

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Религиозной организации

- духовной образовательной
организации высшего образования
евангельских христиан – баптистов

«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ Кузнецов И.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Менеджмент и управление временем»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Спецификация КОМ по РПД «Менеджмент и управление временем»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	20
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-3	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	Менеджмент и управление временем	1 - ОФО ЗСЗК - ЗФО*	1-20

1 - ОФО - 1 семестр очной формы обучения

ЗСЗК - ЗФО* - зимняя сессия 2 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-3	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	1-5	Закрытый	Базовый	2 мин.
		6-7	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
		8-12	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		13-15	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		16-18	Открытый	Повышенный	6 мин.
		19-20	Открытый	Высокий	10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. - Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. - Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. - Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложено оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов/ Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключам к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

1. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Стивен Кови разделил всю историю тайм-менеджмента после второй мировой войны на:

- А) 2 поколения;
- Б) 3 поколения;
- В) 5 поколений;
- Г) 4 поколения.

2. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Основным фактором формирования личности является:

- А) общение с окружающими;
- Б) природная среда;
- В) механизм наследственности;

Г) врождённые склонности.

3. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Под каким названием получил широкую известность в современную эпоху закон Парето?

- А) «Принцип 20/80»;
- Б) «Принцип 70/30»;
- В) «Принцип 50/50»;
- Г) «Принцип 80/20».

4. Прочитайте задания и выберите верное утверждение. Какому «кругу» отдают приоритет проактивные люди согласно С.Кови?

- А) круг интересов
- Б) круг ценностей
- В) круг влияния
- Г) круг целей

5. Прочитайте задания и выберите правильный ответ. Качества человека как личности проявляются прежде всего в:

- А) особенностях мышления и памяти;
- Б) участии в жизни общества;
- В) протекании психических процессов;
- Г) наследуемых качествах.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора

6. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Библейское представление о человеке:

- А — человек состоит из двух частей;
- Б — человек целостен;
- В — человек состоит из трёх частей;

Ответ обоснуйте:

7. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Закончите утверждения и выберите правильный ответ из предложенных ниже слов для справок. Обоснуйте ответ.

- А. Факт – это информация минус _____
- Б. Мнение – это информация плюс _____
- В. Невежество – это мнение минус _____
- Г. Глупость – это мнение, игнорирующее _____

Слова для справок: факт, эмоция, опыт, информация.

Ответ: _____

Задания закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между определением и понятием.

Определение	Понятие
А. это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли,	1. Личность 2. Индивид

потребностей, интересов и т. д.	3. Индивидуальность
Б. это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности.	
В. это субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.	

9. Прочитайте определения и установите соответствие между определениями и самим признаками

Определение	Признаки
А. Биологические (врожденные) признаки	1. Мышление и речь 2. Преобразование окружающей действительности 3. Инстинкты и рефлексy 4. Способность к творческой деятельности 5. Внутреннее строение 6. Биологические потребности 7. Социальные и духовные потребности
Б. Социальные (приобретенные) признаки	

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между личностными качествами и их категориями:

Личностные качества	Категории
А. образованность, умение учиться, способность предвидеть последствия своих поступков	1. нравственные качества 2. интеллектуальные качества 3. гражданские качества 4. хозяйственные качества
Б. равнодушие, патриотизм, толерантность	
В. бережливость, трудолюбие	
Г. чувство долга, законопослушность, дисциплинированность, социальная ответственность	

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между когнитивной функцией и её определением

Определение	Когнитивная функция
А. предполагает способность анализировать информацию, делать выводы и генерировать новые идеи	1. Внимание 2. Память 3. Мышление 4. Восприятие
Б. способность сосредотачиваться на конкретных стимулах и поддерживать это состояние в течение определенного времени	
В. способность улавливать, обрабатывать и активно осмысливать информацию, которую получают наши органы чувств	
Г. это процессы запоминания, хранения и воспроизведения информации	

12. Прочитайте утверждения и установите соответствие между «жесткими» и «мягкими» навыками и их особенностями с точки зрения компетенций и компетентности теолога.

Навыки	Особенности
А. soft skills ...	1) наличие хорошо развитого эмоционального интеллекта 2) овладение навыком требует наличия логики, интеллекта и высокого IQ 3) способности постоянны, они не зависят от внешних условий и
Б. hard skills ...	

	людей 4) адаптация под конкретную ситуацию или аудиторию 5) развиваются медленно и постепенно 6) развиваются быстро 7) показывают компетентность теолога
--	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

13. Прочитайте утверждение и установите последовательность. Учёный Константин Платонов описал структуру личности. Расположите элементы структуры в правильном порядке снизу вверх:

- А. особенности психических процессов личности;
- Б. привычки, умения, навыки, знания личности;
- В. убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы личности;
- Г. биологические свойства, связанные с полом, возрастом, темпераментом личности.

Ответ: _____

14. Прочитайте утверждение и установите последовательность уровней усвоения знаний согласно таксономии Блума:

- А. оценка;
- Б. анализ;
- В. синтез;
- Г. понимание;
- Д. применение;
- Е. запоминание.

Ответ: _____

15. Прочитайте утверждение и установите последовательность уровней интеллекта от наивысшего к низшему:

- А. вербально-логический;
- Б. социальный;
- В. конкретно-действенный;
- Г. духовный;
- Д. эмоциональный.

Ответ: _____

Задания открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем опасны когнитивные искажения для теолога? Приведите любой пример когнитивных искажений.

Ответ: _____

17. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите три характеристики духовно здоровых людей, как вы отличаете духовно зрелых людей от незрелых? _____

Ответ: _____

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите конкретные примеры hard skills и soft skills важных для теолога?

Ответ: _____

19. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите четыре поколения как этапы развития подходов к управлению временем согласно теории Кови.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём состоит суть триархической теории интеллекта?

9. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.1: уметь применять стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- знать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-3	УК-3.1	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-3	УК-3.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

		дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	--	---	---	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	71

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 36 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 35 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 35 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 36 до 49 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 50 до 63 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 64 до 71 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сводная ведомость по результатам диагностической работы

Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Номер вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Максимальный балл																					
Сложность вопроса (Б, П, В)*																					

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

ФИО

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.