[образец титульного листа ВКР]

Религиозная организация – духовная образовательная организация

высшего образования евангельских христиан-баптистов

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

Работу выполнил(а)

Студент(ка) 4 курса

Группы \_

ФИО студента

Научный руководитель:

Научная степень, ФИО руководителя

Санкт-Петербург, 2021

1. **Оглавление**

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Не стоит пытаться сделать содержание вручную, копируя из текста заголовки разделов. Необходимо использовать функцию текстового редактора по формированию автособираемого оглавления:

* поместите курсор в то место, куда вы хотите добавить оглавление
* выберите вверху документа **Ссылки** > **Оглавление** > выберите **Автоматический стиль**
* если вы вносите в документ изменения, которые влияют на оглавление, обновите оглавление, щелкнув правой кнопкой мыши оглавление и выбрав команду **Обновить поле**
* для того, чтобы все заголовки автоматически обновлялись и вносились в оглавление, вам нужно правильно установить стили при помощи функции **Изменить стиль**



[образец оглавления ВКР]

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc40696054)

[ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 4](#_Toc40696055)

[1.1. Определение термина «личность» 4](#_Toc40696056)

[1.2. Развитие личности 5](#_Toc40696057)

[1.3. Факторы, влияющие на развитие личности 9](#_Toc40696058)

[1.4. Результаты развития личности 11](#_Toc40696059)

[Выводы по первой главе 13](#_Toc40696060)

[ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРАКТИКА СОЗЕРЦАТЕЛЬНОЙ МОЛИТВЫ 14](#_Toc40696061)

[2.1. Практика созерцательной молитвы в православной традиции 14](#_Toc40696062)

[2.1.1. Созерцательная молитва согласно Феофану Затворнику 15](#_Toc40696063)

[2.1.2. Созерцательная молитва согласно Антонию, митрополиту Сурожскому 17](#_Toc40696064)

[2.2. Практика созерцательной молитвы в католицизме 19](#_Toc40696065)

[2.2.1. Созерцательная молитва согласно Игнатию Лойоле 20](#_Toc40696066)

[2.2.2. Созерцательная молитва согласно Терезе Авильской 21](#_Toc40696067)

[2.3. Практика созерцательной молитвы в протестантизме 24](#_Toc40696068)

[2.3.1. Созерцательная молитва согласно Дитриху Бонхёфферу 24](#_Toc40696069)

[2.3.2. Созерцательная молитва согласно Ричарду Фостеру 26](#_Toc40696070)

[2.4. Суть, назначение и результаты созерцательной молитвы 29](#_Toc40696071)

[Выводы по второй главе 34](#_Toc40696072)

[ГЛАВА 3. СОЗЕРЦАТЕЛЬНАЯ МОЛИТВА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 36](#_Toc40696073)

[3.1. Роль созерцательной молитвы в развитии личности в первом периоде среднего возраста (21-35 лет) 36](#_Toc40696074)

[3.2. Созерцательная молитва как деятельностный фактор развития личности, ведущий к зрелости 37](#_Toc40696075)

[Выводы по третьей главе 45](#_Toc40696076)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46](#_Toc40696077)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 48](#_Toc40696078)

1. **Введение**

6.1. Во введении дается краткое описание выпускной квалификационной работы, раскрывает ее суть и актуальность исследования. Введение должно содержать

* обоснование выбора темы исследования, ее актуальность и необходимость (и возможную новизну) исследования,
* цели и задачи исследования, а также методы их решения,
* объект исследования,
* оценку современного состояние решаемой проблемы, т.е. анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе,
* обзор исторического развития вопроса.

