

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б1.О.39 Гомилетика

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Гомилетика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	4
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	6
ПК-2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	10
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	Гомилетика	6-ОФО ЛС 4К - ЗФО*	4,14,15,16
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Гомилетика		1,2, 5, 8,12,18
ПК - 2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	Гомилетика		3, 6, 7, 9-11,13, 17,19,20

6 - ОФО – 6 семестр очной формы обучения

ЛС4К - ЗФО* - летняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-4	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	4, 14,15, 16	Закрытый Закрытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный	2 мин. 5 мин. 6 мин.
ОПК - 4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	1,2,5, 8, 12, 18	Закрытый Закрытый Комбинированной Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 5 мин. 6 мин. 8 мин.
ПК-2	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	3,6,7, 9-10 11, 13, 17, 19,20	Закрытый Закрытый Комбинированный Закрытый Открытый Открытый	Базовый Повышенный Повышенный Повышенный Повышенный Высокий	2 мин. 5 мин. 5 мин. 4 мин. 6 мин. 8 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается

	количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что из перечисленного относится к определению гомилии?

- А. Обычный дружественный разговор, простая беседа или устное общение. Сам термин происходит от слова «гомия», т.е. разговор с одним человеком или собранием лиц.
- Б. Речь, которая звучит в религиозном собрании.
- В. Распространение каких-либо идей, знаний, учений, верований, которое осуществляет их убежденный сторонник.
- Г. Все из перечисленного верно.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какая книга из перечисленных отвечала потребности систематического изложения знаний об условиях, необходимых для правильной проповеди.

- А. Дидахе;
- Б. Ориген «Против Цельса»;
- В. Работа Августина «Доктрины христианства»;
- Г. Аристотель «Риторика».

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой основной шаг важно использовать при составлении проповеди.

- А. Знакомство с различными мнениями по теме проповеди;
- Б. Использование презентации и картинок;
- В. Формулирование главных пунктов;
- Г. Следить за временем.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что отличает проповедь от речи светского оратора?

- А. риторические приемы;
- Б. богооткровенный источник;
- В. краткость;
- Г. внешний вид проповедника.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Почему проповедь бывает неэффективна.

- А. Слишком много анализируются и переводятся древние слова;
- Б. Основные моменты составлены вокруг центральной идеи;
- В. В проповеди звучит применение к современным реалиям;
- Г. Есть ясная структура или одна идея, вокруг которой построена проповедь.

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что относится к успешному применению проповеди.

- А. Применение говорит истину о человеке;
- Б. Применение говорит истину о Боге;
- В. Применение достижимо;
- Г. Применение абстрактно и обтекаемо.

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Проповедь способна привести людей к вечному спасению через веру в Иисуса Христа, потому что _____

- А. проповедь преобразует людей в образ и подобие Бога;
- Б. проповедь является мощным инструментом;
- В. проповедь открывает знание Бога и о Боге;
- Г. проповедь — это ответственность, возложенная на человека.

Задание закрытого типа на установление соответствия

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между факторами перехода от пророчества к дидактике в формах проповеди и их описанием.

А	Устойчивость учения	1	В ранней церкви, особенно в апостольский период, проповедь часто носила характер откровения, где проповедники, вдохновленные Духом Святым, передавали Божье послание. Однако с развитием христианства и формированием церковной структуры возникла необходимость в более систематическом обучении верующих.
Б	Необходимость защиты веры	2	С увеличением числа обращенных и разнообразия учений возникла необходимость в четком и последовательном изложении христианского учения. Дидактика, как форма преподавания, позволяла более эффективно передавать основные доктрины веры.
В	Исторический контекст	3	С распространением христианства в греко-римском мире необходимо было адаптировать проповедь к новым культурным и философским контекстам. Дидактика, основанная на логике и аргументации, стала более подходящей для общения с образованными слоями населения.
Г	Развитие литургической практики	4	В условиях гонений и ересей церкви требовалось более глубокое понимание веры и ее основ. Дидактика позволяла лучше защищать учение от искажений и заблуждений.
Д	Культурные изменения	5	С формированием литургии и церковных обрядов проповедь стала частью более широкой церковной жизни, что способствовало переходу к дидактике как форме обучения.

