

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной  
организации высшего образования  
евангельских христиан – баптистов

«Санкт-Петербургский  
Христианский Университет»

\_\_\_\_\_ Кузнецов И.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Наименование дисциплины**

***Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие IQ, EQ, SQ, PQ »***

основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

**направление подготовки**  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Практическая теология протестантизма**  
**год начала подготовки - 2024, 2025**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная*

*Заочная*

## Спецификация КОМ по РПД «Развитие IQ, EQ, SQ, PQ»

### 1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                | Количество заданий |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-3            | УК-3<br>Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | 20                 |
| Всего           |                                                                                         | 20                 |

### 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                | Наименование индикаторов сформированности компетенции                               | Наименование дисциплины/модуля/практики | Семестр | Номер задания |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------------|
| УК-3            | УК-3<br>Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | УК-3.1<br>Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива. | <b>Развитие IQ, EQ, SQ, PQ</b>          | 1       | 1-20          |

### 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

| Код Компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                              | Номер задания | Тип задания     | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| УК-3            | УК-3.1<br>Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива. | 1-5           | Закрытый        | Базовый                   | 2 мин.                  |
|                 |                                                                                     | 6-7           | Комбинированный | Повышенный                | 5 мин.                  |
|                 |                                                                                     | 8-12          | Закрытый        | Повышенный                | 4 мин.                  |
|                 |                                                                                     | 13-15         | Закрытый        | Повышенный                | 4 мин.                  |
|                 |                                                                                     | 16-18         | Открытый        | Повышенный                | 6 мин.                  |
|                 |                                                                                     | 19-20         | Открытый        | Высокий                   | 10 мин.                 |

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

| Тип задания                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol> |
| <b>Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                              |
| <b>Задание комбинированного типа с обоснованием выбора</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                                                                   |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |

#### Образец инструкций

| Тип задания                                                                    | Инструкция                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | Прочитайте утверждения и установите соответствие                     |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                      | Прочитайте утверждения и установите последовательность               |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Прочитайте задание и выберите правильный ответ                       |
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора                            | Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                   | Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ         |

#### 5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

| Указания по оцениванию разных типов заданий                                    | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с обоснованием выбора       | Полное совпадение с верным ответом из предложенно оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов, Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.                                                                                                                                                                                        |
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.<br>Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа.<br>Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.<br>Правильный ответ отсутствует – 0 баллов. |

**6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).**

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.**

**Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных**

**1. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего, как:**

- А) индивидуальность;
- Б) индивида;
- В) творца;
- Г) личность.

**2. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Основным фактором формирования личности является:**

- А) общение с окружающими;
- Б) природная среда;

- В) механизм наследственности;  
Г) врождённые склонности.

**3. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Какой признак отражает качества человека как личности?**

- А) генетически наследуемые качества;  
Б) проявление чувств и эмоций;  
В) принадлежность к человеческому роду;  
Г) ориентация на определённые ценности.

**4. Прочитайте задания и выберите верное утверждение.**

- А) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.  
Б) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.  
В) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.  
Г) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице.

**5. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Качества человека как личности проявляются прежде всего в:**

- А) особенностях мышления и памяти;  
Б) участии в жизни общества;  
В) протекании психических процессов;  
Г) наследуемых качествах.

**Задание комбинированного типа с обоснованием выбора**

**6. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

**Библейское представление о человеке:**

- А — человек состоит из двух частей;  
Б — человек целостен;  
В — человек состоит из трёх частей;

Ответ обоснуйте:

\_\_\_\_\_

**7. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Закончите утверждения и выберите правильный ответ из предложенных ниже слов для справок. Обоснуйте ответ.**

- А. Факт – это информация минус \_\_\_\_\_  
Б. Мнение – это информация плюс \_\_\_\_\_  
В. Невежество – это мнение минус \_\_\_\_\_  
Г. Глупость – это мнение, игнорирующее \_\_\_\_\_

Слова для справок: факт, эмоция, опыт, информация.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между определением и понятием.**

| Определение                                                                                                                                                               | Понятие                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| А. это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. | 1. Личность<br>2. Индивид |

|                                                                                                                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Б. это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности. | 3. Индивидуальность |
| В. это субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.                   |                     |

**9. Прочитайте определения и установите соответствие между определениями и самим признаками**

| Определение                            | Признаки                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Биологические (врожденные) признаки | 1. Мышление и речь<br>2. Преобразование окружающей действительности<br>3. Инстинкты и рефлексy<br>4. Способность к творческой деятельности<br>5. Внутреннее строение<br>6. Биологические потребности<br>7. Социальные и духовные потребности |
| Б. Социальные (приобретенные) признаки |                                                                                                                                                                                                                                              |