6.2. **Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: «Что рассматривается?» Иногда также выделяют **предмет исследования** – те аспекты проблемы, исследуя которые исследователь познает целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Под предметом чаще понимается какая-то особая проблема, отдельная сторона объекта, его свойства и особенности, которые рассматриваются исследователем при учении объекта. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. Некоторые исследователи не видят разницы в этих понятиях и отождествляют предмет и объект исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример объекта исследования** | **Пример предмета исследования** |
| Чипсы | Влияние чипсов на здоровье детей |
| Преподаватели и студенты | Средства общения преподавателей и студентов в вузе |
| Молитва | Молитва как деятельностный фактор развития личности |
| Вокально-хоровая деятельность | Педагогический потенциал вокально-хоровой деятельности |
| Развитие личности | Факторы, влияющие на развитие личности |
| Духовное формирование | Средства духовного формирования |
| Евангелие от Марка | Прием «история в истории» в евангелии от Марка |

6.3. Различие между **целью** и **задачами** исследования можно описать примерно в тех же терминах, как разницу между объектом и предметом исследования. Под **целью исследования** подразумевается определенный результат и предположительный прогноз результата исследования. Цель – это конечная точка, в которой исследователь хочет оказаться. Тогда как **задача исследования** – это один из способов достижения поставленной цели

**Чтобы сформулировать цель** работы студент должен задать вопрос: «Какой результат я планирую получить в ходе исследования?». Сформулировать цель можно при помощи следующих фраз:

* выявить,
* проанализировать,
* изучить,
* исследовать.

**Задачи исследования** определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При определении задач необходимо разбить научные исследования на основные этапы и в соответствии с их содержанием сформулировать задачи исследования. Каждому этапу обычно посвящается отдельная задача. Формулирование задач исследования напрямую соотносится с названием и смыслом глав и параграфов основной части работы, названия которых созвучно поставленным задачам. Задачи должны обеспечить достижение цели. Они не дублируют цель.

1. **Основная часть**

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при
необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 4, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом; в конце главы формулируется   общий вывод.

1. **Заключение**

Заключение – это последняя часть любого проекта. В этом разделе обычно кратко излагается суть всего исследования в виде тезисов. Заключение должно содержать:

* краткие выводы по исследуемым вопросами и результатам исследования, а также выводы отдельных частей работы;
* оценку достижения поставленной в работе цели и оценку решений поставленных задач;
* результаты практических исследований (если такие проводились в исследовании);
* разработку и представление рекомендаций по применению и внедрению на практике предложенных им действий;
* аргументированное личное мнение на происходящие процессы, явления, пути решения возникающих проблем.
1. **Оформление списка используемой литературы**

Правильное оформление библиографического списка повышает оценку работы со стороны преподавателя. Если список литературы оформлен неправильно или небрежно, преподаватель имеет право снизить оценку за работу. Поэтому грамотное оформление использованных в проекте источников должно отражать достоверность и точность вашего исследования.

**Общими правилами по оформлению списка использованных источников являются:**

1. Алфавитный порядок, который соблюдается для всех источников из списка литературы.
2. Все авторы, которые указаны на обложке издания, вписываются в библиографический список.
* Если авторов от одного до четырех, то указывать всех.
* Если авторов пять и более, то указывать имена трех авторов и сокращение [и др.].
* Нет авторов, но есть редакторы, составители, переводчики и т.д. Если это одно или два лица, то указывать всех. Если три и более лиц, то указывают имя первого лица в каждой категории и сокращение [и др.].
* При составлении библиографического описания на старопечатное издание в сведениях об ответственности приводят имена всех лиц и организаций.
1. У одного и того же автора располагать книги в хронологическом порядке (в порядке опубликования книг или документов).
2. В первую очередь записываются нормативно-правовые акты, кодексы, законы, затем – книги, после них – печатная периодика. Следом идут источники на электронных носителях с локальным доступом и источники на электронных носителях с удалённым доступом.
3. Каждый раздел начинается с источников на русском языке и заканчивается источниками на иностранных языках.
4. Нельзя допускать опечатки и грамматические ошибки при оформлении библиографического списка.
5. Все эти библиографические данные для оформления списка литературы по ГОСТу вы можете найти на первой и на последней странице книги.
6. Сокращения сводятся к минимуму. Слова и словосочетания в заглавиях не сокращают. Нельзя сокращать названия журналов, сборников и других источников, в которых находится статья. Не сокращается место издания (ранее существовал список допустимых сокращений для некоторых городов).
7. Согласно новому ГОСТу Р 7.0.100–2018 ISBN является обязательным элементом (при его наличии).

