использованием набора вопросов, на которые отвечают участники исследовательского проекта с целью собрать данные от человека

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятиями и их определениями

А	Рецензия	1	сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
Б	Проект	2	работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
В	Реферат	3	анализ и оценка проведенного исследования
Г	Исследовательская работа	4	работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результат

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятиями и их определениями

А	Объект	1	Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
Б	Субъект	2	Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого
В	Знание	3	Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей
Г	Познание	4	Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между основными видами систематизированной записи прочитанного и их определениями

А	Аннотирование	1	краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала
Б	Планирование	2	дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора
В	Цитирование	3	краткое и последовательное изложение содержания прочитанного

Г	Конспектирование	4	предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения
---	------------------	---	--

Задание закрытого типа на установление последовательности

10. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов работы над научным исследованием

1	Определение объекта и предмета исследования
2	Работа с литературой
3	Выбор методов исследования и проведение исследования (сбор материала)
4	Выбор темы исследования
5	Формулировка названия работы
6	Формулирование выводов и оформление работы
7	Определение цели и задач исследования
8	Обработка результатов исследования
9	Составление плана исследования

11. Прочтите утверждения и установите последовательность структуры курсовой работы

1	Приложения
2	Введение
3	Титульный лист
4	Содержание
5	Список использованной литературы
6	Основная часть
7	Заключение

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

12. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите пять теологических дисциплин, которые определяют теологический метод исследования запишите в ответе цифры, соответствующие дисциплинам и дайте определение каждой из них:

1	Экзегеза
2	Историческая теология
3	Теологическая рефлексия
4	Литургия
5	Библейская теология
6	Патристика и история христианской литературы
7	Систематическая теология
8	Пасторская теология
9	Практическая теология

Ответ: _____

Дайте определение каждой из них:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____

13. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Дополните фразу и выполните задание:

Убедительное изложение проблемы исследования обычно пишется в ... частях:

А. двух

Б. трёх

В. четырёх

Г. пяти

Охарактеризуйте каждую из них

Ответ: _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

14. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите текст и дополните его одним и тем же словом, чтобы утверждения оказались верными.

В теологическом исследовании вместо _____ формулируется тезис. _____ – это предположение о причине, которая вызывает данное следствие. В её основе всегда лежит предположение, достоверность которого на определённом уровне науки и техники не может быть подтверждена. _____ всегда выходит за пределы известных фактов и является направляющей силой для проведения теоретических или экспериментальных исследований. Любая _____ подвергается тщательной проверке, в результате которой убеждаются, что она не противоречит никаким другим уже доказанным _____ и что следствия, вытекающие из нее, совпадают с наблюдаемыми явлениями.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте важность теологического исследования в нескольких предложениях

Ответ: _____

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. На какие на две основные категории разделяются проблемы исследования? Дайте краткое описание каждой из них.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы исследования используют систематическое богословие или исследования по библеистике?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

_____ научного исследования – это определенный элемент реальности, который обладает реальными границами, относительной автономностью существования. Он порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения.

_____ научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта или отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем опасна фальсификация научных исследований?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите какие методы исследования будут использовать студент К и студент М в своих работах?

Чтобы понять ситуацию с детским служением в регионе, студент К. решил провести опросы в церквях и узнать, есть ли там воскресные школы и сколько воспитанников в них обучается. Его однокурсника, студента М., уже давно беспокоит, что в его домашней церкви уменьшается количество прихожан, которые хотели бы активно служить Богу. Он решил провести опросы, чтобы разобраться в ситуациях и причинах подобной негативной тенденции в домашней церкви.

Ответ: _____

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-2	УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	- основы постановки целей и определения задач в учебной и проектной деятельности;	- определять в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;	- навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта;
	УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	- основы формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;
	УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ОПК-5	ОПК-5.4: Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	-методологическую специфику текстологической критики, программы демифологизации, лингвистической и литературной критики, критики форм, редакций и традиций, а также библейской критики.	- излагать принципы научного исследования в области теологии	- основами критического анализа методологических подходов, используемых в научно-богословских исследованиях.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

[illegible]

[illegible]

		исследованиях.	исследованиях.	научно-богословских исследованиях.	
--	--	----------------	----------------	------------------------------------	--

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.4	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	77 мин
Максимальное количество баллов	68

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 33 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 32 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 33 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 34 до 47 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 48 до 61баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 62 до 68 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]