**10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между личностными качествами и их категориями:**

| Личностные качества                                                                   | Категории                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. образованность, умение учиться, способность предвидеть последствия своих поступков | 1. нравственные качества<br>2. интеллектуальные качества<br>3. гражданские качества<br>4. хозяйственные качества |
| Б. равнодушие, патриотизм, толерантность                                              |                                                                                                                  |
| В. бережливость, трудолюбие                                                           |                                                                                                                  |
| Г. чувство долга, законопослушность, дисциплинированность, социальная ответственность |                                                                                                                  |

**11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между когнитивной функцией и её определением**

| Определение                                                                                                          | Когнитивная функция                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| А. предполагает способность анализировать информацию, делать выводы и генерировать новые идеи                        | 1. Внимание<br>2. Память<br>3. Мышление<br>4. Восприятие |
| Б. способность сосредотачиваться на конкретных стимулах и поддерживать это состояние в течение определенного времени |                                                          |
| В. способность улавливать, обрабатывать и активно осмысливать информацию, которую получают наши органы чувств        |                                                          |
| Г. это процессы запоминания, хранения и воспроизведения информации                                                   |                                                          |

**12. Прочитайте утверждения и установите соответствие между «жесткими» и «мягкими» навыками и их особенностями с точки зрения компетенций и компетентности теолога.**

| Навыки             | Особенности                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. soft skills ... | 1) наличие хорошо развитого эмоционального интеллекта<br>2) овладение навыком требует наличия логики, интеллекта и высокого IQ<br>3) способности постоянны, они не зависят от внешних условий и людей |
| Б. hard skills ... |                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4) адаптация под конкретную ситуацию или аудиторию<br>5) развиваются медленно и постепенно<br>6) развиваются быстро<br>7) показывают компетентность теолога |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания закрытого типа на установление последовательности

**13. Прочитайте утверждение и установите последовательность. Учёный Константин Платонов описал структуру личности. Расположите элементы структуры в правильном порядке снизу вверх:**

- А. особенности психических процессов личности;
- Б. привычки, умения, навыки, знания личности;
- В. убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы личности;
- Г. биологические свойства, связанные с полом, возрастом, темпераментом личности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте утверждение и установите последовательность уровней усвоения знаний согласно таксономии Блума:**

- А. оценка;
- Б. анализ;
- В. синтез;
- Г. понимание;
- Д. применение;
- Е. запоминание.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте утверждение и установите последовательность уровней интеллекта от наивысшего к низшему:**

- А. вербально-логический;
- Б. социальный;
- В. конкретно-действенный;
- Г. духовный;
- Д. эмоциональный.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания открытого типа с развернутым ответом

**16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем опасны когнитивные искажения для теолога? Приведите любой пример когнитивных искажений.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите три характеристики духовно здоровых людей, как вы отличаете духовно зрелых людей от незрелых?** \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите конкретные примеры hard skills и soft skills важных для теолога?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой IQ, EQ, SQ, PQ?**

**20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём состоит суть триархической теории интеллекта?**

**9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)**

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора компетенции                                                | Описание показателей оценивания.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |                                                                                |                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                        | Знать                                                                                    | Уметь                                                                          | Владеть                                                                              |
| УК-3                         | УК-3.1: уметь применять стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива | - знать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива                   | - анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива | - навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива |

### Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |        | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Повышенный уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-3      | УК-3.1 | - не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива. | - не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива. | - не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива. | - не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива;<br><br>- не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива. |
| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        | Незачет                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-3      | УК-3.1 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все                                                                                                                                                               | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,                                                                                                                                                                        | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным                                                                                                                                                     | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| Количество вопросов            | 20     |
| Максимальное время на ответы   | 90 мин |
| Максимальное количество баллов | 71     |

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 36 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 35 баллов и меньше.

### Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 35 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 36 до 49 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 50 до 63 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 64 до 71 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| Номер вопроса                | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Максимальный балл            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Сложность вопроса (Б, П, В)* |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

| Уровень сформированности компетенции | Количество студентов |
|--------------------------------------|----------------------|
| Низкий                               |                      |
| Базовый                              |                      |
| Повышенный                           |                      |
| Высокий                              |                      |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

\* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.