**Схема описания ресурса**

**Заголовок** (Фамилия И. О. автора). **Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию** (учебники, учебные пособия, справочники и др.) / **сведения об ответственности** (авторы, составители, редакторы и др.).– **Место издания** (город): **Издательство, год издания**. – **Объем** (кол-во страниц). – **ISBN**

 [образец краткого описания списка использованной литературы]

**Описание закона**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп.): принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // Консультант Плюс: официальный сайт компании. – Москва : Консультант Плюс, 1997—2018. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 12.01.2021).

**Описание ресурса с одним-четырьмя авторами:**

Райт, Н. Т. Иоанн. Евангелие. Популярный комментарий / Н. Т. Райт. – Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. – xii+296 c. – ISBN: 5-89647-123-3.

Селиванов, С. И. Сравнительное богословие: учебное пособие / С. И. Селиванов, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев, Ф. Н. Франку [и др.]. – Санкт-Петербург: Исток, 2018. – 516 с. – ISBN: 978-5-905692-41-3.

**Описание издания, в котором не назван** **автор(ы), но есть редактор(ы) или составитель:**

Введение в православие: учебное пособие / В. В. Бойченко, Д. В. Медведенко [и др]; под общей редакцией В.В. Бойченко. – Тверь: Орфей, 2017. – 130 с. – ISBN: 5-7838-0379-0.

**Описание книг, написанных древними авторами:**

Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. с лат. M.Л. Гаспарова. – Москва: Правда, 1988. – 509 с. – ISBN: 978-5-9533-3977-3

Евсевий Памфил. Церковная история / Под ред. прото­иерея В. Воробьева. – Москва: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2001. – 406 с. – ISBN: 978-5-9578-3977-9.

**Описание многотомных произведений:**

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / З. Н. Гиппиус.  – Москва: Лаком-книга, 2001. Т. 1: Романы. – 301 с. – ISBN: 5-85647-056-5

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / В.Казьмин. – Москва: АСТ : Астрель, 2002. – 503 с. – ISBN: 978-5-9533-2256-0

**Описание статьи:**

Слободчиков, В.И. Новая глава в отечественной психологии / В.И. Слободчиков // Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – С. 9-20.

**Ростовцева, Л. И.**Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л. И. Ростовцева, М. Л. Гельфонд, Е. Ю. Мирошина // Социальные науки. – 2019. – №  8. – С. 75–83.

Сергеева, О. Ю. Вклад академика А. Н. Крылова в систему российского образования / О. Ю. Сергеева // Инновации в образовательном процессе: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения А. Н. Крылова. – Чебоксары, 2018. – Вып. 16. – С. 22–24.

**Описание статей из энциклопедий или словарей:**

Архиерейские школы / автор не указан // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1 – А – М – 1993. – С. 54.

Павел / автор не указан // Большой Библейский словарь / под ред. Уолтера Элуэлла и Филипа Камфорта. – Санкт-Петербург: «Библия для всех», 2007. – С. 930-937. – ISBN: 5-9550-0809-8

**Описание автореферата и диссертации:**

Глухов, Ю. А. Этнополитические конфликты в современной России: Дис. канд. филос. наук. – Курск, 2004. – 199 с.

Кондакова, Н.С. Протестантизм на конфессиональном поле Забайкальского края: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Чита, 2010.

**Описание официальных документов:**

Права и свободы человека и гражданина. Глава 2. Ста­тья 28 // Конституция Российской Федерации. – Москва: Республика, 2003. – С. 13.

Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам учёных степеней и присво­ения научным работникам учёных званий: утв. постан. Правительства Российской Федерации от 24 октября 1994 г. № 1185 (П. 15) // Бюллетень ВАК Российской Федерации. – 1995. – № 1. – С. 3-14.

**Описание документов из архивов:**

Разрешение Читинского горсовета от 19 июля 1937 года: О разрешении на крещение пяти человек в общине баптистов верующих // Государственный архив Читинской области (ГАЧО). Ф. Р-137. Оп. 1. Д. 60. Л. 29.

**Описание электронного ресурса**

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):

История России, всемирная история: сайт. – URL: [http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) (дата обращения: 15.10.2019).

Кострикова, Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914 / Е. Г. Кострикова // Вопросы по истории: общественно-исторический клуб. – URL: <http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php> (дата обращения: 07.07.2013).