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между факторами, влияющими на богословие проповедника и их описанием.

А	Личное изучение Писания	1	Проповедники часто получают формальное образование в области теологии или религиоведения. Это может быть степень в семинарии или теологическом колледже, где они изучают Библию, историю церкви, систематическое богословие и практическое богословие.
Б	Личное духовное развитие	2	Проповедники часто черпают вдохновение из традиций своей конфессии или деноминации. Изучение трудов исторических богословов и современных авторов также играет важную роль.
В	Традиция и наследие	3	Глубокое и регулярное чтение Библии является основой для формирования богословия. Проповедники должны не только знать текст, но и понимать его контекст, исторические и культурные аспекты.
Г	Опыт общения с общиной	4	Личная молитва, медитация и участие в богослужениях способствуют духовному росту и углублению понимания божественных истин.
Д	Образование и обучение	5	Способность анализировать различные богословские подходы и быть открытым к новым идеям помогает проповеднику развивать свое собственное понимание веры.
Е	Критическое мышление	6	Практика проповеди и взаимодействие с членами церкви помогают проповеднику понять потребности своей общины и применить богословские идеи на практике.

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между преимуществами и недостатками гомилетики:

1. Применение для изучения больших и малых отрывков из Св. Писания;
2. Неизменная структура и алгоритм, не позволяющий пропуск шагов;
3. Библия и Святой Дух, (а также бумага и ручка), - единственные необходимые ресурсы;
4. Затрачиваемое время;
5. Специфическое применение и соотнесение с текущими реалиями;
6. Необходимость навыков резюмирования.

А. Преимущества	Б. Недостатки

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора.

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На какие основные виды делятся все проповеди? Дайте их определение.

- А. тематические и исповедальные;
- Б. разъяснительные и тематические;
- В. назидательная и исповедальная.

Обоснование: _____

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое качество, согласно 1 Кор 4.2, требуется от «домосторителя», то есть от служителя церкви? Ответ поясните.

- А. управленческий талант;
- Б. смирение;
- В. духовность;
- Г. верность.

Обоснование: _____

Задание закрытого типа на установление последовательности

13. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите структурные элементы проповеди о жизненной ситуации в порядке их использования. Запишите номера в выбранной вами последовательности без пропусков и без знаков препинания.

1. Причины проблемы.
2. Применение.
3. Признаки проблемы.
4. Введение.
5. Предполагаемые пути решения.
6. Определение сути проблемы.
7. Библейское решение проблемы.

14. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите структурные элементы проповеди в порядке их использования. Запишите номера в выбранной вами последовательности без пропусков и без знаков препинания.

1. Обращение к чувствам слушателей.
2. Углубление понимания темы.
3. Краткое изложение сути.
4. Моральное применение (призыв к действию).
5. Использование различных приемов: аргументация, примеры, аналогии.
6. Установление связи с аудиторией.

Задание закрытого типа на установление соответствия

15. Прочитайте утверждения и установите соответствие между ключевыми аспектами проповеди апостола Павла перед царем Агриппой в Деяниях 26:1-32 и кратким описанием каждого аспекта.

А	Контекст	1	Павел завершает свою речь, подчеркивая, что он говорит истину и обращается к царю с уважением. Это создает атмосферу открытости и диалога.
Б	Аудитория	2	Павел предстает перед царем Агриппой, римским правителем, и Фестом, прокуратором Иудеи. Это значимое событие подчеркивает важность дела Павла.
В	Личное свидетельство	3	Исполнение ветхозаветных пророчеств, что позволяет апеллировать к еврейским корням христианства и подчеркивает его легитимность. Универсальность послания, что отражает миссионерскую природу христианства. Суд и надежда на воскресение мертвых, что является важным аспектом христианской веры.
Г	Реакция аудитории	4	Агриппа, как член династии Иродов, знаком с еврейской традицией и законами, что позволяет Павлу обращаться к нему с учетом его культурного и религиозного контекста.
Д	Заключение	5	Агриппа проявляет интерес и одновременно сомнение. Фраза «Ты почти уговорил меня сделаться христианином» иллюстрирует внутреннюю борьбу между верой и сомнением.
Е	Темы и аргументы	6	Павел начинает с описания жизни до обращения, своего рвения к иудейской вере и преследования христиан. Он описывает опыт встречи со Христом, который изменил его жизнь. Далее Павел говорит о призвании проповедовать покаяние.

Задание открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните определение нужными словами.

1) _____ – это сочетание личных усилий 2) _____ и Божественной помощи. Оба этих элемента одинаково важны для проповеди. Без 3) _____ проповедь не может быть успешной. Но это никак не отменяет кропотливой работы 4) _____ по подготовке проповеди.

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Перечислите три компонента проповеди, которые встречаются в Ветхом Завете.

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Объясните постулат Дэвида Боша: «Лютер заменил алтарь кафедрой»?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. При подготовке проповеди важно помнить о ее цели - наставить и вразумить слушателей, поэтому её содержание должно быть ясным, понятным и актуальным для аудитории. Подготовка проповеди включает в себя несколько ключевых этапов. Объясните суть, значение и важные элементы каждого из них:

1. Выбор темы _____
2. Изучение Священного Писания _____
3. Написание плана проповеди _____
4. Создание текста проповеди _____
5. Репетиция _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите 5 типичных ошибок, которые допускают начинающие проповедники?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК 4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере	- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке
ОПК-4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения задачи конкретной задачи	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа. Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное	Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее

		проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ПК-2	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	- навыки проповеднической деятельности;	- применять навыки проповеднической деятельности;	- навыками проповеднической деятельности.

9.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-4	УК-4.1	- не знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - не умеет использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - не владеет навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере;	- слабо знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - умеет, но недостаточно правильно использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - не владеет в недостаточном объеме навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере;	- знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере, но имеет отдельные пробелы; - умеет в целом успешно, но есть определенные пробелы, использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - владеет в целом успешно навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере, но допускает определенные ошибки;	- уверенно знает виды, нормы и тактики устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - умеет в полноте использовать вербальные и невербальные средства устной коммуникации на английском языке в религиозной сфере; - полноценно владеет навыками делового стиля общения на английском языке в религиозной сфере;
ОПК-4	ОПК-4.3	- не знает Как применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из

		мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи	мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи	мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи	мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи
--	--	---	---	--	--

		проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального	проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального	проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального	проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального
--	--	--	--	--	---

		решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ПК-2	ПК-2.3	- не знает навыки проповеднической деятельности; - не умеет применять навыки проповеднической деятельности; - не владеет навыками проповеднической деятельности;	- знает навыки проповеднической деятельности; - не умеет применять навыки проповеднической деятельности; - не владеет навыками проповеднической деятельности;	- знает навыки проповеднической деятельности; - умеет применять навыки проповеднической деятельности; - не владеет навыками проповеднической деятельности;	- знает навыки проповеднической деятельности; - умеет применять навыки проповеднической деятельности; - владеет навыками проповеднической деятельности;

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4, ОПК - 4, ПК-2	УК-4.1; ОПК-4.3; ПК-2.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	52

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 26 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 25 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 25 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 26 до 36 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 37 до 46 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 47 до 52 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

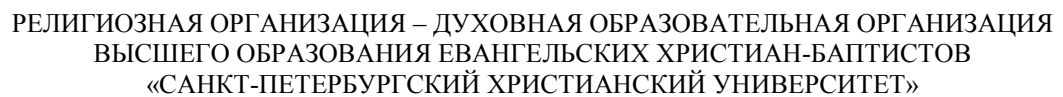
«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Изменение	Дата и номер протокола заседания кафедры	Начальник ОК ОДЛиА (подпись)
1	Расширена формулировка таблицы 5 “Система оценивания тестовых заданий” и выверен тайминг выполнения заданий. Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных приведены в единое соответствие - выбор из четырёх предложенных букв.	Протокол № 17 от 18 июня 2025 г.	



Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Група: _____

Дата проведения: _____

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя _____

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.