Гидденс, Э. Что завтра: фундаментализм или солидарность? / Э. Гидденс (2003) // Русский архипелаг: Сетевой проект Русского мира. – URL: <http://www.archipelag.ru/authors/giddens/?library=2525> (дата обращения: 25.09.2011).

1. **Оформление сносок**

**Сноска** в выпускной квалификационной работе – это дополнительный текст, помещенный внизу страницы после основного текста и отделенный от него короткой прямой горизонтальной чертой. В подстрочных сносках оформляются библиографические ссылки, цитируемые в тексте, и любые примечания, уточнения или разъяснения какой-либо информации, упоминаемой в основном тексте.

1. Все сноски должны иметь сплошную нумерацию для всей работы.
2. Названия пишутся без кавычек.
3. Студентам следует использовать следующую схему для источников цитирования:

**Заголовок** (Фамилия И. О. автора). **Основное заглавие.** **Место издания** (город): **Издательство, год издания**. – **Страница цитируемого отрывка.**

[образец оформления сносок цитирования]

**Описание закона**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп.). URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 12.01.2021).

**Описание ресурса с одним-четырьмя авторами:**

Райт Н. Т. Иоанн. Евангелие. Популярный комментарий. Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. – С. 13.

Селиванов С. И. Сравнительное богословие: учебное пособие. Санкт-Петербург: Исток, 2018. – С. 98.

**Описание издания, в котором не назван** **автор(ы), но есть редактор(ы) или составитель:**

Введение в православие: учебное пособие / Под ред. В.В. Бойченко. Тверь: Орфей, 2017. – С. 20.

**Описание книг, написанных древними авторами:**

Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. с лат. M.Л. Гаспарова. – Москва: Правда, 1988. – С. 214.

Евсевий Памфил. Церковная история / Под ред. прото­иерея В. Воробьева. Москва: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2001. – С. 27.

**Описание многотомных произведений:**

Гиппиус З. Н. Сочинения: в 2 т. Т. 1: Романы. Москва: Лаком-книга, 2001.  С. 99.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни. Москва: АСТ: Астрель, 2002. – С. 301-302.

**Описание статьи:**

Слободчиков В.И. Новая глава в отечественной психологии // Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. Москва: Школа-Пресс, 1994. – С. 10.

**Ростовцева Л. И.**Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников  // Социальные науки, № 8, 2019. – С. 76.

Сергеева О. Ю. Вклад академика А. Н. Крылова в систему российского образования // Инновации в образовательном процессе: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения А. Н. Крылова.  Чебоксары, 2018. – С. 22.

**Описание статей из энциклопедий или словарей:**

Архиерейские школы // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1 А – М. Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С. 54.

Павел // Большой Библейский словарь. Санкт-Петербург: Библия для всех, 2007. – С. 931.

**Описание автореферата и диссертации:**

Глухов Ю. А. Этнополитические конфликты в современной России. Дис. канд. филос. наук. Курск, 2004. – С. 35.

Кондакова Н.С. Протестантизм на конфессиональном поле Забайкальского края. Автореф. дис. канд. пед. наук. Чита, 2010.

**Описание официальных документов:**

Права и свободы человека и гражданина. Глава 2. Ста­тья 28 // Конституция Российской Федерации. – Москва: Республика, 2003. – С. 13.

Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам учёных степеней и присво­ения научным работникам учёных званий: утв. постан. Правительства Российской Федерации от 24 октября 1994 г. № 1185 (П. 15) // Бюллетень ВАК Российской Федерации, № 1, 1995.– С. 3.

**Описание документов из архивов:**

Разрешение Читинского горсовета от 19 июля 1937 года: О разрешении на крещение пяти человек в общине баптистов верующих // Государственный архив Читинской области (ГАЧО). Ф. Р-137. Оп. 1. Д. 60. Л. 29.

**Описание электронного ресурса**

История России, всемирная история. URL: [http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) (дата обращения: 15.10.2019).

Кострикова Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914 // Вопросы по истории: общественно-исторический клуб. URL: <http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php> (дата обращения: 07.07.2013).

Гидденс Э. Что завтра: фундаментализм или солидарность // Русский архипелаг. URL: <http://www.archipelag.ru/authors/giddens/?library=2525> (дата обращения: 25.09.2011).